

**Кировское областное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьево»**

**Утверждаю
Приказ №326/ОД от 01.09.2022
Директор: И.В.Белёва**

**Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения,
освоивших основные образовательные программы основного общего образования
в условиях реализации ФГОС ООО**

**ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным (раздел II, п. 8). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися итогового индивидуального проекта (п.1.3.2 ПООП ООО).

Результат защиты индивидуального проекта необходимо фиксировать в характеристике выпускника.

Образовательным организациям организационную работу необходимо вести сейчас, разработать положение, выбрать форма защиты проекта, а так же вести системную работу по подготовке обучающихся к разработки и защите проекта.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися основной школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную

и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательны для учащегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся выполняет **один** итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Проект выполняемый учащимся 9-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель - предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 15 до 20 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

II. Цели и задачи образовательного учреждения

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

III. Содержательный раздел

3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель - предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель

контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуучной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по *выбранной теме должны* быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

3.2. Требования к содержанию и направленности проекта

3.2.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

3.2.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.2.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.3. Возможные типы работ, формы их представления

Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none">• анализ данных социологического опроса;• бизнес-план;• веб-сайт;	<ul style="list-style-type: none">• костюм;• макет;• модель;• музыкальное

Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильм; • выставка; • газета; • журнал; • действующая фирма; 	<ul style="list-style-type: none"> • произведение; • мультимедийный продукт; • отчёты о проведённых исследованиях;
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • карта; • коллекция; • компьютерная анимация; 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник; • публикация; • путеводитель; • реферат;
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	<ul style="list-style-type: none"> • оформление кабинета; • пакет рекомендаций; • стендовый доклад; 	<ul style="list-style-type: none"> • справочник; • система школьного самоуправления;
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • сценарий; • статья; • сказка 	<ul style="list-style-type: none"> • серия иллюстраций; • учебное пособие; • чертеж; • экскурсия; • рисунки
Учебный	Освоение темы, раздела, предмета		

3.4. Требования к организации проектной деятельности

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре (информация представляется на сайте школы).

3.3.2. Не позднее 01 октября текущего учебного года темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 9-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. В октябре-декабре в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. До конца января учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу школьной недели защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Школьная защита проектов проходит согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках защиты обучающиеся знакомят слушателей (родители (законные представители), учащиеся 8-х классов, учителя-предметники) с проектным продуктом. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.5. Требования к оформлению проектной работы

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

3.4.6. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включается:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из форм, описанных в п.3.3.

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

г) при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.6. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Защита ИИП проводится в соответствии с планом работы школы

3.5.2. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5.5. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.6. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня соответствует получению 15-22,5 первичных баллов, достижение повышенного уровня соответствует получению 23-30 первичных баллов. (Приложение 1).

Итоговая оценка проекта «Зачет», «Незачет»

3.5.7. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного образования.

4. Порядок хранения и использования ИИП

- ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в образовательной организации в течение 3 лет с момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта обучающихся 8-9-х классов

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (макс. – 15 баллов)	
1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, план действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) , дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для данного ученика	3
1.4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная , демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

