Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Афанасьево»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КОГОБУ СШ с УИОП

пгт Афанасьево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В.Белёва /

Приказ №275 от 10.09.2021г

**Рабочая программа по курсу**

**внеурочной деятельности «Точка роста»**

**««Туристической тропой»**

**34 часа**

*возраст детей 15-17 лет*

*Срок реализации: 1 год.*

**Составитель**:

Ичетовкина Елена Викторовна

учитель истории и обществознания

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

2021 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013г. №1008)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р)

**Особенностью программы** является развитие духовной нравственности воспитанников в основе, которой положены изучение родного края. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и учителя. Создавая свой творческий проект, школьники тем самым раскрывают свои способности, самовыражению и самореализуются в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса отводится 34 часа, занятия проводятся в 1 раз в неделю на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Планируемые результаты изучения курса:**

***Обучающиеся должны научиться***

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить сбор информации и обрабатывать ее;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

***Итоговый результат:***

***Обучающиеся должны разработать и реализовать*** ***свой индивидуальный проект или исследовательскую работу.***

***Место представления результата:*** презентации проектов, исследований, участие в конкурсах, выставках, конференциях.

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и понимания и сопереживания чувствам людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

**Познавательные:**

1. понимание роли Афанасьевского района в истории России, в мировой истории;
2. изучение истории возникновения и создания поселка, улиц и их топонимика;
3. представление об основных народных праздниках и традициях;
4. активное использование ИКТ;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений.

**Коммуникативные:**

1. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права излагать своё мнение;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуаций;
3. овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Введение – знакомство с содержанием проекта, исследования. (1 час)**

Проект, исследование – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.  Проект, исследование обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта, исследования всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта, исследования.

**Раздел 2. Виды проектов и ИКТ оборудование (6 часов)**

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

учебные исследования;

информационный (сбор и обработка информации);

игровые (занятия в форме игры);

творческие проекты;

практико - ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. Работа с квадрокоптером. 3D- моделирование и применение VR- технологий.

Проектная, исследовательская деятельность направлена на сотрудничество педагогов и обучающихся, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Знакомство с VR-технологиями на интерактивной вводной лекции. Тестирование устройства, установка приложений, анализ принципов работы, выявление ключевых характеристик. Выявление принципов работы шлема виртуальной реальности, поиск, анализ и структурирование информации о других VR-устройствах.

Изучение светотени и падающей тени на примере фигур. Построение быстрого эскиза фигуры в перспективе, передача объёма с помощью карандаша. Техника рисования маркерами. Освоение навыков работы в ПО для трёхмерного проектирования (на выбор — Rhinoceros 3D, Autodesk Fusion 360). 3D-моделирование разрабатываемого устройства. Фотореалистичная визуализация 3D-модели.

**Раздел 3. Этапы проекта, исследования. (7 часов)**

Первым этапом работы над проектом, исследованием является **проблематизация**- необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы **- целеполагание.** На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом, исследованием – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Следующий этап - **реализация имеющего плана.**

Непременным условием проекта, исследования является его публичная защита, **презентация** результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, исследования, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работы над проектом, исследованием, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

**Раздел 4. Историческое краеведение. (20 часов)**

История возникновения Афанасьевского района. Археологические сведения о Зюздинском крае. «Зюздинские коми». Легенды, предания, клады.

Географическое положение, границы, территория. Деревни и села Афанасьевского района. От Зюздино к Афанасьеву. История поселка. Афанасьево – районный центр. История моей страны в названиях улиц. История в названиях улиц. Интересные места моей улицы. Основные фамилии Афанасьевского района.

Природа Афанасьевского района. Краснояр. Лиственничная роща. Чудской берег. Загадка Харинских пещер. Река, давшая жизнь нашему району. Кама – жемчужина Земли Афанасьевской. Современное состояние реки. Экология.

Вся власть советам. Установление советской власти в нашем районе. Формирование советской государственности. Первые мероприятия советской власти. Гражданская война.

Район накануне ВО войны. Уход на фронт. Тыл. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Великая победа. Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки Герои Советского Союза. Военная доблесть наших земляков.

Восстановление хозяйства. Строительство новых зданий.Земская медицина. История Афанасьевской школы**.** Знаменитые люди района.

Культурные и исторические достопримечательности. Пребывание Короленко в Афанасьевском районе. Церкви Афанасьевского района.

Место расселения пермяков. Традиции и обычаи. Праздник «Чудо».История праздника. Место проведения. Язык. Фольклор. Песни. Танцы.

**Тематическое планирование программы – 34 часа**

1. Ведение в проектную, исследовательскую деятельность
2. Виды проектов
3. Инструктаж работы с квадрокоптером.
4. Программирование автономных квадрокоптеров
5. 3D-моделирование в истории
6. VR-технологии в истории
7. VR-технологии в истории
8. Поиск информации и ее обработка
9. Реализация проекта, исследования
10. Презентация проекта, исследования.
11. Коррекция проекта, исследования самооценка и рефлексия
12. Требования к оформлению работы
13. Оформление портфолио проекта, исследования
14. Презентация портфолио проекта, исследования
15. Введение. Где я живу?
16. Административно-территориальное устройство Афанасьевского района
17. С чего начинается земля Афанасьевская?
18. Наши предки в далеком прошлом.
19. Археологические сведения о Зюздинском крае. «Зюздинские коми»
20. От Зюздино к Афанасьеву. История поселка.
21. История моей страны в названиях улиц
22. История моей страны в названиях улиц
23. Природа Афанасьевского района
24. Гражданская война в Афанасьевском районе
25. Афанасьевский район в годы Вов
26. Афанасьевский район в 50-80-е.
27. История здравоохранения в Афанасьевском районе
28. История Афанасьевской школы.
29. Культурные и исторические достопримечательности.
30. Церкви Афанасьевского района
31. Коми-пермяки в истории Афанасьевского района.
32. Защита проектов
33. Защита проектов
34. Защита проектов

**Список использованной литературы**

1. Афанасьевский район в XIX-XXI вв. Тезисы докладов на районной научно-практической конференции юных исследователей-краеведов. Афанасьево, 2009
2. Знаменитые и памятные даты Афанасьева. Афанасьево, 2009
3. Кострова Л.Р. Верхнее Прикамье, заповедное. Туристскими тропами по Афанасьевскому району. Афанасьево, 2012
4. Кострова Л.Р. Предания старины глубокой. Афанасьево, 2009.
5. Межрегиональный фестиваль коми-пермяцкого фольклора «Чудо». Выпуск III. Афанасьево, 2019.
6. Мы помним и гордимся. Сборник работ детской конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.
7. Селезнёва Л.Н. Странички истории «Зюздино-Афанасьево». Учебное пособие. Афанасьево, 2005
8. Энциклопедия Земли Вятской. Села. Деревни. Т.1., книга 2. Киров, 2002.