

**Отдел Восточного образовательного округа
министерства образования Кировской области**

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр»**

**Кировское образовательное государственное общеобразова-
тельное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
пгтАфанасьево Кировской области**

**Формирование у педагогов
навыков цифрового обучения:
теоретические основания
и инновационная практика**

Методическое пособие

УДК 37
ББК 60.95
Ф 79

Печатается по решению научно-методического совета АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр» и педагогического совета КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьеве Кировской области.

Рецензенты:

Быкова С.С., доцент кафедры педагогики ВятГУ, кандидат педагогических наук, доцент

Телицына И.В., заведующий районным методическим кабинетом управления образования администрации Сунского района

Формирование у педагогов навыков цифрового обучения: теоретические основания и инновационная практика: методическое пособие: [Текст] / под ред. О.Г. Селивановой, В.В.Русских. – Киров-Афанасьеве, 2024. – ??? с.

ISBN 978-5-00202-600-5

В методическом пособии представлен инновационный опыт опорной школы КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьеве по формированию навыков цифрового обучения, таких как структурирование учебной информации на основе визуализации, организация интерактивного взаимодействия, организация формирующего оценивания - у педагогов образовательного кластера. Раскрываются теоретические основания и инновационные практики.

Методическое пособие предназначено руководителям образовательных округов, директорам и заместителям директоров по учебной работе, методистам системы образования.

ББК 60.95
ISBN 978-5-00202-600-5

© Восточный образовательный округ, 2024

© ВВРНОЦ, 2024

© КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьеве Кировской области, 2024

5.	Использование картинок или рисунков	2
6.	Использование дополнительной информации	2
7.	Аккуратность оформления карты понятий (отсутствие орфографических ошибок, использование цвета и так далее)	2
	Максимальное количество	15

**Критерии оценки карт понятий для возрастной группы
– учащиеся 10-11-х классов**

№	Характеристика критерия	Баллы
1.	Грамотная формулировка ключевого (основного) понятия	3
2.	Определение взаимосвязей 1-го уровня	2
3.	Определение взаимосвязей 2-го уровня	2
4.	Определение взаимосвязей 3-го уровня	2
5.	Степень детализации информации	3
6.	Использование картинок или рисунков	2
7.	Использование дополнительной информации	2
8.	Аккуратность оформления карты понятий (отсутствие орфографических ошибок, использование цвета и так далее)	2
	Максимальное количество	18

**Критерии оценки карт понятий на основе
информационно-коммуникационных технологий**

№	Характеристика критерия	Баллы
1.	Грамотная формулировка ключевого (основного) понятия	3
2.	Определение взаимосвязей 1-го уровня	2
3.	Определение взаимосвязей 2-го уровня	2
4.	Определение взаимосвязей 3-го и последующих уровней	3
5.	Количество понятий, включенных в карту понятий	3
6.	Количество картинок или рисунков	3
7.	Использование дополнительной информации из Интернета (научность, конкретность, целесообразность)	2
8.	Корректность использования графических средств (отсутствие орфографических ошибок, использование цвета и так далее)	2
	Максимальное количество	20

баллов у нескольких команд, решающим является голос председателя экспертной комиссии. Члены команд-победителей награждаются дипломами и призами. Одна команда вправе представить только один результат.

2.3. Все участники Хакатона получают сертификаты участников.

6. Контактная информация

6.1. Адрес оргкомитета: пгтАфанасьево, 613060, ул.Красных Партизан, д.17, , эл. почта: Afanasevo-school2008@yandex.ru

6.2. Контактные лица:

Белёва Ирина Викторовна, директор КОГГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево, тел 8(83331)21807

Черанёва Елена Александровна, председатель Оргкомитета, тел.: 89195115819

Критерии оценки карт понятий для возрастной группы – учащиеся 1-4-х классов

№	Характеристика критерия	Баллы
1.	Грамотная формулировка ключевого (основного) понятия	3
	Определение взаимосвязей 1-го уровня	2
3.	Определение взаимосвязей 2-го уровня	2
4.	Использование картинок или рисунков	2
5.	Использование дополнительной информации	2
6.	Аккуратность оформления карты понятий (отсутствие орфографических ошибок, использование цвета и так далее)	1
	Максимальное количество	12

Критерии оценки карт понятий для возрастной группы – учащиеся 5-9-х классов

№	Характеристика критерия	Баллы
1.	Грамотная формулировка ключевого (основного) понятия	3
2.	Определение взаимосвязей 1-го уровня	2
3.	Определение взаимосвязей 2-го уровня	2
4.	Определение взаимосвязей 3-го уровня	2

Содержание

Введение

Раздел 1. Теоретические основания процесса формирования у педагогов образовательного кластера навыков цифрового обучения

1.1. Шаталова М.Ю., Чушникова О.В. Роль методической службы Восточного образовательного округа в развитии и повышении уровня кадрового потенциала образовательных учреждений

1.2. Русских Е.В. Муниципальная методическая служба: инновации в сохраненных традициях

1.3. Белева И.В. Региональная инновационная площадка как эффективный механизм методического сопровождения профессионального роста педагога

1.4. Селиванова О.Г. Формирование у педагогов навыков цифрового обучения школьников как образовательная инновация

Раздел 2. Инновационные образовательные практики в контексте цифрового обучения школьников

2.1. Формирование навыков структурирования учебной информации в контексте цифрового обучения

2.1.1. Черанёва Е.А. Подготовка педагогов образовательного кластера к образовательному хакатону «Строим карты понятий»

2.1.2. Харина А.Г. Карта понятий как основа моделирования современного урока биологии

2.1.3. Гирева И.Н. Приемы обучения школьников построению карт понятий на уроках географии

2.1.4. Репина Л.А. Организация усвоения учебной информации на основе индивидуальных познавательных особенностей школьников на уроках английского языка

2.2. Формирование навыков интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде

2.2.1. Некрасова Н.В. Мастер-класс для педагогов образовательного кластера по теме «Техника «Горячий стул» как способ организации интерактивного взаимодействия школьников»

2.2.2. Белева Т.Н. Организация групповой работы школьников на уроках английского языка на основе Манской методики

2.2.3. Ромашова Н.П. Применение техники «Зигзаг» в начальной школе на уроках окружающего мира

2.3. Формирование навыков организации формирующего оценивания

2.3.1. Селиванова О.Г., Аввакумова С.В. Образовательное событие для педагогов образовательного кластера «Формирующее оценивание как навык цифрового обучения»: психолого-педагогическая рефлексия

2.3.2. Бисерова Л.Н. Использование приемов формирующего оценивания на уроке русского языка по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на з/с» в 5-м классе

2.3.3. Варанкина О.В. Применение приемов формирующего оценивания на разных этапах урока математики

2.3.4. Катаева С.Н. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания в начальной школе

2.3.5. Черанева А.И. Организация формирующего оценивания на уроках физики на основе карты понятий

2.4. Инновационная деятельность как мотиватор профессионально-личностного развития педагога

2.4.1. Русских В.В. Организация методической работы в опорной школе в контексте инновационной деятельности

2.4.2. Ичетовкина Е.В. На пути к цифровому обучению: изменения в деятельности педагога и ученика

2.4.3. Катаева Т.Ю. Значение инноваций в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Приложение 1. План-программа инновационной площадки КОГОБУ СОШ с УИОП пгт Афанасьево Кировской области «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ее функций методического центра образовательного кластера» (2021-2024).

Приложение 2. Положение об образовательном хакатоне «Строим карты понятий»

процессе; организация лекций, практических занятий и консультаций по теме образовательного Хакатона.

2-й этап (февраль 2022 г.) – формирование команд общеобразовательных организаций из числа обучающихся; командная подготовка к образовательному Хакатону. Подача заявок на участие в хакатоне.

3-й этап (март 2022 г.) – проведение хакатона. В случае проведения хакатона в онлайн режиме - Google-регистрация в день участия в хакатоне на специальном ресурсе, ссылку на который команды получают накануне проведения Хакатона; получение и выполнение заданий в онлайн-формате, предоставление результатов экспертной комиссии.

4-й этап (март 2022 г.) – подведение итогов образовательного хакатона, награждение победителей.

2.2. Участники хакатона:

В образовательном хакатоне «Строим карты понятий» могут принимать участие школьники от 7 до 18 лет образовательных организаций Афанасьевского образовательного кластера. Команды формируются образовательными организациями в трех возрастных группах: учащиеся 1-4-го классов, учащиеся 5-9-го классов, учащиеся 10-11-го классов. Карты понятий строятся на бумаге. Также объявляется номинация «Строим карты понятий на основе ИКТ». Возраст участников команды в этой номинации любой. Количество обучающихся в одной команде равно 3. Каждой команде будет присваиваться идентификационный код.

2.3. Подведение итогов Хакатона и награждение победителей

2.1. Итоги образовательного Хакатона подводятся на основании оценки результатов команд. Оценка результатов работ осуществляется экспертной комиссией по критериям, указанным в настоящем Положении.

2.2. Победителями Хакатона являются команды, набравшие наибольшую сумму баллов в своей возрастной группе, а так же в отдельной номинации будут оцениваться работы, выполненные с использованием ИКТ и программных продуктов. В случае равенства суммы

подписанных членами комиссии (с приложениями в виде рейтинговых таблиц), утверждённых председателем оргкомитета Хакатона. Решения экспертной комиссии являются окончательными и обжалованию не подлежат.

1.5.5. Состав экспертной группы.

Председатель экспертной комиссии:

Селиванова Ольга Геннадьевна, научный руководитель инновационной площадки, кандидат педагогических наук, доцент

Члены экспертной комиссии:

Телицина Ирина Валерьевна, заведующий районным методическим кабинетом управления образования администрации Сунского района

Спицына Вера Ивановна, учитель русского языка и литературы КОГОБУ СШ с УИОП №1 г. Котельнича, координатор инновационной деятельности

Клевцова Мария Сергеевна, к.п.н., старший методист Вятского железнодорожного техникума

1.6. Место проведения хакатона:

Кировская область, пгт Афанасьево, ул. Красных Партизан, д.17, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево.

1.7. Дата проведения хакатона:

март 2022г.

1.8. **Заявки на участие в хакатоне** принимаются до 20 марта 2022г в электронном виде на почту afanasevo-school2008@yandex.ru по форме, утвержденной настоящим Положением. О замене в составе команд необходимо уведомить Оргкомитет по контактам, указанным в Положении.

1.9. **Проезд** до места проведения Хакатона и обратно (в случае проведения ха-катона в очном формате) и питание участников и сопровождающих лиц осуществляется за счет направляющей стороны.

2. Порядок проведения Хакатона

2.1. Образовательный Хакатон «Строим карты понятий» включает следующие этапы:

1-й этап (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.) – подготовительный.

Содержание: изучение педагогами теоретических оснований и методики построения карт понятий, апробация их в образовательном

Введение

Данное методическое пособие посвящено актуальной для современного образования проблеме – изменению деятельности педагога и школьника в условиях цифровизации образования. По мнению авторов, развитие цифрового общества создает новые подходы в системе образования, востребует построения образовательного процесса на новых психологических и дидактических основаниях. Предметом инновационной деятельности опорной школы КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево стал процесс формирования навыков цифрового обучения у педагогов образовательного кластера.

Раздел 1. Теоретические основания процесса формирования у педагогов образовательного кластера навыков цифрового обучения данного пособия раскрывает содержание методической работы в Восточном образовательном округе Кировской области, образовательном кластере Афанасьевского района, опорной школе. В этом контексте обосновывается выбор темы инновационной площадки, номенклатура навыков цифрового обучения (структурирование учебной информации на основе визуализации, организация интерактивного взаимодействия, организация формирующего оценивания), которые должны быть сформированы у педагогов, а также дидактические инструменты (построение карт понятий, применение техник групповой работы школьников при модерации её педагогом, приёмы формирующего оценивания) их реализации в образовательном процессе.

В разделе 2. «Инновационные образовательные практики в контексте цифрового обучения школьников» выделены четыре подраздела. Каждый подраздел начинается с описания взаимодействия опорной школы с педагогами муниципальных образовательных организаций, отражающего содержание инновационной деятельности определенного этапа: организация образовательного хакатона, проведение мастер-классов, организация образовательных событий. Построение подразделов 2.1., 2.2., 2.3. отражает логику и этапы инновационной деятельности. В этих подразделах раскрывается опыт педагогов применительно к определенному навыку цифрового обу-

чения.

Подраздел 2.4. раскрывает инновационный опыт педагогов за весь период участия в работе. Их деятельность носит целенаправленный и системный характер, включает в себя весь комплекс навыков цифрового обучения.

Приложения включают в себя нормативные документы, составленные и используемые участниками инновационной деятельности для достижения её целей.

Авторы пособия надеются, что издание будет актуальным для руководителей образовательных организаций и методистов, испытывающих потребность в организации инновационной деятельности, интересным и полезным для педагогов, ищущих эффективные способы решения профессиональных задач в условиях цифрового общества.

Свои отзывы, замечания и предложения по содержанию инновационной деятельности, отраженной в сборнике, можете присылать по адресу:

E-mail: selivanog@mail.ru;

«Больше, чем педагогика» t.me/ogselivan

1.4. Термины и определения

Образовательный хакатон – образовательное мероприятие, предназначенное стимулировать познавательную деятельность школьников в достижении ими предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Хакатоны, предназначенные для образовательных целей, могут решить важные проблемы в области образования.

Команда - группа учащихся начальной, основной и старшей школы, обучающейся в одной общеобразовательной организации численностью от трех до пяти человек, объединенных для выполнения задания.

Результат – карта понятий, построенная обучающимися в соответствии с требованиями.

Экспертная комиссия – ученые, методисты, педагоги, являющиеся специалистами в области педагогических технологий.

1.5. Организационный комитет и экспертная комиссия

1.5.1. Для организации Хакатона создается организационный комитет (далее - Оргкомитет), который решает вопросы финансового, кадрового, ресурсного, технического, информационного и других видов обеспечения Хакатона, а также утверждает программу подготовки, порядок и сроки проведения Хакатона.

1.5.2. В состав Оргкомитета входят:

- Черанёва Елена Александровна – председатель Оргкомитета, методист КОГОБУ СШ с УИОП пгт.Афанасьево
- Русских Валентина Васильевна – заместитель председателя Оргкомитета, заместитель директора по УВР

1.5.3. Оргкомитет определяет и утверждает состав экспертной комиссии и регламент её работы.

1.5.4. Функции экспертной комиссии:

- подготовка предметных и метапредметных заданий для построения командами карт понятий;
- организация и проведение экспертизы результатов деятельности команд участников Хакатона;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;

Решения экспертной комиссии оформляются в виде протоколов,

**АНО ДПО «Волго-Вятский региональный
научно-образовательный центр»
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьеве Кировской области**

Положение об образовательном хакатоне «Строим карты понятий»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения образовательного хакатона «Строим карты понятий» в общеобразовательных организациях образовательного кластера Афанасьевского района.

1.2. **Целью образовательного хакатона** является выявление у обучающихся муниципальной системы образования навыков структурирования учебной информации на основе визуализации посредством построения карт понятий.

1.3. Задачи образовательного хакатона:

■ способствовать развитию у педагогов образовательного кластера новых профессиональных компетенций: умению глубже анализировать познавательные и личностные особенности школьников цифрового поколения; навыку структурирования учебного материала на основе карт понятий; освоению ими цифровых сервисов и ресурсов для решения педагогических задач;

■ содействовать развитию у школьников softskills (гибких навыков): креативности, критического мышления, умению работать в команде; формированию функциональной грамотности;

■ создать условия для методического взаимодействия педагогов государственной и муниципальной школ в образовательном кластере.

Раздел 1.

Теоретические основания процесса формирования у педагогов образовательного кластера навыков цифрового обучения

1.1. Роль методической службы Восточного образовательного округа в развитии и повышении уровня кадрового потенциала образовательных учреждений

*Шаталова М.Ю.,
начальник отдела
Восточного образовательного округа*

*Чушникова О.В.,
методист ИРО Кировской области
в Восточном образовательном округе*

Учитель XXI века - это не просто носитель определенной суммы знаний, владеющий методикой обучения и воспитательной работы, а партнер, соучастник, провайдер воспитанника в этом огромном, развивающемся, глобальном информационном пространстве. Он должен нести общечеловеческие ценности, жить этими ценностями, говорить о них и практиковать их, бескорыстно служить учительской деятельности, владеть информационными и коммуникационными технологиями, вместе с учащимися открывать новое, быть индикатором и ориентиром в мире знаний.

Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования, так как профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах учебного заведения, а продолжается на протяжении всего периода его профессиональной деятельности.

В решении сложных профессиональных задач на помощь учителю приходит методическая служба. Одно из направлений методической

службы Кировской области – сопровождение и оказание практической помощи как молодым специалистам, так педагогам со стажем и руководителям образовательных организаций.

В Восточном образовательном округе выстроена система методического сопровождения педагогов. В округе работают два сетевых методиста КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые помогают учителю осознать значимость его работы, обобщить опыт и повысить свою компетентность через участие в конкурсном движении, семинарах, круглых столах, через трансляцию своего опыта на окружных методических объединениях.

Окружное методическое объединение (далее – ОМО) является важной составляющей единой региональной методической службы Кировской области. В округе работают 14 ОМО по различным предметам, руководители которых являются в основном учителями областных государственных школ. Они тесно взаимодействуют с муниципальными и школьными методическими объединениями, решая общие задачи по повышению качества образования. Особый отклик у участников методических объединений вызывают обсуждения вопросов внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, повышения качества образования, формирования и оценки функциональной грамотности, реализации рабочей программы воспитания через рабочие программы педагогов, реализации целевой модели наставничества и др.

Встречи проходят в основном в дистанционном формате. Бесспорно, что в этом есть положительные моменты, такие, как доступность большему числу педагогов, так как территориальная протяжённость образовательного округа и отсутствие транспортного сообщения не всегда даёт возможность участия педагогов в очной форме. Практикуется проведение заседаний и в очном формате. Так же проводятся расширенные заседания, например, встреча классных руководителей совместно с советниками по воспитанию.

В соответствии с переменами в обществе сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере.

Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, основанное на равноправии и взаимной заинтересованности

2.3. январь 2023 – декабрь 2023 г.

Формирование у педагогов навыков организации формирующего оценивания

Задачи:

- Освоение педагогами теоретических оснований формирующего оценивания в образовательном процессе;
- Создание инновационного опыта организации формирующего оценивания в образовательном процессе;
- Апробация способов организации формирующего оценивания в образовательном процессе школ образовательного кластера.

Время	Теоретическое направление инновационной деятельности	Практическое направление инновационной деятельности
	Понятия «отметка», «оценка», «рефлексия, «формирующее оценивание». Приемы формирующего оценивания и их использование на уроке.	Апробация педагогами приемов формирующего оценивания на уроке
	Принципы и техники формирующего оценивания	Моделирование уроков на основе техник формирующего оценивания.
	Особенности использования формирующего оценивания на разных ступенях обучения.	Моделирование уроков на основе техник формирующего оценивания
	Индивидуальные и коллективные консультации для педагогов образовательного кластера	
	Интерактивное образовательное событие Техники формирующего оценивания и способы их реализации в образовательном процессе	

3-й этап – контрольно-оценочный – январь - декабрь 2024 года

Задачи:

- Обработка данных и анализ его результатов;
- Подготовка материалов к публикации и издание сборника методических рекомендаций «Навыки цифрового обучения: теория и практика»
- Подготовка и проведение образовательного события – закрытия деятельности инновационной площадки.

Дата	Теоретическое направление инновационной деятельности	Практическое направление инновационной деятельности
	Особенности восприятия и усвоения учебной информации современными школьниками. Способы структурирования учебной информации на основе визуализации.	Освоение педагогами способов структурирования учебной информации на основе визуализации в образовательном процессе
	Технология построения карт понятий.	Моделирование уроков на основе технологии построения карт понятий
	Инфографика как современный способ визуальной структуризации учебного материала	Моделирование уроков на основе инфографики
	Индивидуальные и коллективные консультации для педагогов образовательного кластера	
	Интерактивное образовательное событие - Панорама открытых уроков «Способы структурирования учебной информации на уроке на основе визуализации»	

2.2. январь 2022 – декабрь 2022

Формирование навыков интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде

Задачи:

- Освоение педагогами теоретических оснований интерактивного взаимодействия педагогов и учащихся в цифровой образовательной среде;
- Создание инновационного опыта интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде;
- Апробация способов интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде в муниципальной системе образования.

Время	Теоретическое направление инновационной деятельности	Практическое направление инновационной деятельности
	Понятия «взаимодействие», «интерактивность». Виды интерактивных образовательных технологий. Приемы интерактивного взаимодействия на уроке.	Освоение педагогами приемов интерактивного взаимодействия на уроке
	Технология модерации и ее применение в образовательном процессе	Моделирование урока на основе технологии модерации.
	Технология «перевернутый урок»	Моделирование урока на основе технологии «перевернутый урок».
	Индивидуальные и коллективные консультации для педагогов образовательного кластера	
	Итоговое образовательное событие «Интерактивное взаимодействие учителя и ученика в процессе цифровизации образования: теоретическое обоснование и инновационная практика»	

друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательных организаций в достижении образовательных целей. Примером такого взаимодействия является работа образовательных кластеров.

На территории Восточного образовательного округа в каждом муниципалитете созданы и работают образовательные кластеры. Центром кластера является опорная школа. Она объединяет образовательные и иные организации, владеющие необходимыми для обучения, проведения учебной, производственной практики и иных видов учебной деятельности ресурсами, предусмотренными соответствующей образовательной программой. Одна из задач кластера – это развитие механизмов сотрудничества образовательных организаций и социальных партнеров и обеспечение системы учительского роста.

Опорные школы по отношению к муниципальным образовательным организациям, входящим в состав образовательного кластера, выступают в качестве ресурсного центра. Они имеют укомплектованную материально-техническую базу, высококвалифицированные педагогические кадры, а так же создают условия для проведения окружных и районных методических объединений учителей-предметников, и предлагают различные формы обмена опытом – мастер-классы, практикумы, открытые уроки и др. Оказывается консультативная и методическая помощь. Всё большую популярность в округе приобретают дистанционные технологии, которые в разумном сочетании с традиционными формами методической работы позволяют зафиксировать, распространить, сохранить и продемонстрировать опыт работы педагогов.

Научно-методическую поддержку деятельности опорной школы осуществляет Восточный образовательный округ. Работа строится на основе плана работы опорной школы, который позволяет осуществить проработку и выполнение всех основных задач опорной школы.

Опорные школы обеспечивают формирование единого образовательного пространства участия в разработке, согласовании и утверждении учебных планов, программ, обеспечивающих преемственность образовательного процесса, в организации методической работы, во внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий.

Одной из наиболее эффективных форм сетевого взаимодействия по повышению профессиональной компетентности, на наш взгляд, является проведение открытых уроков по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных технологий. Благодаря этому происходит внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, создание активной творческой среды в школах образовательного кластера и округа

Методическая работа является необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в школе определенной инновационной среды.

Сопровождающая деятельность региональных инновационных площадок (далее – РИП) в виде информационной поддержки, организационной, научно-методической, во взаимодействии и сотрудничестве с муниципальными методическими службами, в округе создаётся единое образовательное пространство для повышения профессиональной компетентности педагогов.

На базе всех трех опорных школ Восточного образовательного округа организована работа региональных инновационных площадок, проводятся мероприятия как для педагогов государственных школ, так и для педагогов образовательных организаций образовательных кластеров и округа в целом. С целью презентации и продвижения образовательных организаций, реализующих проекты по внедрению и апробации образовательных инноваций, традиционно проходит окружное мероприятие: «Переключка региональных инновационных площадок», семинары, где рассматриваются вопросы системы оценки профессиональной компетентности педагогов, работы центров «Точка роста», интерактивного обучения, профориентации и цифровизации образования и др.

С целью активизации работы Центров «Точка роста» регулярно отделом Восточного образовательного округа проводится окружной методический фестиваль. Представленный опыт коллег способствует популяризации педагогических идей, направленных на повышение качества результатов образовательной деятельности. В то же время опыт коллег помогает выявить проблемные зоны, а так же определить пути решения проблем.

Задачи:

- *изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;*
- *обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами – участниками инновационной деятельности навыков цифрового обучения в образовательной практике;*
- *выявить влияние цифровых технологий на качество образования школьников;*
- *организовать методическую поддержку педагогов муниципальных школ в контексте цифровизации образования;*
- *обобщить инновационный опыт формирования у педагогов опорной школы, созданный в процессе инновационной деятельности.*

Объект: процесс формирования у учителей опорной школы навыков цифрового обучения;

Основные этапы инновационной деятельности:

1-й этап - подготовительный – декабрь 2020 года

Задачи:

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Определение теоретических оснований инновационной деятельности по формированию у педагогов опорной школы навыков цифрового обучения;
- Разработка и обсуждение плана-программы инновационной деятельности.

2-й этап – основной этап - январь 2021 г. – декабрь 2023 г.

2.1. январь 2021 г. – декабрь 2021 г.

Формирование навыков структурирования учебной информации на основе визуализации

Задачи:

- Освоение педагогами теоретических оснований визуализации учебной информации;
- Создание инновационного опыта структурирования учебной информации на основе визуализации;
- Апробация способов структурирования учебной информации на основе визуализации педагогами образовательного кластера.

■ *Навыки структурирования учебной информации на основе визуализации;*

Современные школьники сталкиваются с ситуацией освоения информации, что вызывает у них большие затруднения. Традиционные способы структурирования вербальной информации (конспектирование, составление плана, тезисов) являются затратными по времени и усилиям. В современной образовательной практике целесообразно применять способы структурирования учебной информации, основанные на визуализации, такие как составление ментальных карт, карт понятий, инфографика и других.

■ *Навыки интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде;*

Цифровизация образования предполагает создание в школе цифровой образовательной среды, использование образовательных технологий, основанных на традиционных офлайн (парная, групповая, коллективная работа) и инновационных онлайн (сетевые сообщества, группы, социальные сети) способах взаимодействия субъектов образовательного процесса. Новые форматы взаимодействия предполагают интерактивность их участников и проявляются в смешанном обучении, перевернутом обучении, геймификации образования.

■ *Навыки организации формирующего оценивания.* Оценивание является обязательным компонентом процесса обучения. Чаще всего, школьник выступает объектом оценивания результатов его учебной деятельности, который соотносится с требованиями. Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Таким образом, выбранные нами навыки цифрового обучения определили логику инновационной деятельности.

Цель инновационной деятельности: теоретически обосновать и практически обеспечить формирование у педагогов опорной школы навыков цифрового обучения (структурирования учебной информации на основе визуализации, интерактивного взаимодействия и организации формирующего оценивания) для повышения качества образования школьников и диссеминации инновационного опыта в образовательном кластере.

Для обсуждения актуальных вопросов создания современного образовательного пространства в условиях реализации стратегий цифровой трансформации, демонстрации успешных практик в области управления качеством образования в округе проводится День информатизации в рамках Недели информатизации на Вятской земле. Педагоги дошкольного, общего и дополнительного образования делятся опытом применения современных технологий в образовательном процессе. Проходят окружные конкурсы для педагогов и обучающихся: интеллектуальная викторина в рамках предметной области «Информатика», профориентационный квест «Путь в IT», окружной конкурс интерактивных дидактических игр и упражнений на сервисе learningapps.org «Учимся играя», олимпиада для обучающихся «ИнженериУм» и др.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево является опорной школой и региональной инновационной площадкой на тему: «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра образовательного кластера». В школе сложилась своя система методической работы опорной школы как инструмента сетевого взаимодействия для развития профессиональной компетентности педагогов.

Опорная школа осуществляет функции методического центра, организует проведение совещаний, семинаров, круглых столов, консультаций по актуальным темам и по теме региональных инновационных площадок, таких как, например, практико-ориентированный семинар в рамках работы РИП «Техники формирующего оценивания и способы их реализации в образовательном процессе», окружной фестиваль педагогического мастерства «Российское образование: вклад школы в общее дело» «Навыки цифрового обучения: теория и практика» и др.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево на регулярной основе проводит различные мероприятия для учащихся муниципальных образовательных организаций с целью обеспечения формирования единого образовательного пространства: онлайн игра по финансовой грамотности, конкурс для учащихся 5-6 классов по функциональной грамотности «Конкурс дизайнеров»; конкурс «Мастер оригами» и др.

Положительный опыт проведения традиционного открытого окружного конкурса по информатике «Комп-эра» на базе центра «Точка роста» КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево показал, что такой фор-

мат проведения мероприятий вызывает большой интерес со стороны обучающихся, получено много положительных отзывов, в том числе и от коллег.

В целом, методическое сопровождение способствует повышению уровня кадрового потенциала образовательных организаций Восточного образовательного округа, что позволяет грамотно решать вопросы управления учреждением, вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Литература:

Лучшие практики опорных школ Кировской области [Текст]: Сборник материалов / Авт.-сост. А.А. Кузнецова и др., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2022. – 53 с.

РАСПОРЯЖЕНИЕ МОКО № 5-131 от 10.07.2018 «О профильном ресурсном центре в Кировской области и профильном объединении общеобразовательных организаций в Кировской области»

РАСПОРЯЖЕНИЕ МОКО № 5-312 от 29.08.2018 «Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере в Кировской области»

Кускова Ирина Николаевна статья «Современный учитель: образование через всю жизнь» <https://urok.1sept.ru/>

Совокупность этих навыков была положена в основу профессионально-личностного развития учителя в контексте Профессионального стандарта.

В условиях обретения школой статуса опорной расширились ее методические функции. Педагогам муниципальных школ образовательного кластера была оказана научно-методическая поддержка через сайт школы, консультации. Значимым событием стал научно-методический семинар «Обеспечение достижения школьниками образовательных результатов как смысл инновационной деятельности» 1 апреля 2019 года, в котором приняли участие 13 педагогов.

Таким образом, с одной стороны, появилась возможность более активного включения педагогов школы в инновационную и исследовательскую деятельность, в конкурсное движение и, с другой стороны, назрела необходимость в решении актуальной педагогической проблемы – формирования у учителей опорной школы навыков цифрового обучения и методической поддержки учителей муниципальных школ образовательного кластера.

Актуальность темы инновационной деятельности определяется следующими обстоятельствами:

1. Педагоги сталкиваются с познавательными особенностями школьников поколения «цифровых аборигенов»: изменениями в развитии их памяти, внимания, мышления, формировании ценностных ориентаций, построении коммуникаций. Изучение познавательных особенностей школьников и построение образовательного процесса на их основе способствует повышению качества образования.

2. Реализация национального проекта «Цифровая школа» предполагает освоение учителями цифровых технологий и использование их в образовательном процессе. В условиях цифрового общества в образовательной среде возникают ситуации неопределенности, избыточности информации, ее неструктурированности, появляется необходимость формирования у педагога навыков цифрового обучения. К наиболее актуальным мы относим:

1.2. Муниципальная методическая служба: инновации в сохраненных традициях

*Русских Е.В., старший методист
Управления образования администрации
Афанасьевского муниципального округа*

*Методическая служба будет востребована только
тогда, когда сможет удовлетворить потребности
основных своих заказчиков - педагогов!*

План-программа ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КОГОБУ СОШ с УИОП пгт Афанасьево Кировской области «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра образовательного кластера» (2021–2024)

*Научный руководитель: О.Г. Селиванова,
кандидат педагогических наук, доцент*

*Координатор: Е.А. Черанёва,
методист КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

Актуальность и теоретическое обоснование темы исследования

Педагогический коллектив школы имеет богатый опыт участия в инновационной деятельности. Логика инноваций заключается в том, что на протяжении последних лет разрабатывались проблемы педагогического обеспечения достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования. В процессе решения этой задачи у педагогов были сформированы навыки

■ *моделирования урока на основе системно-деятельностного подхода;*

■ *реализации принципа метапредметности в образовательном процессе;*

■ *выявления и учета природных характеристик школьника (индивидуального познавательного стиля, функциональной асимметрии мозга, доминирующего канала модальности).*

Муниципальная методическая служба (ММС) – один из уровней государственной системы повышения квалификации работников образования, связывающий деятельность педагога и педагогического коллектива с государственной системой управления образованием, психолого-педагогической наукой, актуальным педагогическим опытом.

Деятельность методической службы в целом всегда направлена на профессионально-личностный рост педагога и как результат – на личностный рост обучающихся и обеспечение качества образования.

Запросом и ориентиром для обновления содержания методической работы являются федеральный государственный образовательный стандарт и профессиональный стандарт «Педагог», в котором закреплены требования к квалификации учителя, необходимые для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Для решения задачи становления высокопрофессиональной педагогической деятельности нужна такая система повышения педагогического мастерства, которая бы учитывала условия образовательной организации (об этом говорится и в законе РФ «Об образовании»), опиралась на возможности, способности и особенности каждого педагога. Данный подход является инновацией для всего российского образования, значит, и для каждой методической структуры в отдельности.

Роль методической службы можно определить, как поддерживающая, сопровождающая и стимулирующая. Если органы управления образованием ставят цели и определяют основные направления, стратегию развития в целом, то методическая служба создает благо-

приятные условия для выполнения поставленных задач по функционированию и развитию образовательных учреждений.

Цель работы методической службы - обеспечение методической поддержки и методического сопровождения педагогических, руководящих работников и образовательных учреждений в режиме развития.

Новизна опыта заключается в изменении подхода по взаимодействию между методической службой и педагогическим сообществом Афанасьевского муниципального округа.

Работа строится на осмыслении значимости и корректного применения традиционных и новых форм методического воздействия. Если ранее работа методической службы была ориентирована на группу педагогов, имеющих сходные методические проблемы, то сейчас речь идет об адресности методической помощи с учетом контекстных данных.

Одним из основополагающих принципов реализации нашей практики считаем принцип сотрудничества, который предполагает активное участие всех групп управленческих и образовательных отношений.

Модель ММС Управления образования администрации МО Афанасьевский представлена следующими структурными элементами: Методический совет, муниципальные методические объединения, «Школа молодого педагога» (дошкольное образование), муниципальные опорные образовательные организации, региональные инновационные площадки. Методическая работа муниципалитета строится, опираясь на ресурсы государственной школы пгт Афанасьево, которая является центром Афанасьевского образовательного кластера. План работы кластера, во главе с опорной школой, является частью плана работы муниципальной методической службы.

Деятельность методической службы осуществляется по направлениям: аналитическое, информационное, организационно — методическое, консультационное. Следует сказать, что все направления между собой тесно переплетаются. Очевидно, что эти традиционные направления не теряют своей актуальности и в современных условиях.

Для решения намеченных задач методической службой используется широкий спектр форм методической поддержки и сопровождения.

Итак, можно сделать вывод, что использование рабочих листов является актуальным и интересным для школьников и учителя. Достоинства использования рабочих листов мы видим в следующем:

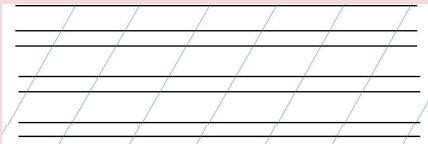
- повышается интерес к предмету, то есть появляется мотивация на успешное обучение, тем самым в учебную деятельность включаются все ученики;

- появляется дополнительная возможность использовать задания разного уровня;

- усиливается концентрация внимания школьников на уроке;

- можно организовать на уроке как индивидуальную, так и групповую работу. Конечно, можно выделить и недостатки рабочих листов: требуется много времени для их создания, а также большое количество бумаги и краски.

Наше участие в инновационной деятельности имело большое значение для организации образовательного процесса в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода. Мы стали лучше понимать познавательные особенности школьников цифрового общества и освоили приемы, позволяющие добиваться высокого качества образования младших школьников.




Прочитай только БОЛЬШИЕ буквы и ты узнаешь тему урока.

ОолБбадлОвБаолЩаллЕНииИеЕ
ЗглаНивфАйнуНИазжИ
пПооО ТпнЕМаыЕ ИМфжвЯ
тбПриоРИгЛлаАжеГсАииТшЕждЛьнНжжОммЕ

Задачи урока:


1. Повторить ...
2. Закрепить ...

8 – 7 баллов – «5»
6 – 5 баллов – «4»
Меньше 5 баллов – «3»





Секрет 1. Подчеркни прилагательные волнистой линией. Докажи свой выбор.

Весна, весенний, морозный, заморозить, дождливая, дождь, посмотрит, прыжок, прыгает, веселит, весёлая, веселье.



Секрет 2. Раздели все слова на две группы. Подпиши названия групп на первой строке. Запиши слова в нужную группу. Не забудь сделать вывод. Прекрасные, солнечная, яркое, душистые, поздние, ринияя.






Секрет 3. Определи число у имени существительного, затем у имени прилагательного, которое с ним связано. Сделай вывод, какая связь между числом имени существительного и имени прилагательного.

Весна.


Пришла весна. Солнце стало греть землю. Показалась зелёная (ч.) тра_ка. По р_ке плывут огромные (ч.) льдины. Журчат звонкие (ч.) ручьи. Дети пускают бумажные (ч.) к_раблики. На деревьях раскрылись почки. Птицы в_ют гнёзда.



Выполни тест.

1. Укажи вопросы, на которые отвечает имя прилагательное.
 - а) что делает? что сделает? что сделать?
 - б) что? кто?
 - в) как? где? почему?
 - г) какой? какая? какое? какие?
2. Укажи имя прилагательное во множественном числе:
 - а) замечательный; б) пушистые;
 - в) солнечная; г) мирное.
3. Укажи пару: имя существительное + имя прилагательное:
 - а) ехал на машине; б) дом высокий;
 - в) рисует на бумаге; г) по дороге домой.
4. Укажи, в каких предложениях верно выделены имена прилагательные.
 - а) Мама вешела вкусный суп.
 - б) На улице идёт сильный дождь.
 - в) Стелющийся туман стоит на полях.
5. Укажи, сколько имён прилагательных в тексте. Последние они стояли ясная погода. Повеяло тёплым ветром. По окрестам бесует весёлые ручейки. Зазеленела молодая травка. Звонит золотой голосок малиновки.

а) 5; б) 7; в) 6; г) 8.



Формы занятий группы носят продуктивный характер деятельности:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, занятиях, классных и внеклассных мероприятиях), практикумы;
- диспуты-дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум и т.п.);
- деловые игры, ролевые игры, уроки-панорамы и т.п.;
- обсуждения современных новейших методик, достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта;
- научно-практические конференции.

Вся деятельность муниципальной методической службы начинается с анализа работы. Метод анализа является ключевым инструментом в методической работе. Аналитическая деятельность включает изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; выявление затруднений дидактического и методического сопровождения в образовательном процессе. Любое мероприятие анализируется.

Распространенной формой по обмену педагогическим опытом остаются заседания муниципальных методических объединений – ММО.

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с установленным планом и единой темой работы на год. Муниципальные объединения возглавляют педагоги-профессионалы, имеющие большой опыт работы. Из 15 руководителей ММО – 9 имеют высшую квалификационную категорию. В 2023-2024 учебном году проведено 29 заседаний, количество заседаний остается стабильным. В работе каждого ММО есть свои интересные направления, находки, формы работы. Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Работа по планированию ММО начинается с актуализации проблем, направлений и тенденций в образовании. Ежегодный мониторинг деятельности методических объединений позволил выявить проблемы в работе методических объединений и учителя в отдельности. В частности, низкий уровень участия педагогов в научно-практических конференциях регионального уровня и низкое количество

Рис. 7 Фрагмент рабочего листа урока русского языка во 2-м классе

публикаций. Поэтому возникла необходимость в разъяснительной и мотивационной работе о значимости публикаций для педагога, участия в конференциях, формирования субъектной позиции педагога. В прошедшем учебном году активность участия педагогов на региональном уровне значительно выросла.

Сейчас обязательным условием планирования работы методических объединений стало включение выездных семинаров в образовательные учреждения с проведением открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности.

Открытые уроки помогают овладеть умением анализировать урок, тем самым повышают эффективность уроков, оказывают методическую помощь. С этой целью включали применение различных карт анализа урока.

На заседаниях ММО были проанализированы итоги участия обучающихся округа во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, итоги ВПР. Изучались итоги ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год. Педагоги делились опытом работы по подготовке выпускников к ГИА 2024.

Рассматривались вопросы об изменениях ФГОС общего образования; о содержании учебно-методической документации, представленной в федеральных образовательных программах; о порядке проведения процедуры государственной итоговой аттестации и др.

Необходимо отметить работу методического сообщества учителей математики и информатики, руководитель Носкова Светлана Афанасьевна, учитель математики МБОУ СОШ с. Бисерово. Педагоги ежегодно, в рамках заседаний, проводят открытые уроки, внеурочные занятия, мастер-классы, организуют экскурсии, досуговые мероприятия.

Самое многочисленное методическое объединение учителей начальных классов возглавляет Ромашова Нина Павловна, учитель государственной школы пгт Афанасьево.

Творчески и со всей отдачей подходят к руководству своих сообществ руководители ММО физики, ИЗО – педагоги опорной школы пгтАфанасьево Алена Игоревна Черанева и Марина Ивановна Черанева.

В прошедшем учебном году сообщества учителей математики; русского языка и литературы; биологии, географии, химии; истории и обществознания; физической культуры провели выездные заседания на площадках государственной и муниципальных школ.

Ученик 1: «Всё ли понятно, сможешь ли объяснить второму ученику?» Затем начинает работать на рабочем листе самостоятельно.

Ученик 2: «Да, все понятно. Смогу объяснить другим ученикам?» и т.д.

Мы полагаем, что Манская методика обладает следующими преимуществами:

1. Данная методика эффективна для классов с небольшим количеством учеников 10-14.

2. Использование методики позволяет развивать умения работать в команде.

3. Ученики учатся слышать и слушать друг друга.

4. Данная методика предоставляет возможность каждому ученику почувствовать себя более свободно и комфортно, снимает повышенную тревожность. Это особенно актуально для замкнутых, застенчивых детей.

5. Многократное повторение нового учебного материала дает возможность более слабому ученику его усвоить.

6. Методика развивает познавательный интерес к учебному предмету.

При использовании Манской методики мы выявили также ее риски. Дети начальной школы имеют свои особенности, поэтому не могут совладать со своими эмоциями, следовательно, на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

В своей профессиональной деятельности мы освоили также приемы формирующего оценивания, в частности, рабочий лист. Рабочий лист помогает сделать образовательный процесс деятельностным. Бездействие ученика на уроке и его невключенность в работу можно избежать, если использовать рабочий лист. Рабочий лист – средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика при изучении материала, по завершении изучения тематического раздела или урока в целом. При составлении рабочего листа можно использовать схемы, рисунки, таблицы. Учителю необходимо выстроить четкую логическую структуру содержания нового материала, дать возможность проработать материал, выполнив задания, и получить обратную связь. Приведем пример рабочего листа для урока русского языка во 2-м классе (рис. 7).

4. Прибавляем к 10 оставшееся слагаемое (10+1).

5. Записываем ответ (11)».

Спрашиваем у первого ученика: «Всё ли понятно, сможешь ли объяснить другим ученикам?»

Ученик 1: Да, все понятно. Смогу объяснить другим ученикам.

Первый ученик начинает проговаривать снова данный алгоритм, но уже на другом примере $6 + 6 = \dots$.

Ученик 1: Всё ли понятно, сможешь ли объяснить второму ученику? Затем начинает решать примеры самостоятельно.

Ученик 2: Да, все понятно. Смогу объяснить другим ученикам? и т.д.

Еще один пример. На уроке русского языка по теме «Главные члены предложения» во 2-м классе школьникам было предложено следующее задание: В каждом предложении подчеркни главные члены:

1. Опадают жёлтые листья. 2. В лесу росла стройная ель. 3. Артём читает интересную книгу. 4. В лесу папа нашёл красивый гриб. 5. Летом ярко светит солнышко. 6. Малыши лепили снеговика. 7. Собака громко лает. 8. Люда рисовала красками. 9. По дороге мчится машина. 10. Собака погналась за зайцем. 11. Миша красиво рисует в альбоме.

Учитель: Опадают жёлтые листья.

Ученики работают устно: Это предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое.

- Находим грамматическую основу предложения.

- В этом предложении говорится о листьях.

- Листья - это подлежащее, подчеркиваю одной чертой, выражено существительным.

- Что говорится о листьях? Листья (что делают?) опадают.

- Опадают – это сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваю двумя чертами».

Спрашиваю у ученика 1: «Всё ли понятно, сможешь ли объяснить другим ученикам?»

Ученик 1: «Да, все понятно. Смогу объяснить другим ученикам».

Разбирает устно предложение «В лесу росла стройная ель»: «Это предложение повествовательное, невосклицательное, распространённое. Находим грамматическую основу предложения. В этом предложении говорится о ели. Ель - это подлежащее, подчеркиваю одной чертой, выражено существительным. Что говорится о ели? Ель (что делает?) растёт. Растёт – это сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваю двумя чертами».

140

Формат заседаний педагогов дошкольного образования всегда наполнен активными формами взаимодействия. Все заседания методического объединения дошкольного образования проводятся на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Повестки заседаний носят актуальный характер. Педагоги делятся опытом по использованию современных средств обучения для математического развития дошкольников, реализации проектной деятельности в детском саду.

Наиболее многочисленные и активные методические сообщества проводят в рамках ММО конкурсы для учащихся:

– «Алло, мы ищем таланты» на иностранном языке - ММО учителей иностранных языков;

– «Математический калейдоскоп» - ММО учителей математики;

– «Путь в IT» - ММО учителей информатики;

– «Инженерный старт»- ММО учителей физики.

Существенный вклад в проведение творческих конкурсов для обучающихся муниципалитета вносит опорная школа пгт Афанасьев. Организованы и проведены конкурсы: «Мастер оригами», «Эскиз школьной одежды», по финансовой грамотности.

В целом работа районных методических объединений проводилась на достаточно высоком уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы.

Еще одной формой методического сопровождения является поддержка. Методическая служба выступает как ресурс формирования системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Важной частью такой системы является поддержка лидеров образования, педагогов, демонстрирующих инновационное поведение.

Поддержка педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, направлена на мотивирование и стимулирование педагогов к профессиональному росту и развитию и заключается в создании условий для реализации траектории профессионального развития педагога как субъекта инновационного процесса.

Традиционной составляющей структуры методической службы остаются опорные муниципальные образовательные организации.

Ежегодно Приказом Управления образования администрации Афанасьевского муниципального округа определяются муниципальные опорные образовательные организации.

17

На первое сентября прошлого учебного года в статусе муниципальных опорных организаций - пять образовательных организаций. Методические темы опорных образовательных организаций определяются актуальными проблемами и направлениями в образовании, затруднениями педагогов школы, муниципалитета. Над выбранной темой работа осуществляется в течение 2-3 лет.

Программа семинара опорного образовательного учреждения носит деятельностный характер. Приглашенные коллеги - активные участники семинара. Опорные школы внедряют активные формы взаимодействия: воркшоп, деловая игра, тренинг, круглый стол, квест, мастер-класс и др.

Внедрение наставничества потребовало практического опыта. Школа поселка Бор провела семинар «Роль педагога и наставника в формировании личности учащихся». Молодые педагоги вместе с наставниками проводили открытые уроки, на которых получили положительную оценку своей деятельности.

Формированию читательской грамотности был посвящен семинар в школе д. Ванино. Затронула речевое развитие и дошкольное образование. Данной теме был посвящен семинар на базе детского сада д. Московская. «Применение современных образовательных технологий и методов обучения в развитии творческого потенциала обучающихся и педагогов» – тема коллектива ДДТ пгт Афанасьево.

Логическим продолжением опорной муниципальной образовательной организации стала работа в статусе региональной инновационной площадки. С 2016 года в структуру методической службы вошли инновационные площадки. В 2023-2024 учебном году в статусе РИП четыре образовательные организации: средние школы с. Бисерово, с. Гордино; детские сады «Радуга» пгт Афанасьево, «Солнышко» д. Ичетовкины. Количество региональных площадок остается стабильным. Лидером по инновационной деятельности стала средняя школа с. Гордино.

Темы площадок носят значимый и актуальный характер для педагогического сообщества Афанасьевского муниципального округа.

Организация непрерывного повышения педагогического мастерства коллектива сельской школы - средняя школа с. Гордино.

«Развитие soft-skills компетенций для профессионального роста педагога - средняя школа с. Бисерово.

В процессе инновационной деятельности мы апробировали также новые способы организации групповой работы, в частности Манскую методику обучения, и убедились в ее эффективности. Применяя ее на уроках, ученик продвигается вперед по способностям, обучение на уроке построено на основе сотрудничества и взаимопомощи учащихся, таким образом, чтобы те ученики, которые продвинулись вперед, оказывали помощь тем, кто следует за ними.

Рассмотрим, как осуществлялось обучение на практике на примере урока математики по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8, +9$ » в 1-м классе.

Уровень интеллектуального развития у детей класса разный, но большинство обучающихся со средним уровнем обучаемости. Данные об уровне обучаемости получены в ходе проведения психологом школы диагностики в начале учебного года.

На перемене перед уроком школьники были объединены в группы по 5 – 6 человек. В 3 группах мы распределили учеников по номерам от 1 до 6, и в двух группах от 1 до 5 – от более сильного ученика к более слабому.

После объяснения мною нового учебного материала ученикам под номером 1 каждой группы было предложено объяснить остальным учащимся в группе алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Наша задача состояла в управлении данным процессом. Если ученик под номером 1 справился, а об этом ему говорит учащийся в группе под номером 2, что все понял, смогу объяснить другим, то тогда он берет карточку и самостоятельно начинает с ней работать. Остальным предлагается решить следующий пример, и уже ученик под номер 2 начинает объяснять, проговаривать данный алгоритм сложения с переходом через десяток. И так процесс идет до последнего учащегося в группе. Цель состояла в том, чтобы последний ученик повторил алгоритм сложения с переходом через десяток, то есть усвоил новый материал.

Данный алгоритм мы разбираем на примере $6 + 5 = \dots$

Учитель: «Чтобы сложить однозначные числа с переходом через десяток нужно соблюдать следующий порядок действий.

1. Определяем, какое из двух чисел меньше (5).
2. Меньшее из чисел раскладываем на «удобные» слагаемые, так чтобы одно из слагаемых дополнило большее число до 10 (4 и 1).
3. Дополняем большее число до 10 (6 + 4).

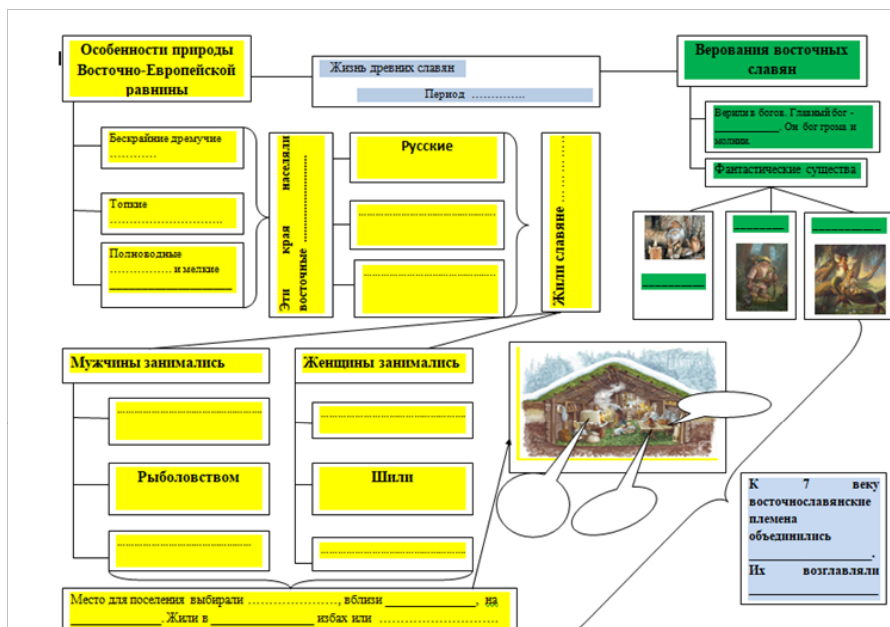


Рис.5. Карта понятий по теме «Особенности природы Восточно-Европейской равнины»

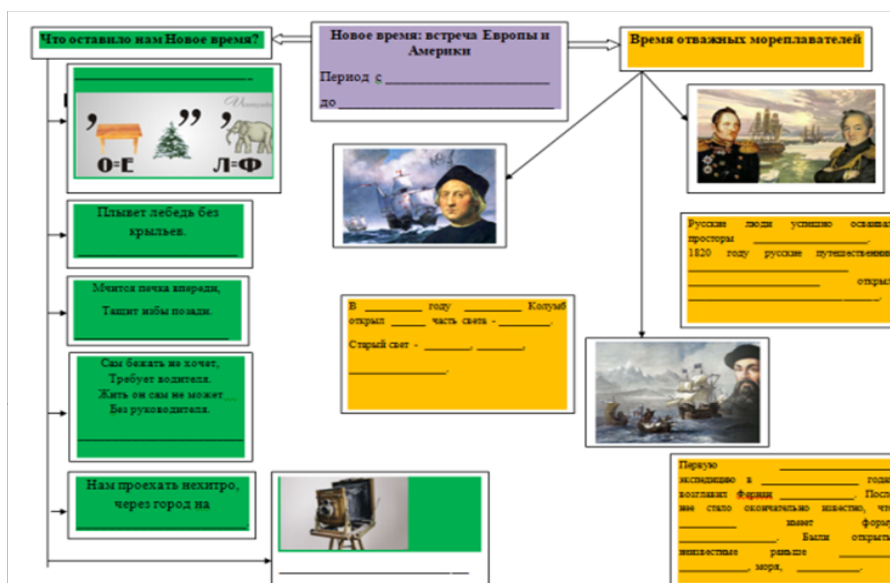


Рис. 6. Карта понятий по теме «Новое время: встреча Европы и Америки»

Педагогические технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста – детский сад «Радуга» пгтАфанасьево.

Формирование элементарных математических представлений у дошкольников - детский сад «Солнышко» д. Ичетовкины Афанасьевского м.о.

Особую роль в инновационной деятельности муниципалитета играет государственная школа пгт Афанасьево. Школа, являясь инновационной площадкой, ежегодно проводит для педагогов муниципалитета практико-ориентированные семинары. В рамках одного из них педагоги школы пгт Афанасьево рассказали о преимуществах формирующего оценивания, а также о том, как выйти за пределы формального контроля знаний и вовлечь учеников в осмысление их учебных достижений.

Практико-ориентированный семинар с проведением открытых уроков и мастер-классов по теме «Модерация как тип взаимодействия учителя и ученика» никого не оставил равнодушным. Все семинары опорной школы наполнены креативностью и конструктивными идеями.

Таким образом, методические объединения, опорные школы, инновационные площадки, семинары-практикумы – все это традиционные по форме мероприятия, но наполненные новым содержанием, направленностью на современного учителя, на рост его профессионализма, ведут за собой инновации.

На первом месте в организационно - методическом направлении находится методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим педагогам. Школа молодого педагога строит свою работу, опираясь на дефициты воспитателей, выявленные в ходе диагностики. В программе школы в прошедшем учебном году обсуждались проектная деятельность, современные педагогические технологии. Как и в обычной школе, педагогам давали домашние задания, по которым они представляли отчеты. При такой организации повышается охват молодых педагогов, создаются комфортные условия, снижается тревожность, педагоги чувствуют себя на равных с коллегами.

Методическая служба позиционирует конкурсы как современный формат непрерывного профессионального образования.

Профессиональный конкурс – это оптимальная форма повышения квалификации, стимул для профессионального личностного роста, включения в активную инновационную деятельность, возможность формирования лидерской позиции педагога.

На ММО, практических семинарах, форумах, совещаниях всегда обсуждается вопрос участия в конкурсах. Методисты помогают осмыслить ресурсные возможности потенциальных и реальных участников в конкурсах профессионального мастерства.

В проведении любого конкурса главную роль решает организационный момент. На муниципальном этапе конкурсы «Учитель года», «Воспитать человека» всегда проходят на высоком уровне благодаря согласованности с государственной школой. В основе взаимопонимание и взаимовыручка.

В 2023-2024 учебном году победителем в номинации «Учитель года» стал учитель математики КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьев Бузмакова Ольга Валерьевна.

Можно отметить высокий уровень подготовки и участия в конкурсах педагогов школ: с. Гордино, пгт Афанасьев, д. Ванино. Детских садов «Солнышко» и «Улыбка», ДДТ.

Три года подряд педагоги Афанасьевского муниципального округа подтверждают свой уровень мастерства, становясь победителями и призерами областного этапа конкурса «Учитель года Кировской области».

Организационно-методическое направление работы методистов охватывает широкий спектр мероприятий для педагогов и учащихся.

Значимым и традиционным методическим мероприятием для образовательных организаций и педагогов района является районный образовательный форум, который проводится в течение двух дней и охватывает большое количество учреждений и работников образования района.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод о том, что современному учителю требуется поддержка на каждом этапе его профессионального пути, будь то молодой специалист или опытный учитель. Непрерывное образование становится одним из главных составляющих профессионального успеха. Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

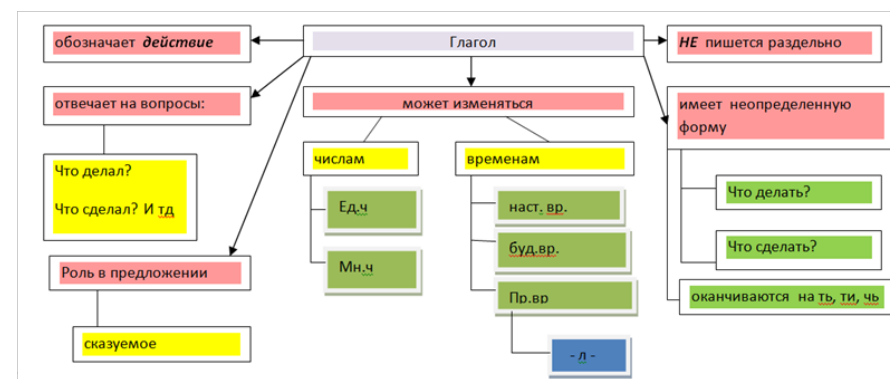


Рис. 3. Карта понятий по теме «Глагол»

На уроках окружающего мира в 4-м классе мы использовали готовые карты понятий (рис.4 - б).

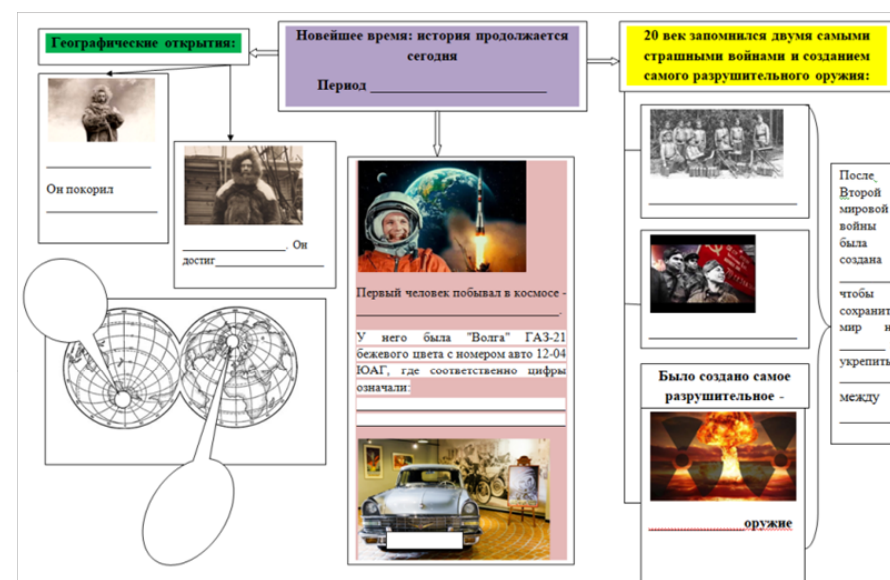


Рис. 4. Карта понятий по теме «Новейшее время: история продолжается сегодня»

1.3. Региональная инновационная площадка как эффективный механизм методического сопровождения профессионального роста педагога

*Белева И.В., директор
КОГБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево*

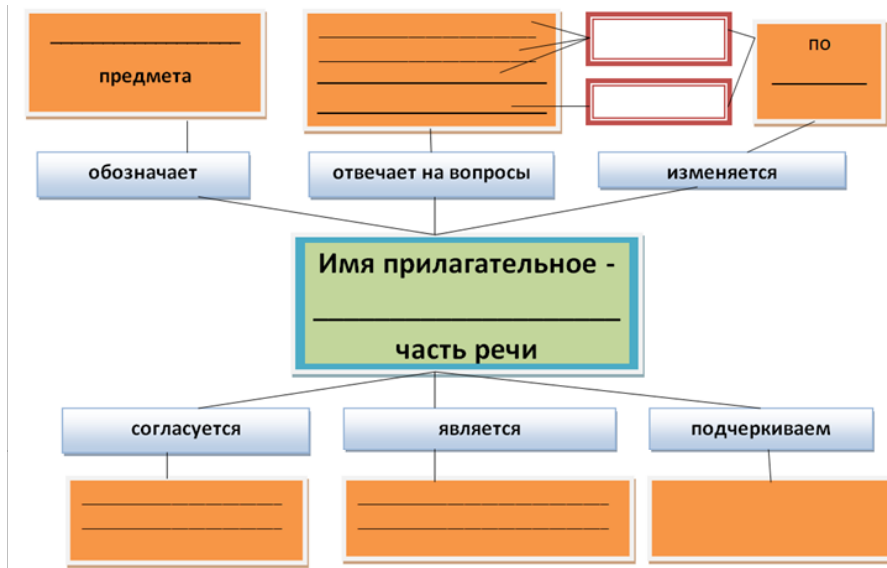


Рис. 1 Карта понятий по теме «Имя прилагательное»

Например, на уроках русского языка в 4-м классе учащиеся составили следующие карты понятий по темам «Глаголы в прошедшем времени» (рис.2), «Глагол» (рис.3).

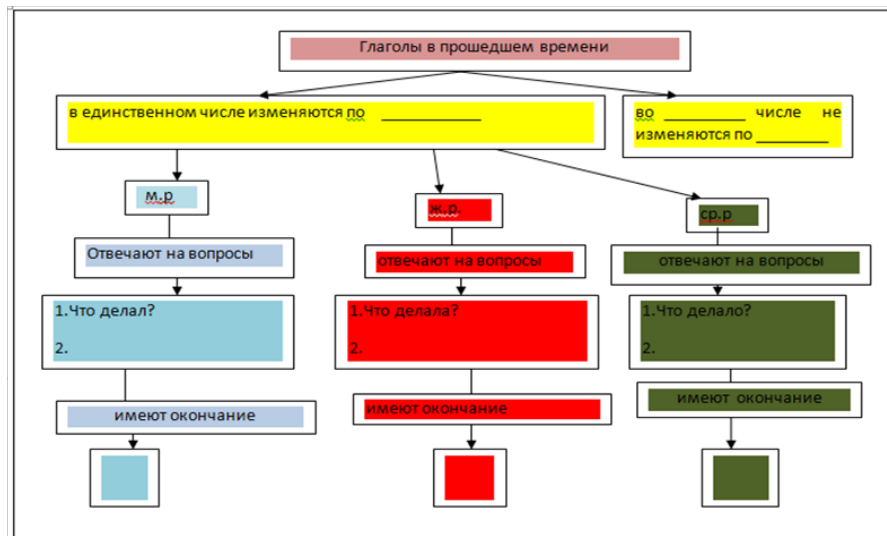


Рис. 2 Карта понятий по теме «Глаголы прошедшего времени»

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Афанасьево» - это школа с большой и интересной историей, которую создавали ее ученики и педагоги. Нашей школе 156 лет, и не каждое новое учебное заведение сможет передать такую доброту и тепло, которые излучают стены этой школы, годами хранящей звонки перемен, громкие возгласы и смех учеников, строгие, но правильные наставления учителей. По богатой на события истории школы можно изучать историю нашей малой Родины. Огромное количество выпускников и неизменные хранители очага знаний и добра - замечательные педагоги.

На сегодняшний день это самая крупная школа в районе, в ней обучается почти 1000 учеников. В школе имеются все современные условия для обучения и воспитания подрастающего поколения. В 2020 году в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт Центр гуманитарного и технологического профиля «Точка роста» с современным оборудованием, который вдохнул новые современные веяния в преподавание многих дисциплин, организацию дополнительного образования и развитие цифровизации школы. Развита спортивная инфраструктура – в школе действует школьный спортивный клуб «Кама». Учащиеся школы являются неоднократными победителями регионального этапа «Президентских спортивных игр» и представляли Кировскую область на Всероссийском этапе. В 2023 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создан школьный театр. В мае 2023 года в школе открыта первичная ячейка Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых». Активно функционирует отряд Юноармейцев. Таким образом, школа не изменяет себе в главном – она вместе со страной активно творит ее историю. Но самое глав-

ное, конечно же, наши выпускники. Только за последние 5 лет школа выпустила 40 медалистов. Среди выпускников школы замечательные люди: Бузмаков Василий Васильевич, доктор сельскохозяйственных наук, Ичетовкин Николай Власович, кандидат геолого-минералогических наук, Ичетовкин Сергей Гаврилович, художник, Михайлова Татьяна Петровна, доктор биологических наук, Харин Анатолий Андреевич, летчик – испытатель гражданской авиации, Воробьев Андрей Анатольевич, президент строительного холдинга «Агрострой», Кытманова Галина Васильевна, методист КИПК и ПРО и многие другие. Школа гордится своими выпускниками, а они всегда с благодарностью вспоминают родную школу и при случае обязательно приезжают, чтобы побывать в стенах, где прошла самая счастливая пора их жизни.

Львиная доля успеха наших выпускников – заслуга учителей школы. «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей». Эти строки из стихотворения Андрея Дементьева как нельзя лучше описывают жизнь школы. В школе работали и работают замечательные учителя, среди них 4 заслуженных учителя РСФСР и один заслуженный учитель России и почти 100 педагогов получили ведомственные награды за свой почетный труд. Два педагога являются победителями конкурса среди лучших учителей Российской Федерации. Коллектив пополняется молодыми кадрами и продолжает жить активной жизнью: кроме непосредственной педагогической деятельности учителя успешно принимают участие в различных конкурсах, занимаются общественной деятельностью, работают над самообразованием. Сейчас в школе трудится 62 педагога. У педагогического коллектива школы есть четкое понимание, что успешный учитель – это учитель, который владеет огромным багажом знаний в педагогике, психологии, науке, которую преподает, современными технологиями, постоянно развивается и идет в ногу со временем, учит своих учеников быть самостоятельными, творческими, уверенными в себе и обязательно найти пути самореализации.

В помощь педагогу в школе ведется большая методическая работа, которая направлена на профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

2.4.3. Значение инноваций в профессиональной деятельности учителя начальных классов

***Катаева Т.Ю.,
учитель начальных классов
КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево***

В настоящее время каждый педагог находится в поиске эффективных приемов обучения школьников цифрового поколения. Перед каждым учителем ставятся вопросы: как привить учащимся интерес к знаниям, как воспитывать трудолюбие, самостоятельность, как включить в работу каждого ученика.

В своей профессиональной деятельности мы активно использовали подходы, с которыми знакомились в процессе инновационной деятельности нашей школы. Раскроем содержание нашего инновационного опыта.

В первый год работы инновационной площадки обсуждались проблемы структурирования учебного материала на основе визуализации, в частности мы осваивали построение карт понятий.

С нашей точки зрения, основная цель данной методики – определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. Чтобы составить карту понятий, ученику необходимо вспомнить, о чём шла речь при изучении конкретной темы, а также выделить в этой теме основные и более частные понятия, выстроить их взаимосвязь. Мы считаем, что карту понятий можно применять абсолютно на любом предмете и на его различных этапах урока.

Например, на уроке русского языка по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном» во 2-м классе мы делали это так.

Учитель: У вас на партах готовая карта понятий, которую мы с вами заполняли постепенно на прошлых уроках. Давайте мы сейчас с вами заполним карту понятий на доске, её необходимо дополнить с опорой на вашу (рис.1).

Таким образом, активное использование инновационных подходов к структурированию учебной информации (карты понятий), организации интерактивного взаимодействия школьников (техника «Зигзаг») и приемы оценивания помогают интереснее построить урок, учащиеся больше вовлекаются в самостоятельную деятельность, и результатом являются усвоенные и осознанные знания. Происходит изменение деятельности и учителя, и ученика. Ученик все больше становится субъектом своего учения, а учитель его наставником, куратором, советчиком.

Методическая работа школы представляет собой систему, состоящую из 3-х взаимосвязанных пространств (рис.1):



Рис.1 Организация системы методической работы

Организационно-управленческое пространство – это уровень стратегического управления, работу которого координирует Методический совет школы.

Учебно-методическое пространство представляет собой информационно-аналитический уровень управления деятельностью методической работы, включающий в себя мониторинг качества знаний и результативность ученических достижений

Научно-методическое пространство – это уровень тактического управления, который включает в себя работу школьных методических объединений, аттестационных комиссий, профессиональный рост педагогов школы, наставничество, инновационную деятельность, деятельность в рамках опорной школы.

Основные направления научно-методической работы в школе, направленные на повышение профессионального мастерства учителя представлены на рис.2.

Распространение опыта	Развитие творческого потенциала учащихся	Повышение квалификации
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в ШМО, РМО, ОМО • Профессиональные конкурсы • Публикации • Работа в рамках опорной школы Кластера • РИП 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах • Участие в конкурсах • Научно исследовательская работа • Ежегодная научно исследовательская конференция учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование • Наставничество • Курсовая подготовка • Работа ШМО • РИП

Рис.2. Основные направления научно-методической работы школы

С 2018 года КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево является опорной школой в муниципальном образовательном кластере, а значит, в том числе и центром методической работы муниципального округа. В связи с этим педагоги опорной школы выступают субъектами своего профессионально-личностного развития, направленного на формирование профессиональных компетенций и личностных характеристик в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Важную роль в профессиональном становлении и росте педагога играет инновационная деятельность – целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной деятельности. Это особая по характеру деятельность, в которую привносится новое (знания технологии, приемы, подходы) для получения результата, отличающегося востребованностью современного мира. Она предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования новшеств в практику обучения и воспитания. Данный вид деятельности обеспечивает повышение компетентности педагогов и способствует успешному повышению квалификации педагогов, аттестации, результативному участию в конкурсах и, самое главное, повышению качества преподавания. Эффективность во многом зависит от научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения.

В январе 2018 года мы стали региональной инновационной площадкой по теме «Научно-методическое обеспечение профессионально-личностного развития педагогов государственной школы в контексте профессионального стандарта». Организацией-куратором и руководителем инновационной деятельности педагогов школы является Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр Российской Академии Образования, директор Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор. Научный руководитель и вдохновитель инновационной деятельности нашей школы – Селиванова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент. **Основной целью инновационной деятельности выступали:**

- теоретический аспект: осознание сущности системно-личностного подхода как методологии образовательных стандартов;

- практический аспект: освоить эффективные педагогические технологии, обеспечивающие достижение школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования.



После выполнения заданий учащимся предлагается заполнить лист самооценки работы группы на основе приема формирующего оценивания «Лист самооценки работы группы»:

	да	нет
1. Группа работала дружно		
2. Мы быстро и без споров распределили обязанности в группе		
3. Мы сразу поняли, как нужно выполнить задание.		
4. Мы не отвлекались от основной работы.		
5. Мы очень хотели успешно выполнить задание.		
6. Мы внимательно слушали и помогали друг другу.		
7. Наша группа успешно выполнила работу.		

Далее учитель спрашивает: Для чего нужно сохранять национальное своеобразие?

В заключении предлагает написать каждому из группы по одному предложению, но чтобы получился связный рассказ на тему «Коми-пермяки на Афанасьевской земле».



Далее идет рассказ о традиционной одежде и обуви коми-пермяков, после которого предлагается еще один прием формирующего оценивания «Неоконченные фразы»: меня удивило..., я узнал..., оказывается... и т.д.

Следующий пункт нашего путешествия –это село Пашино. Там отмечается праздник «Чудо». Каждый праздник неразрывно связан с застольем, с приемом пищи. И дальше идет рассказ о традиционных блюдах коми-пермяков. После которого дается задание –решить венгерский кроссворд:

В рамках работы РИП научным руководителем Селивановой О.Г. было эффективно организовано осмысление педагогами смысла инновационной деятельности, который состоит в повышении результативности образовательного процесса в целом и достижении каждым учеником результатов, адекватных его личностному потенциалу. Для достижения школьниками предметных результатов педагоги работали над моделированием уроков инновационного типа. Затем отработывали индивидуализацию обучения как условие достижения школьниками личностных результатов образования. Особый интерес у педагогов вызвало предложенное научным руководителем изучение индивидуальных познавательных стилей. Педагоги, участвовавшие в инновационной деятельности, с интересом провели исследование своих учеников и использовали полученные результаты при разработке уроков, отмечая, что эффективность и качество уроков и знаний учеников разительно отличалась в лучшую сторону от показателей обычных уроков. Самое главное, что такие уроки вызывают интерес у учеников, а знания, полученные с интересом, гораздо качественнее просто выученного материала. Для педагогов опорной школы и кластера научный руководитель провела несколько интересных семинаров в рамках работы РИП. Педагоги школы провели фестиваль открытых уроков для педагогов начальных классов Афанасьевского образовательного кластера, в апреле 2019 года был проведен научно-методический семинар для педагогов Восточного образовательного округа «Обеспечение достижения школьниками образовательных результатов как смысл инновационной деятельности». Коллеги округа отметили интересный материал инновационной деятельности и его практическое применение – стендовые доклады, уроки, мастер-классы. Результаты работы региональной инновационной площадки состоялись в форме областного онлайн семинара. В рамках семинара научный руководитель Селиванова О.Г., администрация и педагоги школы раскрыли содержание инновационного опыта по организации профессионально-личностного развития учителя опорной школы, способствующего достижению школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования. С положительной оценкой деятельности региональной инновационной площадки на базе нашей школы на семинаре выступила начальник Восточного образовательного округа Керова О.Ю., директор ВВРНОЦ Коршунова О.В. отметила важность выбранной темы и ее глубокую проработанность в рамках реализации РИП, руководитель методического кабинета

Афанасьевского УО Русских Е.В. отметила практическую значимость инновационной работы опорной школы для реализации методического сопровождения профессионального роста педагогов округа. Кроме того, научный руководитель Селиванова О.Г. анонсировала новую идею инновационной работы школы и центра на следующие 3 года.

В 2021 году на базе школы под кураторством ВВРНОЦ и научным руководством Селивановой О.Г. на базе школы была открыта региональная инновационная площадка по теме «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра образовательного кластера» (2021-2024). Работа научного руководителя в рамках РИП транслировалась не только на педагогов опорной школы, но и коллег Афанасьевского образовательного кластера, а также на педагогов Восточного образовательного округа. Впервые в области в нашей школе был проведен образовательный хакатон «Карты понятий» для учащихся Афанасьевского муниципального округа. В октябре 2022г. о значении инновационной деятельности для освоения обновлённых ФГОС в рамках окружного семинара Афанасьевского образовательного кластера рассказала Селиванова Ольга Геннадьевна, научный руководитель инновационной площадки, к.п.н., доцент. Она рассказала о сходствах и различиях во ФГОС 2009, 2010 и 2021гг. Познакомила педагогов с новым форматом представления предметных результатов в освоении ООП. Также обратила внимание на значимые акценты функциональной грамотности. Педагоги познакомились с новыми подходами в организации воспитательной деятельности в контексте обновлённых ФГОС, обсудили основные компетенции педагогов для эффективной работы по обновлённым ФГОС.

В декабре 2022года для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Восточного образовательного округа был проведен научно-методического семинар «Формирование навыков интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде», на котором Селиванова О.Г. определила теоретические аспекты интерактивного взаимодействия педагогов и учащихся и познакомила с эффективными практиками в данном направлении. Педагоги школы поделились своими успехами в применении практик организации интерактивного взаимодействия с учащимися на уроках.

В марте 2023года был проведен практико-ориентированный семинар с проведением открытых уроков и мастер-классов по теме «Модерация как тип взаимодействия учителя и ученика». В рамках семинара педагоги

3. Использование приемов формирующего оценивания на уроках регионоведения.

Мы апробировали приемы формирующего оценивания на разных уроках и предметах, но раскроем этот процесс на примере урока регионоведения по теме «Коренное население Кировской области: коми-пермяки» в 9 классе.

Цель урока состояла в расширении знаний о коми-пермяках, народе, живущем в Афанасьевском районе. Еще до начала урока учащиеся объединяются в группы.

Для формулирования темы ученикам предлагается карта Афанасьевского района и задание: Найти следующие населенные пункты –Илюши, Московская, Ромаша и Пашино. Школьники знают, что все эти поселения объединяет то, что это места компактного проживания коми-пермяков.

Далее нами используется прием формирующего оценивания «Знаю. Интересуюсь. Умею», который позволяет выяснить уровень их знаний.

На этапе изучения нового материала учитель приглашает в путешествие по району. Первая остановка –это деревня Московская, где отмечают коми-пермяцкий праздник «Широкие субботы».

С окончанием полевых работ, доставляющих поселянину удовольствие на целый год, перед 14 октября (Покровом) начинаются «Родительские субботы» - поминовение усопших, посещение кладбища. После кладбища обязательно ходили к друг другу в гости. Угощали друг друга пирогами, паренками, квашеной капустой и рыжиками. И начинался праздник «Широкие субботы»: пели песни, водили хороводы, угощали друг друга, славили землю-матушку, чтоб и впредь она одаривала всех урожаем. Вечером собиралась молодежь в одном доме. Приходили, чтоб на других поглядеть и себя показать, песни попеть, поиграть да поплясать.

Название праздник получил потому, что от Покровской субботы до Дмитриевской субботы проходило три недели. В этот период «широко» гуляли. И отсюда пошло название «Широкие субботы». Родня, жители из близлежащих деревень шли в гости туда, где этот праздник отмечался.

Обязательно праздник отмечали в традиционной одежде. Учащимся предлагается задание для учеников: соединить слова с элементами одежды:

Основ- выуче- ния	Человеческая жизнь полна страданий, причина страданий - сам человек, его желания, его страсти. преодолеть страдания можно через избавление от желаний и достижения состояния полного покоя (нирваны).	Главные идеи христианства: -Свобода человека (человек всегда имеет выбор, все жизненные решения человек должен принимать сам), -Бессмертие души (христиане верят, что после смерти людей ждет Страшный суд, после которого мир переродится, и жизнь продолжится, но только для тех, кто заслужил рай). -Любовь к ближнему (полюби другого, как самого себя)	Человек, по Корану, существо слабое, склонное к греху, он не в состоянии ничего добиться в жизни самостоятельно. Ему остается уповать на милосердие и помощь Аллаха. Если человек будет верить в Бога, выполнять предписания мусульманской религии, то заслужит вечную жизнь в раю.
Количество- последо- вателей- религии	В мире 500 000 000 буддистов. В РФ они преобладают в Туве, Бурятии, Калмыкии.	Насчитывает свыше 1024 млн приверженцев в Европе и Америке.	В мире насчитывается около 1,5 миллиардов мусульман

Для закрепления изученного учебного материала предлагаются задания формата ЕГЭ. Далее подводятся итоги: Какова была цель нашего урока? Достигли ли мы ее? В конце урока школьникам предлагается домашнее задание с целью доработки фрагментов учебного материала, не в полной мере усвоенного на уроке.

Организация интерактивного взаимодействия школьников на основе техники «Зигзаг» позволяет за короткое время освоить больше учебной информации, формировать у учащихся навыки учебной коммуникации, повышает их самостоятельность и ответственность за результат.

школы провели мастер-классы по проведению разных форм групповой работы на уроках. Своим опытом поделились Ичетовкина Е.В., учитель истории и обществознания, Катаева Т.Ю., учитель начальных классов, Белёва Т.Н., учитель английского языка, Ромашова Н.П., Некрасова Н.В., учителя начальных классов, Белёва И.В., учитель физики, директор школы.

07.12.2023года прошла переключка региональных инновационных площадок ВОО «Инновации в образовании: перезагрузка», цель которого – презентация опыта работы образовательных организаций, реализующих инновационные проекты по внедрению и апробации образовательных инноваций, по достижению нового качества образования на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности. Опыт работы по реализации инновационного проекта КОГБУ СШ с УИОП пгт. Афанасьево на тему «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра образовательного кластера» представила методист школы Черанёва Елена Александровна. О цифровых возможностях для развития креативного мышления у учащихся выступила Черанёва Алёна Игоревна, заместитель директора по УВР. Носкова Надежда Викторовна, учитель информатики поделилась опытом проведения фронтальных опросов с помощью программы Plickers.

5 апреля 2024 года в нашей школе состоялось образовательное событие «Формирующее оценивание как навык цифрового обучения». Целью мероприятия было представить педагогическому сообществу инновационный опыт по проблеме применения формирующего оценивания в образовательном процессе (рис.3).



Рис. 3. Выступает Селиванова О.Г., научный руководитель, к.п.н, доцент

Работы проведено много. Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что инновационная деятельность в рамках региональной инновационной площадки стала стимулом к профессиональному росту как отдельных педагогов, так и образовательного учреждения в целом. Стала фактором повышения престижа школы в глазах учащихся, родителей, социальных партнеров и субъектов образовательного пространства. Инновационная деятельность в рамках РИП стимулирует педагогов школы к познанию нового, желание расти профессионально и быть успешным. Об успешной деятельности научных руководителей, коллег и школы поведает данный сборник. Лично мне знания и опыт, полученные в рамках инновационной деятельности, позволили достойно представить опыт работы на платформе «Россия страна возможностей» в рамках конкурса «Флагманы образования 2023».

На этапе актуализации знаний, умений и навыков ученики вспоминают понятие «религия», рассказывают о ранних формах религии (магия, фетишизм, тотемизм, анимизм).

Далее организуется работа по группам в технике «Зигзаг».

Школьники объединяются в рабочие группы, в которых каждый участник получает свой фрагмент текста, изучает его и составляет опорный конспект в виде схемы, таблицы или инфографики. В каждой группе 4 участника, им предлагаются следующие фрагменты: структура религии (функции, религиозные объединения, религиозное сознание); мировые религии; религии и религиозные организации в современной России; проблема поддержания межрелигиозного мира.

После того как ученики поработали самостоятельно, составляем экспертные группы. В первой экспертной группе окажутся все те, у кого первый фрагмент текста, во второй - второй и т.д. Обучающиеся обсуждают и выбирают лучший вариант для презентации.

Далее они возвращаются в свои рабочие группы и каждый по очереди презентует свою часть текста для участников своей группы, а потом и для всего класса. Например, результатом работы экспертной группы, изучающей основные характеристики религий, стала таблица 1.

Таблица 1

Мировые религии

Линия сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Время и место рождения	возникла в VI – V веках д.н.э. в Индии.	возникло в I веке в восточной части Римской Империи	возник ислам в 610 году на Аравийском полуострове.
Источники верования	Тититака (трикорзины)	Главная книга христианства - Библия. Она состоит из двух частей: Ветхого Завета и Нового Завета	Главная книга – Коран, кроме него существует Сунна – сборник назидательных рассказов о жизни пророка и Шариат – свод принципов и правил поведения, обязательных для мусульман.

На этапе рефлексии учитель предлагает оценить свою работу и продолжить предложения:

- Оказывается...
- Самым неожиданным для меня было...
- Мне больше всего понравилось...

В заключение урока предлагается прослушать фрагмент песни «Монастырь» и полюбоваться видом одного из самых известных монастырей.

Построение карт понятий в процессе групповой работы учащихся указало нам на необходимость обучения школьников взаимодействию в команде, умению достигать коллективного результата. Именно поэтому мы освоили технику «Зигзаг».

2. Применение техники «Зигзаг» на уроках обществознания

Рассмотрим применение техники «Зигзаг» на уроке обществознания в 10-м классе по теме «Религия и религиозные организации». Цель урока состояла в выявлении сущности религии, ее роли в жизни общества. Тема включает в себя большой объем учебной информации и целый набор понятий: религия, магия, анимизм, тотемизм, фетишизм, мировые религии, церковь, секта, свобода совести, свобода вероисповедания, атеизм.

План урока:

1. Понятие религии.
2. Ранние формы религии.
3. Мировые религии.
4. Функции религии.
5. Религия и религиозные организации в современной России.
6. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Для формулирования темы урока учащимся представляется ряд иллюстраций, на основе которых они определяют тему урока – «Религия и религиозные организации», а затем цели урока:

- познакомиться с понятием религия;
- узнать виды религии;
- познакомиться с функциями религии;
- узнать, какую роль играет религия и религиозные организации в жизни современного общества.

Суммируя высказывания школьников, четко формулируем цель: определить сущность религии, ее роль в жизни общества.

1.4. Формирование у педагогов навыков цифрового обучения школьников как образовательная инновация

Селиванова О.Г., научный руководитель инновационной площадки, к.п.н., доцент

В своих публикациях [1, 5, 6] мы неоднократно отмечали, что не всякое изменение в образовании является инновацией. Мы считаем, что сущностными характеристиками инновационной деятельности являются следующие:

- она осуществляется на добровольной основе;
- цель инновационной деятельности заключается в достижении качественно новых результатов в обучении и воспитании;
- содержание деятельности определяет инновационная идея, которая выдвигается научным руководителем и над ее реализацией работает команда;
- инновационная деятельность реализуется в форме творческих и проблемных групп, команд, участия в научно-методических семинарах, посредством участия в конкурсах;
- результатом инновационной деятельности является создание ее участниками инновационного образовательного продукта.

Принципиально важно, что научный руководитель реализует теоретическое направление инновации, а педагоги – практическое. В то же время заместитель директора во учебно-воспитательной работе организует методическую работу педагогов и координирует их инновационную деятельность. Таким образом, у каждого участника инновационной деятельности своя зона ответственности.

Мы разделяем точку зрения коллег о том, что инновационную деятельность в образовании можно рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем [2,7].

Организацией-куратором инновационной деятельности в КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево выступил Вятский региональный научно-образовательный центр (директор Коршунова О.В., доктор педагоги-

ческих наук, профессор). С коллегами обсудили проблемы, которые хотелось бы решить посредством инновационной деятельности и в результате была определена тема «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации его функций методического центра образовательного кластера» и разработана План-программа инновационной деятельности (Приложение 1). В 2021 году распоряжением МОКО школа получила статус региональной инновационной площадки.

Раскроем теоретические основания инновационной деятельности. Мы исходим из того, что развитие цифрового общества существенным образом влияет на познавательные и личностные особенности школьников и востребует научно-обоснованных инноваций, обеспечивающих изменения в образовательной практике.

С нашей точки зрения, прежде всего, необходимо четко разграничивать следующие понятия: «компьютеризация», «информатизация», «цифровизация образования».

Компьютеризация образования, в узком смысле этого слова, означает применение компьютера как средства обучения, а в широком смысле – многоцелевое использование компьютера в процессе обучения. В процессе компьютеризации образования появился учебный предмет «информатика» для подготовки школьников как пользователей персональных компьютеров и началось использование вычислительной техники для достижения целей обучения.

Информатизация образования (от лат. informatio - разъяснение, изложение) – это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Основными направлениями информатизации являются разработка педагогических программных средств различного назначения, web-сайтов учебного назначения, методических и дидактических материалов, создание компьютерных виртуальных моделей; осуществление целенаправленного поиска учебной информации участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования существенным образом меняет образовательный процесс. Она предполагает обеспечение равного доступа к образованию каждого ребенка, независимо от места проживания. Предполагается, что на уроках школьники, начиная с младших классов, должны пользоваться индивидуальными планшетами или

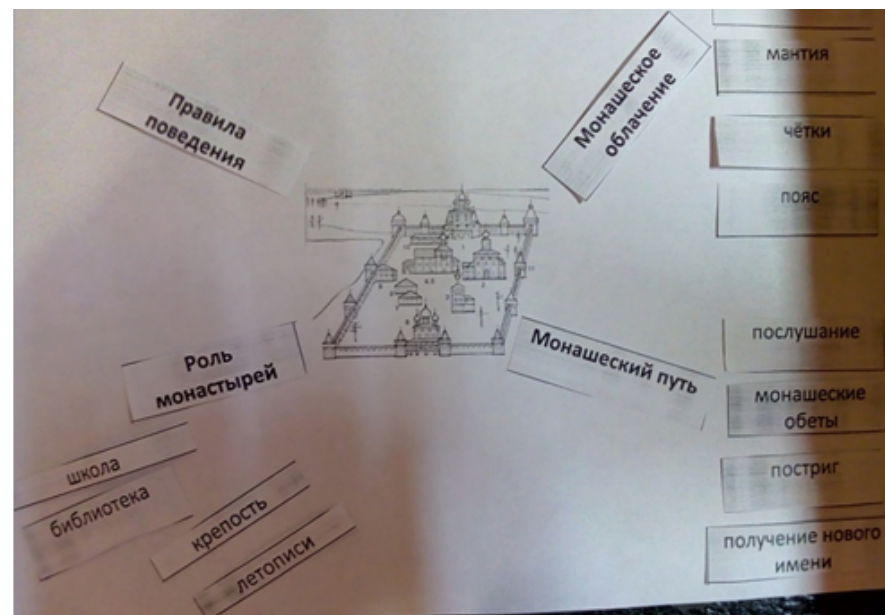


Рис.1 Карта понятий по теме «Монастыри»

Учитель подводит итог, задавая учащимся вопросы: Как вы думаете, можно принудить (заставить) человека стать монахом? Когда человек самостоятельно может принимать решение? Имеет ли человек право быть монахом? Учащиеся с интересом обсуждают вопросы и высказывают свое мнение.

Учитель: В начале урока я прочитала вам стихотворение. Мы говорили о том, когда человек бывает счастливым. Может ли жизнь в монастыре сделать человека счастливым? Вот вам ещё один пример, когда человек может быть счастливым. Значит, человек может быть счастлив не только тогда, когда имеет достаток, все блага. А и тогда, когда в его душе – живёт любовь к Богу и ко всем людям. Хотелось бы вам побывать в монастыре? Своими глазами увидеть монастырь, монахов? Больше узнать об их жизни? Многие люди стремятся посетить святыне места. Людей, которые посещают святыне места, называют паломниками. Монастырь – это святое место, где нужно себя вести по-особенному. Поразмышляйте, как нужно вести себя в монастыре?

Учащимся предлагается выполнить домашнее задание: составить и записать памятку паломника. (в тетради)

При изучении нового материала рассказывается о том, кто такой монах и что такое монастырь, определяются главные правила монашеской жизни: «Трудись и молись». А дальше организуется работа с картами понятий. На столах разложены слова, которые нужно приклеить определенным образом. Организуется работа с учебником по рядам:

Задание для учащихся 1 ряда - стр.121 –монашеское облачение.

Задание для учащихся 2 ряда - стр. 120-122 –монашеский путь.

Задание для учащихся 3 ряда- стр.120, 4-й абзац.–роль монастырей.

Поскольку школьники умеют составлять карту понятий, они выполняют эту работу самостоятельно и представляют свою часть карты.

Учащиеся 1-го ряда сообщают, что монахи одеты по-особенному. На голове носят клобук – головной убор. Одеты монахи в мантию – облачение, в руках часто держат чётки – бусинки-узелки, используемые для молитвы. Учащиеся отмечают также, что монахи носят пояс. Эти понятия размещаются на листе А-4.

Учащиеся 2-го ряда приходят к выводу, что для монахов характерно послушание (Я не буду сам решать, что мне сейчас ко благу или нет, а буду спрашивать об этом у более опытных и мудрых людей). Они совершают монашеские обеты как даваемое Богу обещание совершить какое – либо дело. Неисполнение обета является грехом. Важным является исполнение заповедей Господних, отказ от семейной жизни, отказ от личной собственности. Школьники выделяют также такое понятие, как «постриг». Они поясняют, что во время этого обряда человек принимал особый порядок жизни, строгий, ограничивающий во всём образ поведения. Принятие монашества настолько изменяло жизнь человека, что он получал новое имя, словно происходит второе рождение человека. Школьники приклеивают новые слова в карту понятий.

Вопрос к ученикам 3 ряда: Что делали монахи, кроме молитвенных подвигов? Учащиеся отвечают, что кроме молитвенных подвигов, монахи поддерживали бедных, ухаживали за больными. Кроме того, монастыри занимались и культурным просвещением на Руси. В монастыре велись летописи, процветала иконопись, пение, искусство книжного писания. Монастыри сыграли большую роль в формировании духовности и культурном развитии русского народа. Учащиеся выбирают и приклеивают слова к третьей части карты понятий.

Таким образом, в результате работы групп учащихся появляется единое понятийное поле изучаемой темы (рис.1).

смартфонами, связываясь по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнять в них тесты, читать электронные учебники, «посещать» виртуальные экскурсии, пользоваться виртуальными лабораториями, электронными библиотеками и обучающими компьютерными играми. Сущностные изменения в образовании в контексте его цифровизации можно представить следующим образом (рис.1.).

ГЛАВНОЕ ОЖИДАНИЕ ОТ «ЦИФРЫ»: ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Традиционная система общего и высшего массового образования выстроена по принципу, известному как «образовательная труба», через которую проходят все обучающиеся, вне зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей.

В условиях развития цифровых технологий появилась потребность, а главное возможность **массового формирования индивидуальных образовательных траекторий и адаптации образовательного процесса под индивидуальные особенности обучаемого.**

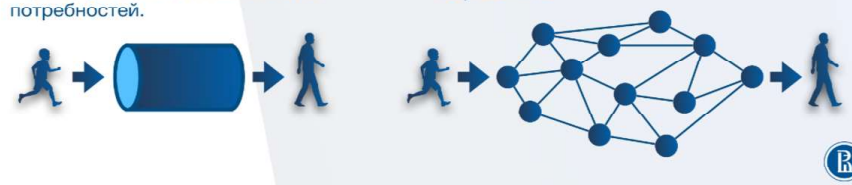


Рис.1. Трансформационная сущность цифровизации образования

Мы пришли к выводу, что в процессе инновационной деятельности важно ответить на следующие вопросы:

- Каким образом учителю целесообразно структурировать и предъявлять учебный материал школьникам в контексте цифровизации образования?
- Как взаимодействовать с учеником в условиях свободы его выбора, чтобы не потерять управление обучением?
- Как оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения?

Так мы определили следующие навыки цифрового обучения, которыми должен владеть современный педагог, а также подобрали соответствующие дидактические инструменты (таб.1).

Таблица 1. Навыки и дидактические инструменты цифрового обучения

Содержание учебного материала (контент)	Взаимодействие педагога и обучающегося	Результат (оценка)
Навыки структурирования учебной информации на основе визуализации	Навыки интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде	Навыки организационноформирующего оценивания
Построение карт понятий; Создание ментальных карт; Образовательная инфографика;	Техники организации интерактивного взаимодействия; Геймификация;	Построение с учеником критериев оценивания; Технология «Лист достижений»; Технология «Недельный отчет»;

Такой подход определил логику инновационной деятельности:

- 2021 - 2022 учебный год - Формирование навыков структурирования учебной информации на основе визуализации;
- 2022 – 2023 учебный год – Формирование навыков интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде;
- 2023 – 2024 учебный год -Формирование у педагогов навыков организации формирующего оценивания.

Рассмотрим теоретические основания инновационной деятельности на каждом этапе.

1. Навыки структурирования учебной информации на основе визуализации;

С появлением новых информационных технологий у школьника стала пропадать способность читать длинные тексты, удерживать в памяти сюжетную линию, концентрироваться на деталях прочитанного. В привычку вошли быстрые просмотры новостных лент, постов в социальных сетях, рекламы и другой короткой разнородной информации. Именно поэтому важно на уроке использовать не только линейный текст, выраженный вербально, но и иерархический, включающий визуальный и аудиальный контекст [4]. Цифровизация образования направлена на создание условий для освоения школьниками учебной информации не только в вербальном, но и визуальном, графическом, аудио форматах на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

В процессе инновационной деятельности педагогами были осво-

2.4.2. На пути к цифровому обучению: изменения в деятельности педагога и ученика

*Ичетовкина Е.В.,
учитель истории и обществознания
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

Наше участие в инновационной деятельности привело к существенным изменениям в образовательном процессе, в том числе и деятельности субъектов образовательных отношений. Мы пришли к выводу о том, что современные школьники, являясь цифровыми аборигенами, по иному воспринимают и перерабатывают учебную информацию, иначе взаимодействуют друг с другом. Инновационная деятельность помогла нам освоить следующие подходы к организации образовательного процесса:

1. Использование приемов визуализации учебной информации на уроках «Основы православной культуры»

Современный школьник нуждается в инновационных способах работы с учебным материалом, одним из которых является визуализация. Мы используем этот подход на уроках «Основы православной культуры». Рассмотрим деятельность школьников на уроке по теме «Монастырь» в 4-м классе.

Для мотивации урока учитель читает стихотворение:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Учитель: Что нужно людям для того, чтобы быть счастливыми?

Школьники отвечают, что это семья, дом.

Учитель продолжает: Но есть на земле удивительные места, где живут удивительные люди, которые добровольно отказались от всех земных благ: счастья иметь семью, детей, свой дом, достаток. Как вы думаете, кто эти люди и где они живут?

Учитель называет тему урока «Монастырь» и спрашивает: - предположите, о чем сегодня на уроке мы поговорим? Ребята могут ответить: почему люди идут в монастырь, отчего отказываются и как живут в монастыре.

других), использование цифровых образовательных ресурсов помогает заинтересовать учеников, повысить учебную мотивацию: в результате повышается уровень сформированности функциональной грамотности по всем направлениям.

Помимо уроков инновационные формы работы также важны и в игровой деятельности. Учителями опорной школы разработана игра по функциональной грамотности «Строим дом» на основе русской народной сказки «Теремок». Участники игры показывают умение структурировать информацию, проявляют умение работать в группе. Игра включает в себя разные виды функциональной грамотности: математическую (школьники должны сосчитать площадь дома, количество необходимого материала и т.д.), естественно-научную (команда должна выбрать наиболее приемлемый материал для постройки дома), финансовую (участникам игры необходимо сравнить цены на строительный материал, найти выгоду и т.д. Во время прохождения всех этапов школьники применяют читательскую грамотность. Результатом игры у каждой команды должен быть проект дома, который они смогут построить для героев сказки «Теремок». В данной игре каждый вид функциональной грамотности не существует отдельно, а все виды тесно связаны друг с другом. Это немаловажно для практической отработки жизненных навыков, умения анализировать и сравнивать, делать выводы, отстаивать свое мнение.

Принимая участие в деятельности региональной инновационной площадки, педагоги решали различные профессиональные вопросы: повышение качества образования, освоение эффективных образовательных технологий, систематизация и обобщение своего инновационного педагогического опыта, повышение квалификации, представление своего инновационного опыта на уровне школы, района, округа, области. Решение всех этих вопросов играет важную роль в профессионально-личностном развитии педагога. Изучение инновационных методик, а затем их применение на практике помогло педагогам изменить свои подходы к образовательному процессу. Применяя новые технологии обучения, они смогли повысить у учащихся мотивацию к обучению, и как следствие этого – повысилось качество обучения. Учащиеся стали более активно принимать участие не только в школьных и муниципальных конкурсах, а также в региональных и всероссийских, занимая там призовые места.

ены приемы использования графического, визуального, аудио представления учебного материала. Мы в своей работе также опирались на идеи отечественного исследователя М.Е. Бершадского - автора когнитивной образовательной технологии. Карта понятий понимается как способ структурирования информации посредством установления взаимосвязей между понятиями.

Для нас актуальными были следующие характеристики карты понятий:

■ *Индивидуальный характер продукта.*

Эта характеристика дает каждому школьнику при построении карты понятий проявить познавательные особенности, реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, а не стремиться к образцу, заданному педагогом.

■ *Пролонгированный характер ее составления и использования.*

Карта понятий может объединять большой массив учебной информации, изучаемый в рамках урока, учебной темы, учебного курса, что является эффективным и интересным способом систематизации учебной информации.

■ *Создание вербального, визуального и графического образа, а также их сочетание.*

Данная характеристика позволяет использовать карту понятий на разных учебных предметах. В то же время интересным является тот факт, что карта понятий может составляться учащимися разных возрастов – от младших школьников до старшеклассников. Именно этого мы и добивались в процессе инновационной деятельности.

2. Навыки интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде;

Термин «интерактив» от английского «interact» («Inter» – «взаимный», «act» – действовать). Мы пришли к выводу, что не всякое взаимодействие и общение является интерактивным. Интерактивность предполагает субъект-субъектное взаимодействие, то есть наличие и понимание позиции другого. В интерактивном взаимодействии важна не победа одного участника над другим, а обогащение опыта каждого, раскрытие и расширение его позиции.

Для того, чтобы взаимодействие школьников носило интерактивный характер, педагог призван выступать модератором их деятель-

ности. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» («смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание»). Модерация нами понимается как:

■ *направляемый процесс интеракции в группах с помощью вербализации и визуализации;*

■ *управление активностью команды для достижения конкретного результата.*

Именно активная познавательная деятельность школьника лежит в основе персонализации образования в цифровой образовательной среде и нуждается в модерации со стороны педагога (рис.2).

Для достижения этой задачи инновационной деятельности мы использовали техники, позволяющие организовать интерактивное взаимодействие школьников при модерации их работы педагогом.



Рис.2. Изменение роли педагога и школьника в цифровой образовательной среде

3. Навыки организации формирующего оценивания

Актуальной проблемой современной школы является оценивание результатов образования школьника. Как известно, обновленные ФГОС требуют от каждого ученика достижения не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов образования. В условиях перехода к персонализации образования проблема еще больше обостряется. Мы полагаем, что ее решение лежит в следую-

«Данная игра - отличная возможность развить свои творческие способности. Мы научились работать в команде. Узнали много интересных и полезных онлайн-сервисов, которые можно использовать в учебе». Команда Хакеры

Для расширения цифровых знаний педагогов мы проводим онлайн игры, используя цифровые сервисы. Традиционной стала игра для педагогов Восточного образовательного округа «Знаем ли мы мир?», в которой предлагаются задания творческого и научного характера. Для выполнения заданий участники конкурса могут пользоваться различными источниками и ресурсами, в том числе цифровыми. Кроме того, педагоги школ муниципального округа решали онлайн-кроссворд по финансовой грамотности.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием цифровых ресурсов помогает совершенствовать как методические, так и цифровые компетентности.

Показателями эффективности работы региональной инновационной площадки по формированию у учителей опорной школы навыков цифрового обучения является успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах с использованием цифровых ресурсов: победитель районного образовательного форума в номинации «Информационно-коммуникативные технологии в образовательной практике»; победители окружного заочного конкурса «Точка роста. IT-учитель»; призёр творческого конкурса по 3D-моделированию среди педагогов Восточного образовательного округа; призёр окружного конкурса интерактивных дидактических игр и упражнений на сервисе learningapps.org «Учимся, играя».

«Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Алексей Леонтьев).

Ребенок учится одиннадцать лет, чтобы после школы чувствовать себя уверенно, уметь решать жизненные проблемы, которые неизбежно будут встречаться на его пути. Успешность человека во взрослой жизни во многом будет зависеть от его функциональной грамотности.

Инновационная деятельность значительно помогает педагогам в работе по формированию у учащихся функциональной грамотности. Применение на уроках инновационных форм работы (визуализация, модерация и

Цель: стимулировать стремление учащихся к повышению уровня ИКТ-компетентности на основе обобщения представлений о возможностях использования информационно-коммуникационных технологий в жизни обучающихся.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей обучающихся.
2. Повышение интереса обучающихся к изучению учебного предмета «Информатика».
3. Демонстрация интеллектуальных способностей и навыков в области информационно-коммуникационных технологий.
4. Продвижение информационных технологий среди обучающихся школ.
5. Пополнение «портфолио» обучающихся.

Участники игры: учащиеся 7-9 классов образовательных организаций.

Суть игры. За определенный промежуток времени необходимо выполнить шесть заданий, которые связаны общей темой. При выполнении заданий, которые учащиеся получают в первый день, необходимо точно выполнять временные рамки.

В зависимости от задачи, участникам необходимо изучить новый сервис (примеры описаны в листе заданий) и создать в нем продукт. Или отработать ранее полученные навыки, но здесь не важно, какой сервис используют участники, главное конечный продукт должен быть в заданном формате.

Вместе с заданием команды получают критерии оценки продукта Игры, которые облегчают планирование работы в ходе игры. Все выполненные задания размещаются в мультимедийном лонгриде. Ссылка на лонгрид отправляется организаторам вместе с первым заданием, т.е. лонгрид наполняется постепенно. Каждый год определяется тема, которой посвящена игра, и большинство заданий отражают ее.

Вот некоторые отзывы участников игры:

«Спасибо, что предоставили возможность поучаствовать в мега крутом конкурсе “Комп-Эра”, где мы на протяжении двух недель могли проявить себя в техническом и мультимедийном творчестве». Команда “ДЮКА”

«В ходе игры мы узнали много нового и многому научились. Работали в различных online-сервисах по созданию фото, видео и презентаций. У нас появился большой интерес к изучению информационных наук. XXI век - это век образования и новых технологий. Данная игра помогла нам узнать лишь малую часть большого компьютерного мира». Команда «Семиклашки»

щей плоскости: в процессе их оценивания существенным образом должны измениться роли учителя и ученика, а именно, школьник из объекта оценивания становится субъектом оценочной деятельности, а педагог все больше выступает посредником между школьником и предметом его оценивания, способствует осознанию, а иногда и выработке им критериев оценивания. Такое оценивание в отличие от традиционного называется формирующим. Содержание данного понятия раскрыто на рис.3.

- *Формирующее (внутреннее) оценивание* нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- *Формирующим* данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Рис.3. Содержание понятия «формирующее оценивание»

На основе разработанных в педагогической науке подходов к организации формирующего оценивания [3], мы предложили педагогам поэтапный алгоритм применения приемов формирующего оценивания как на отдельных этапах урока, так и в целостном образовательном процессе.

Наше профессиональное кредо состоит в том, что инновационная деятельность призвана вооружать педагога эффективными дидактическими инструментами для достижения профессиональных целей, а учение школьников призвано становится интереснее и результативнее.

Литература:

1. Гуманитарные технологии в контексте цифровизации образования: инновационный опыт реализации в образовательном кластере: методическое пособие / под ред. О.Г. Селивановой. – Киров – Кирс: Аверс, 2023. – 96 с.
2. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
3. Пинская М.А. П32 Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы: Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА ТЕКСТА», Санкт-Петербург, 21 октября 2016 г. / Под ред. Т.Г. Галактионовой, Е.И. Казаковой – Санкт-Петербург, Издательство «Лема», 2016 – 118 с.
5. Трансформация системы «учитель – ученик» в образовательном процессе школы: методическое пособие / под ред. Н.Л. Галеевой, О.Г. Селивановой. – Москва: Кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой, МПГУ, Киров: ВВРНОЦ, 2023. – 104 с.
6. Успешные практики методического взаимодействия в образовательном кластере: учебно-методическое пособие: [Текст] / под ред. О.Г. Селивановой, В.И. Спицыной. – Киров: ООО «Полиграфовна»; ИРО Кировской области, 2021. – 129 с.
7. Ходырева Е.А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 1. – С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>.

Актуальность темы региональной площадки «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации ею функций методического центра образовательного кластера» определяется в реализации национального проекта «Цифровая школа» в целом с одной стороны и построения образовательного процесса на основе познавательных особенностей школьников поколения «цифровых аборигенов» с другой. Здесь учитель выступает «наставником, направляющим и ориентирующим детей в цифровом образовательном пространстве», поэтому он сам должен осваивать цифровые новинки, быть уверенным пользователем цифровых ресурсов.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы используются педагогами не только во время урочной деятельности, но и во внеурочной. Использование цифровых технологий во внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для реализации различных проектов. Основные «плюсы»: наглядность, доступность и относительно низкие затраты на оборудование. Такая форма работы позволяет увидеть и использовать индивидуальные способности каждого школьника, а главное, используя новые современные информационные технологии, привить детям вкус к творчеству и исследовательской деятельности.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Занятия с использованием цифровых технологий становятся привычными для учащихся школы, а для учителей становятся нормой работы – это явление становится одним из важных результатов инновационной работы в практике работы педагога. Современные цифровые технологии обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде. Современные интернет-сервисы очень быстро расширяются и развиваются. Чтобы знакомить учащихся с новинками цифрового мира и отрабатывать уже имеющиеся навыки, уже три года наша школа проводит открытую окружную дистанционную игру «Комп-Эра».

Возможности дистанционных игр позволяют создать условия для знакомства и овладения навыками работы с сервисами, игра командная, где учащимся приходится налаживать работу в группе, задания подбираются актуальные для этого этапа времени и несут не только образовательную, но воспитательную функцию.

Таблица 4

Публикации педагогов за 2021-2024 годы

«Любить призвание своё: В.А.Сухомлинский». Сборник материалов. Выпуск 4, Киров, 2022	Статья «Выполнение индивидуального проекта «Разработка экскурсионного маршрута по поселку Афанасьеву с использованием сайта «izi.travel» в рамках внеурочной деятельности»
Журнал «Справочник педагога-психолога школы», №9, 2022	Статья «Адаптационное занятие «Наш класс» для первоклашек.»
Электронный образовательный ресурс компании iSmart	«Влияние использования модели iSmart на образовательные результаты обучающихся»
Всероссийское издание «Словопедагога»	Учебно-методический материал «применение карты понятий на уроках окружающего мира в 4 классе по теме «Жизнь древних славян»
Сборник 51-й областной научно-практической конференции учителей географии, биологии, химии «Формирование экологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	«Урок биологии в 5 классе с применением квест-технологий»
Сборник 50-й областной научно-практической конференции учителей русского языка и литературы» Воспитательные ресурсы как средство достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе»	Публичный урок по теме «Что с нею, с моей душой?» в 8 классе. (по книге В. Железникова «Чучело» и фильму Р. Быкова «Чучело»)

Раздел 2.

Инновационные образовательные практики в контексте цифрового обучения школьников

2.1. Формирование навыков структурирования учебной информации на основе визуализации

2.1.1. Подготовка педагогов образовательного кластера к образовательному хакатону «Строим карты понятий»

*Черанева Е.А., методист
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьев*

Современное общество требует от системы образования не только педагогического обеспечения усвоения школьниками теоретических знаний, но и усиления практической направленности обучения. Школьники цифрового общества должны не только уметь пользоваться информацией, но и применять ее в реальных жизненных ситуациях. Именно поэтому актуальной дидактической проблемой стало формирование у школьников навыков функциональной грамотности.

Одной из целей инновационной деятельности было формирование навыков структурирования учебной информации на основе визуализации. Мы ставили перед собой следующие задачи:

- Освоение педагогами теоретических оснований визуализации учебной информации;
- Создание инновационного опыта структурирования учебной информации на основе визуализации;
- Апробация способов структурирования учебной информации на основе визуализации педагогами образовательного кластера.

Для достижения целей и задач инновационной деятельности 2021-2022 учебного года мы решили использовать такую форму работы как хакатон. Понятие «хакатон» пришло из мира информационных техно-

логий и обозначает мероприятия, во время которых команды сообща работают над решением определенной задачи или созданием нового продукта. Такой формат деятельности помогает рассмотреть скрытые таланты в детях, оценить, как они усвоили предмет. Ученикам это поможет развить метапредметные навыки: креативное и критическое мышление, умение коммуницировать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, организовывать работу и презентовать продукт совместной деятельности.

Было решено подготовить и провести образовательный хакатон для школьников образовательного кластера «Строим карты понятий».

Подготовка образовательного хакатона «Строим карты понятий» состояла из следующих этапов:

1-й этап (декабрь 2021 г. – январь 2022 г.) – подготовительный.

Содержание данного этапа состояло в изучении педагогами теоретических знаний по теме. Опорной школой были организованы лекции, практические занятия и консультации, где рассмотрены следующие вопросы:

■ *особенности восприятия и усвоения учебной информации современными школьниками;*

■ *способы структурирования учебной информации на основе визуализации;*

■ *карты понятий как инновационный способ структурирования учебной информации.*

На данном этапе педагоги отработывали навыки использования карт понятий в группах, осознали роль интерактивного взаимодействия на себе. Их задача состояла в том, чтобы научиться применять карты понятий на разных этапах урока, применять их также на уроках разного типа. Работая в группах, педагоги окунулись в практику по составлению карт понятий. Интерактивное взаимодействие в формате педагог-педагог проходило в дружеской обстановке. Апробировав данный вид взаимосвязи, педагоги подошли к следующему этапу – выступить модераторами в своих классных коллективах. Практические занятия с детьми позволили сделать вывод о значимости модерации, как новом типе взаимодействия.

Педагоги школы активно включились в апробацию инновационного подхода в образовательной практике. На своих уроках, как в началь-

Призёр областного конкурса методических разработок по краеведению «Творческая мастерская педагога»
Призёр Всероссийского конкурса методических разработок «Воспитание души»
Призёр всероссийской предметно-методической олимпиады работников образовательных организаций
Призёр областного конкурса внеурочных разработок по краеведению
Призёры регионального этапа учителей русского языка «Хранители русского языка»
Призёр всероссийского методического конкурса «Цифровые инструменты в образовании»
Призёр областного конкурса видеуроков «Нескучная математика»
Призёр регионального конкурса современных интерактивных технологий «Методическая кухня»
Победитель Всероссийского конкурса «Флагманы образования»

Таблица 3

Представление опыта работы педагогов на региональном уровне за 2021-2024 годы

Мастер-класс «Использование интерактивных методов на уроках в начальной школе»
Выступление на областном научно-методическом семинаре по теме «Формирование навыков интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде»
Выступление на методическом мероприятии «Переключка региональных инновационных площадок образовательных организаций, расположенных на территории Восточного образовательного округа «Инновации в образовании: ПЕРЕЗАГРУЗКА»
Выступление на заседании окружного методического объединения учителей физики Восточного образовательного округа «Опыт организации в школе инженерных соревнований»
Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»

Модерация – это активное участие всей команды в достижении конкретного результата. Педагоги и ученики нашего коллектива сотрудничают под лозунгом: «Мы вместе: ты для команды, команда для тебя». Этот принцип сотрудничества применяется не только между учителем и учеником, но и между коллегами школы и муниципалитета.

В рамках семинара «Модерация как тип взаимодействия учителя и ученика» педагоги школы провели мастер-классы по проведению разных форм групповой работы на уроках. Педагоги показали технику “Зигзаг”, “Манская методика”, “Горячий стул”. Данный опыт работы был представлен педагогам муниципального округа в рамках заседаний методических объединений учителей иностранного языка, русского языка и литературы, истории.

В 2023-2024 учебном году в контексте инновационной деятельности ее участниками осваивались приемы организации формирующего оценивания.

Объединение усилий методической работы и инновационной деятельности дает свои результаты, представленные в таблицах 1-4.

Таблица 1

Профессиональный рост педагогов опорной школы за 2021 – 2024 годы

Повысили категорию до высшей	7 человек
Повысили категорию до первой	8 человек
Педагоги, награжденные Почетной грамотой министерства образования Кировской области	3 человека
Педагоги, награждённые Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации	3 человека

Таблица 2

Результаты профессиональной деятельности педагогов КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьеве за 2021-2024 годы

Призёр межрегионального конкурса «Переменка в школе – это здорово!»
Призёр межрегионального конкурса педагогов «Педагог-исследователь»

ной школе, так и в среднем и старшем звене, педагоги осуществляли форматы интерактивного взаимодействия педагог-ученик и ученик-ученик. Построение карт понятий апробировали на различных этапах уроков, отмечая сильные и слабые стороны данной работы.

По итогам первого этапа педагоги школы поделились своими впечатлениями и практическими наработками с педагогами образовательного кластера района на семинаре и предложили попробовать данные практики в своих школах. В результате проведённых практик было предложено провести образовательный хакатон для обучающихся.

2-й этап (февраль 2022 г.) – формирование команд общеобразовательных организаций из числа обучающихся; командная подготовка к образовательному хакатону. Подача заявок на участие в хакатоне.

В этот период нами было разработано Положение об образовательном хакатоне «Строим карты понятий» (Приложение 2).

В образовательных организациях образовательного кластера началась активная апробация приемов построения карт понятий. В качестве научно-методической поддержки были организованы онлайн семинары и консультации для педагогов. Было решено организовать построение карт понятий командами школьников в тестовом формате: экспертами были подготовлены тексты для учащихся начальной, основной и старшей школы для структурирования информации на основе визуализации. В каждой школе такая работа была проведена и подведены ее итоги. Каждый педагог стремился к улучшению полученных ранее результатов и искал наиболее результативные варианты в работе с детьми.

3-й этап (март 2022 г.) – проведение хакатона; получение и выполнение заданий, предоставление результатов экспертной комиссии. Подведение итогов образовательного хакатона, награждение победителей.

Основной этап – работа в группах детей, взаимодействие ученик-ученик. Обучающиеся, участвовавшие в хакатоне, проявили заинтересованность в работе, творчество в поиске решений для составления наиболее интересных и содержательных карт понятий.

Участниками образовательного хакатона «Строим карты понятий» выступили команды от 8 школ района. Более 50 детей активно принимали участие в построении карт понятий.

Учащимся начальной школы был предложен следующий текст и конкурсное задание:

Задание. Прочитайте текст и составьте по нему карту понятий. Время на выполнение задания – 15 мин.

Мечехвост - древнее животное, «живое ископаемое». Древнейшие из его известных предков жили в кембрийских морях, то есть 500 млн. лет назад. Мечехвост состоит в родстве с пауками. Тело этого членистоногого состоит из массивной щитовидной головогруды и слитного брюшка, несущего на конце длинную твердую иглу. На головогрудном щите имеются простые срединные глаза и более сложные боковые, состоящие из многих глазков. Сверху можно увидеть только полукруглую оболочку. Но если это животное перевернуть, станут видны пять пар ног, а за ними жабры.

Мечехвосты преимущественно хищники, питаются моллюсками, кольчатыми червями и другими донными беспозвоночными. При содержании их в аквариуме они охотно едят мясо.

Мечехвосты скапливаются весной вдоль берегов, самка роет ямки в песчаной полосе прилива и кладет зеленоватые яйца (их диаметр 3 мм), из которых вылупляются личинки — маленькие мечехвосты, отличающиеся от взрослых лишь недоразвитой хвостовой иглой. При росте и развитии они много линяют.

Живут в морях на участках с песчаным и илистым дном, от полосы приливов до глубины 25 м, в бухтах и устьях рек. Всего на свете сейчас насчитывается пять видов мечехвостов: один распространен у атлантических берегов Америки, от Новой Шотландии до Юкатана и Мексиканского залива, три — у берегов Юго-Восточной Азии, на Малайских островах и в Сиамском заливе и у Молуккских островов, еще один живет в Бенгальском и Сиамском заливах.

Среди команд учащихся начальной школы победителями стали обучающиеся МБОУ СОШ с. Бисерово, построив по тексту следующую карту понятий (рис.1).

2.4. Инновационная деятельность как мотиватор профессионально-личностного развития педагога

2.4.1. Организация методической работы в опорной школе в контексте инновационной деятельности

**Русских В. В.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьев**

Важным средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Цель методической работы нашей школы ориентирована на создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Осуществление функций методического центра образовательного кластера – одна из задач, стоящих перед опорной школой. В решении поставленной задачи важное значение имело участие педагогов нашей школы в инновационной деятельности. Методическая работа опорной школы и работа региональной инновационной площадки были тесно взаимосвязаны.

На семинарах-практикумах региональной инновационной площадки педагоги получили теоретические знания о новых формах и методах педагогической деятельности. Полученные знания и навыки использовались учителями школы для работы с педагогами и учащимися образовательного кластера.

Познакомившись со способами структурирования учебной информации на основе визуализации, педагоги опорной школы выступали в качестве консультантов для учителей муниципальных школ при подготовке к хакатону «Строим карты понятий»: делились опытом, давали советы, входили в состав экспертной группы.

ния». Повторение темы «Соединение проводников» происходит в форме игры-эстафеты. Учащиеся заполняли пустые места в карте понятий по очереди, соревнование происходило по рядам. Пример задания показан на рис 5. На уроке были эксперты из числа хорошо успевающих учащихся класса, которые проверяли правильность выполнения заданий, в том числе и заполнение пустых мест карты понятий.

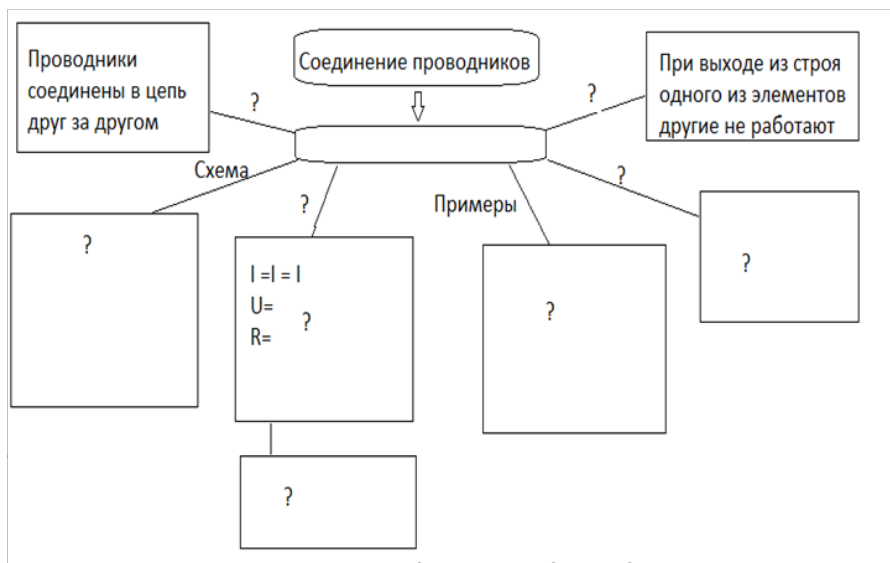


Рис 5. Часть карты понятий «Соединение проводников» для организации повторения материала

Работа с картами понятий проходит регулярно, учащиеся успешно самостоятельно составляют их на одном уроке, или происходит постепенное наполнение карты по большой теме, например, «Световые явления» в 8 классе.

Таким образом, карта понятий используется на разных типах уроков и на разных этапах урока. Учащиеся умеют создавать карту понятий, оценивать свою работу, дополнять карту новыми элементами. Карта понятий помогает учащимся строить связи между отдельными элементами темы, структурировать учебный материал и его запомнить, систематизировать знания и использовать их при решении учебных задач. Такая работа способствует пониманию школьниками своей роли в оценивании их учебной деятельности и ее результатов.

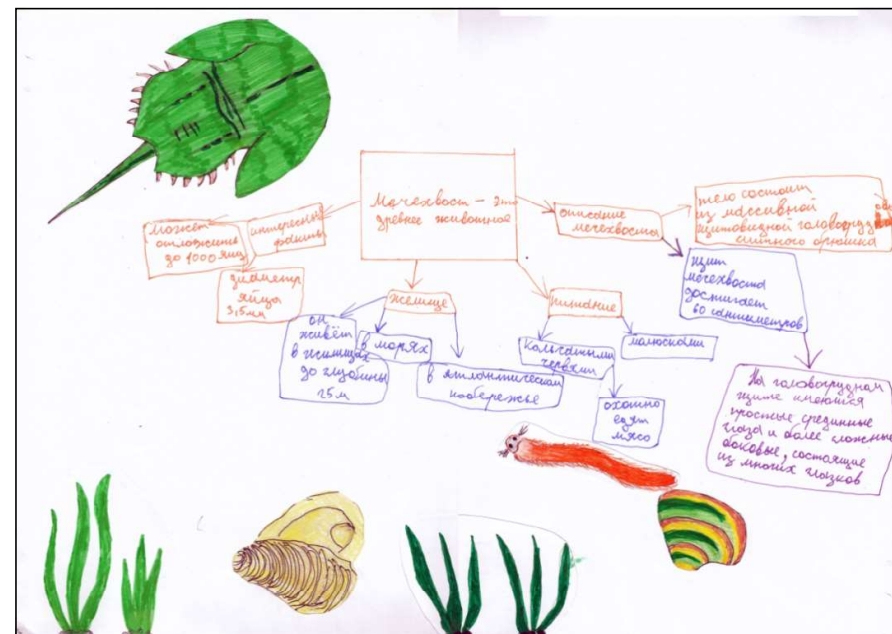


Рис 1. Карта понятий команды-победительницы учащихся начальных классов МБОУ СОШ с. Бисерово Афанасьевского района

Для учащихся основной школы был предложен следующий текст для построения на его основе карты понятий и конкурсное задание:

Задание. Прочитайте текст и постройте карту понятий. Можете создать иллюстрации и использовать дополнительную информацию. Время выполнения задания – 45 минут.

В науке большое значение имеет эталон. Физики, например, заботятся, чтобы у них был эталон метра (и других физических единиц) и чтобы он, эталон, всегда строгойше сохранял свою неизменность. Любое измерение, любое исследование требует точно выверенного эталона.

Естественно, науке понадобились и слова-эталон. Не те бытовые, обыкновенные слова, колеблющимся, неопределенным, гибко изменчивым значением (в бытовой речи именно такое значение удобно), а со значением строго установленным, неизменным, признанным в качестве эталона. Термин передает точно определенное научное понятие. Недаром слово термин происходит от лат. Терминус – «пограничный знак, граница». У доски с чертежом двое ученых. Один говорит: «Вот эту линию хорошо

бы по сильнее влево отогнуть, вот так, на ширину ладони!» Другой говорит: «Вы хотели начертить угол в 135 градусов?» Один использовал неясные, неопределенные бытовые слова, другой – термин. В геометрии градус – 1/360 часть окружности. Значение это эталонно: оно сохраняется неизменным в любых научных контекстах.

В эталоне есть такие достоинства: он неизменен, его можно использовать в практике, сопоставляя с ним реальные объекты. Термин обладает этими достоинствами. Его значение стандартно – неизменно. За тем, чтобы оно не вздумало меняться, следят академики, научные съезды, авторитетные ученые. Например, в химии было сбивчивое употребление слов атом, частица. Съезд химиков в 1860 году решил: должны употребляться слова атом и молекула – и дал им строго определенные значения. Эти слова стали терминами.

Каждый термин входит в терминологическую систему. Хорошая терминологическая система строится учеными сознательно, с чувством ответственности перед наукой. В хорошо построенной терминологии должен осуществляться принцип: «Зная термин, знаешь место в системе, зная место в системе, знаешь термин».

Наибольшее количество баллов набрала команда подростков КОГБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево, карта понятий которых представлена на рис.2.

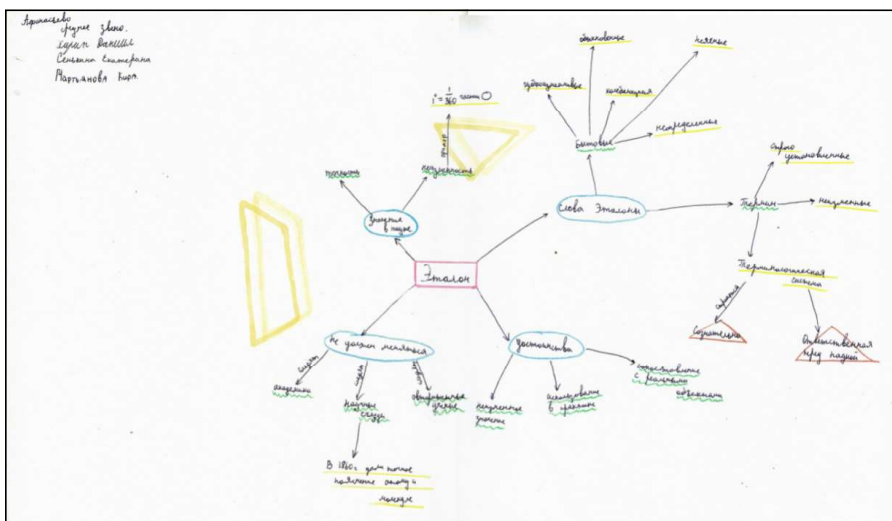


Рис. 2. Карта понятий команды-победительницы учащихся основной КОГБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево

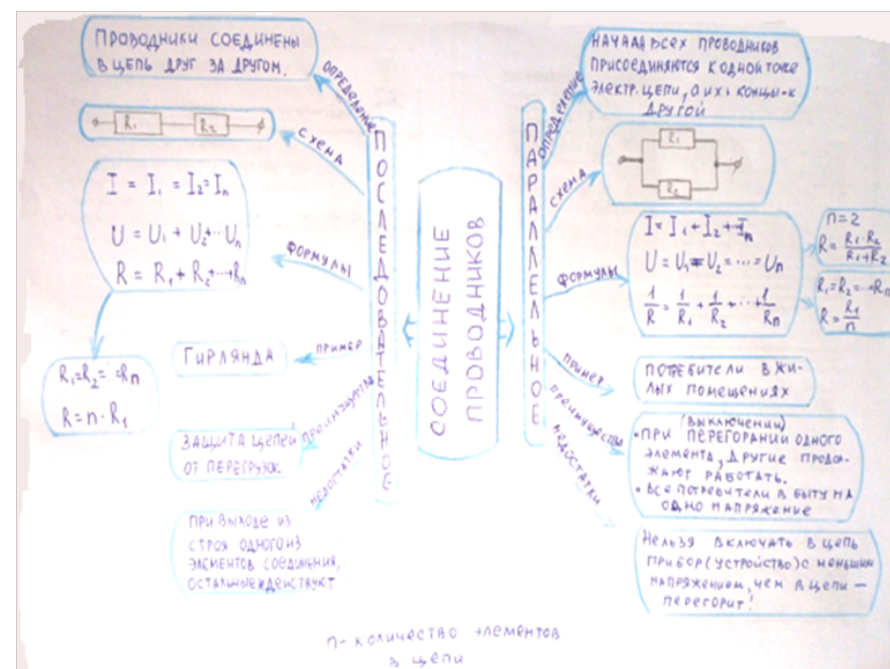


Рис. 4. Карта понятий по теме «Соединение проводников»

Учащиеся получили домашнее задание: выучить закономерности и схемы карты понятий и подобрать рисунки, схемы с различными типами соединений проводников.

Этап 3 -Использование карты понятий «Соединение проводников»

В начале урока «Смешанное соединение проводников. Решение задач» по фотографиям и рисункам ребят, подобранных дома, определяли тип соединений. После этого учащиеся выполняли тестовое задание по теме «Соединение проводников». Для перехода на новую тему показывается рисунок со смешанным соединением, учащиеся формулируют тему урока. Оставшуюся часть урока решали задачи, при необходимости возвращаясь к карте понятий.

Этап 4- Использование карты понятий при повторении и обобщении по теме «Электрические явления»

Ещё раз к карте понятий «Соединение проводников» возвращаемся на уроке обобщения и систематизации по теме «Электрические явления».

Рассмотрим пример оценивания карты понятий (рис. 2 и рис. 3), представленный в таб. 1.

Таблица 1

Оценивания карты понятий

Критерий	Кол-во Баллов(max)	Пример 1 (рисунок 2)	Пример 2 (рисунок 3)
Правильно установленная связь	14	12	14
Правильно записаны понятия, формулы	10	10	8
За каждый пример	8	8	8

Перевод баллов в отметку осуществлялся следующим образом: «5» - 32-29 баллов; «4» - 28-25 баллов; «3» - 24-21 баллов.

По полученной карте понятий учащиеся составили устный рассказ о каждом соединении проводников. Затем приступили к решению задач по этой теме. Карта позволяла быстро определить тип соединения проводников, используемые закономерности. При решении задач, тексты заданий были подобраны таким образом, что в конце этого урока карту понятий дополнили двумя ветвями «Преимущества» и «Недостатки», и одним уровнем «Частные случаи вычисления электрического сопротивления» (рис.4).

Старшеклассники соответственно получили следующий текст и задание к нему:

Задание. Прочитайте текст и постройте карту понятий. Можете добавить иллюстрации и дополнительную информацию. Время выполнения задания – 60 минут.

Уже на ранних этапах своей истории люди производили знание, которое называют обыденно-практическим (знание, получаемое и проверяемое в житейском опыте). Обыденные знания – это в основном знания о способах и условиях практической деятельности. Они позволяли и позволяют людям производить нужные результаты, не имея, или имея слабое представление о том, как и почему они получаются. Например, древние люди выплавляли медь или железо, не зная тех химических процессов, благодаря которым они получали то, что им было нужно. Они использовали огонь, не зная, почему дерево горит, а камень – нет.

Обыденно-практический способ познания мира давал много полезных знаний о нем, но и порождал множество заблуждений. Присущее людям с таким способом мышления убеждение: “Мир такой, каким я его вижу, слышу и чувствую” – всего лишь заблуждение. Если бы наши глаза и уши пропускали иной спектр частот электромагнитных колебаний, то мы и видели и слышали бы совсем не то, что видим и слышим теперь, и мир в нашем восприятии был бы иным. Опыт нередко приводит людей к ошибочным заключениям. Например, из истории мы знаем, что вплоть до средних веков люди были уверены, что солнце вращается вокруг земли. Об этом свидетельствовал опыт многих десятков поколений. Утром люди видели солнце в одном месте неба, а вечером в другом. Только с появлением науки стало понятно, что опыт обманывал людей.

Но в Древней Греции возник другой способ познания, называемый теоретическим или рациональным. Его особенность в том, что познание мира осуществляется посредством создания мыслительных конструкций и работы с ними. Примерами этого могут служить математические модели, посредством которых античные мыслители строили геоцентрические и гелиоцентрические модели Космоса, атомистическая модель строения вещества Демокрита.

Строя свои умозрительные конструкции мира и ведя диалоги, ан-

тичные мыслители не могли не задаваться вопросами, что есть истинное знание, каковы отношения между знанием и мнением, истиной и заблуждением, как доказывать истинность утверждений.

Древнегреческие мыслители положили начало становлению рационального типа познающего мышления. Этот тип мышления получил дальнейшее развитие с зарождением в 16-17 веках науки. За несколько прошедших с того времени столетий наука существенно изменила знания людей о мире и понимание мира. Научное познание дало и дает человечеству знания о том, что недоступно органам чувств. Мы не видим электромагнитных волн и магнитных полей, радиоактивного излучения, атомов и электронов, бактерий, но знаем, что они существуют. Мы не слышим ультразвук, но знаем о нем. Благодаря науке люди узнают, что было до них, и как развивался мир. Они создают то, чего не было и не могло бы быть без них.

Научный способ познания мира отличается от всех других способов (живописи, литературы, музыки и др.) тем, что он требует доказательства объективности и достоверности производимого знания. Достоверным признается такое суждение, в котором выражается прочно обоснованное знание, например, "Луна — спутник Земли", "Вода кипит при 100°C" и т.п. Достоверность суждений обеспечивается эмпирическим подтверждением, экспериментальными данными, практикой.

Научный способ познания реализуется через критический анализ действительности, постановку исследовательских проблем, разработку гипотез, эмпирическую проверку гипотез.

Чтобы исследование было успешным, нужна тщательная разработка исследовательской программы (исследовательского проекта).

Нередко приходится сталкиваться с тем, что проектом называют то, что им, по сути, не является. Если человек решил изучить научную литературу по какому-то вопросу, он может составить библиографию и со временем получит новые знания. Но это образовательная деятельность, а не исследовательская. Человек получил новые знания для себя. Например, учащийся выбрал в качестве предмета познания физическое явление трения. Из литературы он узнал, что природа силы трения – электромагнитная, т.е. причиной её возникновения являются силы взаимодействия между частицами, из которых состоит вещество. Второй причиной возникновения силы трения является

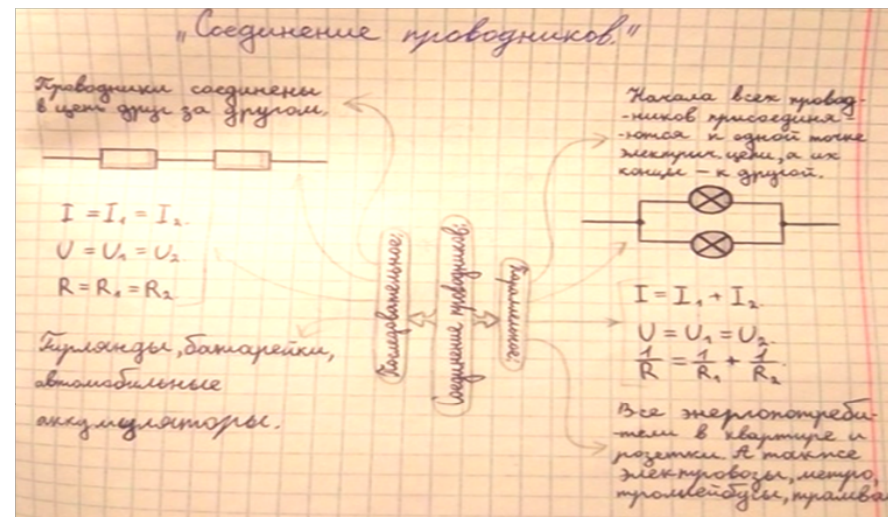


Рис. 3. Второй пример построения карты понятий школьниками

Для самооценки составленной карты понятий на уроке учащимся были показаны критерии оценивания работы:

- полнота карты или количество включённых в неё правильных понятий;
- установленные и точно прописанные связи;
- выделенные уровни иерархии понятий;
- установление связей не между ближайшими, а отдалёнными в теме и пространстве карты понятиями;
- связь понятий с жизненными примерами.

Так как для составления карты понятий использовался прием «Картирование-выращивание», то для полученной карты использовались не все критерии. Чтобы оценить карту понятий, было использовано бальное оценивание. **Учащиеся самостоятельно оценили свою работу, пользуясь алгоритмом бального оценивания:**

- 1 балл даётся за каждую правильно установленную связь (если связь установлена верно) между двумя соседними понятиями;
- 1 баллов – за каждое содержательное и точное понятие формулы всех частей карты (сквозной линк);
- дополнительно 2 балла начисляется за каждый пример.

Этап 2 - Проверка и самооценка карты понятий «Соединение проводников»

Следующий урок «Последовательное и параллельное соединение проводников. Решение задач» начался с проверки получившихся карт понятий и выбора наиболее удачных вариантов. Совместно с классом выбрали самый удачный вариант карты понятий. Такое задание учащиеся получили впервые, поэтому для некоторых оно показалось трудным. Обучающимся было сложно объединить содержание учебного материала двух параграфов в одну схему. С заданием справились не все. Примеры работ учащихся представлены на рисунках 2 и 3. В карте понятий на рисунке 3 в формуле оказалась ошибки, их исправили на уроке, когда обсуждали результаты работы.

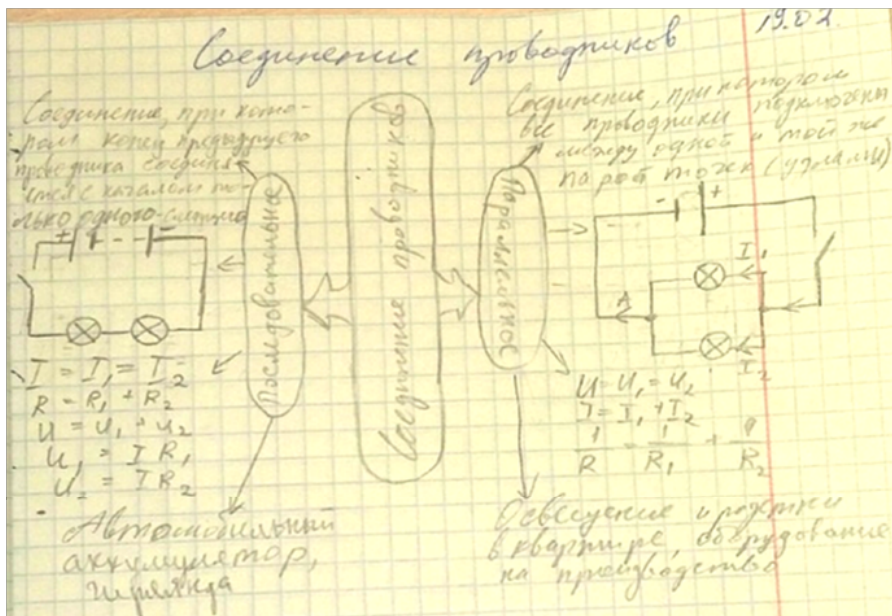


Рис. 2. Первый пример построения карты понятий школьниками

шероховатость поверхности. Он узнал о трех видах трения: качения, скольжения, покоя. Установил, что трение может способствовать и препятствовать движению. Это все полезно знать человеку, но где здесь проект и исследование? Здесь их нет. Это лишь реферат на тему.

Исследовательский проект всегда направлен на решение проблемы получения нового знания, нужного другим. Он должен обладать всеми структурными компонентами проекта: проблема; цели (цель) проекта; план действий по достижению целей; механизм контроля и регулирования хода выполнения планов (механизм управления реализацией плана); ресурсное обеспечение проекта; действия, обеспечивающие реализацию проекта результаты реализации проекта; субъект проекта (один человек или команда).

Конечно, разработка и реализация ученических познавательных проектов, может и не предполагать получение абсолютно нового знания, но это должно быть такое знание, которое получается посредством проведения всех этапов исследования и которое нужно другим.

На рис. 3 представлена работа команды старшеклассников – победителей образовательного хакатона.

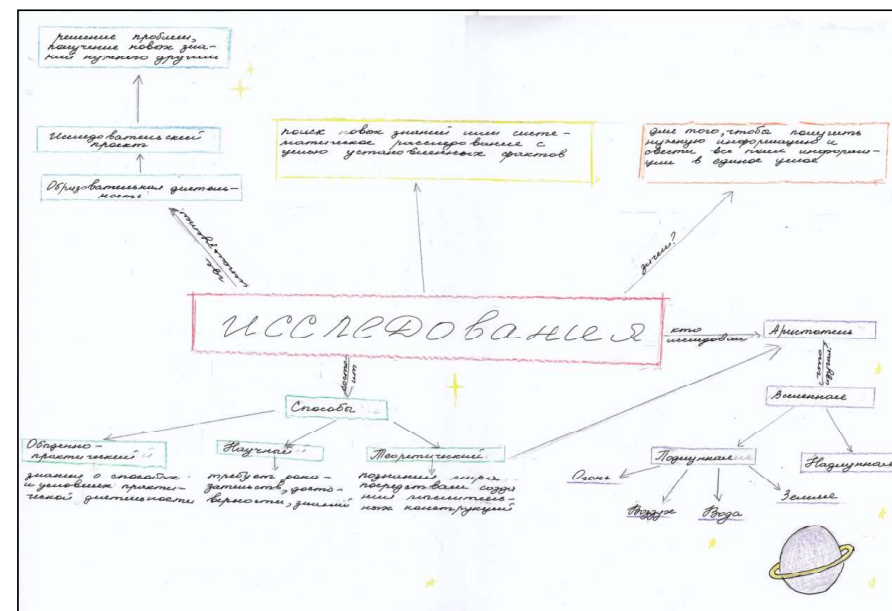


Рис. 3. Карта понятий команды-победительницы старшего звена КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

Таким образом, считаем, что Хакатон для школьников – это площадка для встречи учеников. Здесь они обмениваются знаниями и идеями, учатся работать в команде, а главное развивают интерес и способности. Нас удивил потенциал ребят. **Участники хакатона отметили следующее:**

■ здесь учишься действовать в условиях неопределённости, поскольку нет готового решения;

■ учишься работать в условиях дефицита времени в команде, справляться со стрессом, планировать и делегировать, правильно расставлять приоритеты, именно так осуществляется прокачка команд;

■ учишься мыслить не в категориях «вопрос – ответ», а в категориях «проблема – способ решения», применяя новые знания с ориентацией на результат.

2.3.5. Организация формирующего оценивания на уроках физики на основе карты понятий

*Черанева А.И., учитель физики
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

Карту понятий мы используем регулярно при изучении физики не только для структурирования учебного материала на основе визуализации, но и для включения школьников в оценочную деятельность.

Например, в 8-м классе на уроке физики по теме: «Соединение проводников». Работа состоит из нескольких этапов: создание карты понятий, проверка и самооценка работы, работа с картой и дополнение ее, использование карты для повторения и обобщения темы.

Этап 1 - Создание карты понятий.

На уроке «Реостат. Лабораторная работа «Регулирование силы тока реостатом» в качестве домашнего задания учащимся предлагается изучить параграфы «Последовательное соединение проводников», «Параллельное соединение проводников». Пользуясь параграфами, ученикам необходимо перерисовать схему в тетрадь и заполнить ее (рис. 1).



Рис. 1. Карта понятий по теме «Соединение проводников»

На этапе контроля и оценки обучающимся предложен тест:

1. Какая из этих фигур является квадратом?
1) 2) 3) 4)
2. Какова длина стороны квадрата, если периметр равен 48 см?
1) 12 см 2) 9 см 3) 14 см 4) 8 см
3. Ширина прямоугольника 4 см, а длина 6 см. Сколько квадратов со стороной 2 см в него поместится?
1) 2 2) 4 3) 6 4) 8
4. Какое минимальное количество равнобедренных прямоугольных треугольников нужно, чтобы сложить 1 квадрат?
1) 2 2) 4 3) 3 4) 5
5. Длина прямоугольника равна 13 см, а периметр равен 40 см. Чему равна ширина прямоугольника?
1) 11 см 2) 8 см 3) 10 см 4) 7 см
6. Чему равняется периметр прямоугольника, если его длина равна 10 см, а ширина 7 см?
1) 17 см 2) 34 см 3) 170 см 4) 24 см

После выполнения теста, была осуществлена его проверка, исправлены и проанализированы ошибки.

На этапе рефлексии обучающиеся сделали вывод о своей работе, исходя из символов рабочего листа:

Оцени себя на уроке:

- На уроке мне было (скучно, интересно, могло быть и лучше)



- Задание выполнено хорошо

- На уроке я узнал (много нового, ничего нового, мне это не интересно)



- Задание выполнено с недочётами

- Разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты я научился (не научился, частично)



- Задание выполнить не удалось

- Полученные знания (мне не пригодятся, пригодятся частично, пригодятся)

Кроме того, обучающиеся оценили работу одноклассников, отдав наклейку-смайлик тому, кто её на уроке заслужил своей работой.

Следует отметить, что использование рабочего листа в образовательный процесс необходимо внедрять постепенно. Важно, чтобы младшие школьники поняли смысл формирующего оценивания, научились радоваться своим успехам и анализировать причины своих неудач. Таким образом, у обучающихся формируется понимание требований образовательного стандарта к результатам своей деятельности и готовность им соответствовать.

2.1.2. Карта понятий как основа моделирования современного урока биологии

*Харина А.Г., учитель биологии
КОГБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево*

Урок биологии в 9-м классе по теме «Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни» был проведен с применением приема построения карт понятий, который позволяет структурировать и визуализировать учебный материал.

Нами были **поставлены следующие цели урока:**

Образовательные: раскрыть факторы, обусловившие появление автотрофов, показать их роль и в изменении условий жизни на Земле, показать значение круговорота веществ в формировании биосферы, продолжить формирование понятий пробионты, автотрофы, гетеротрофы, брожение, биологический круговорот веществ, биосфера

Развивающие: развивать коммуникативные навыки, умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность; умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале.

Воспитательные: формирование естественнонаучного мировоззрения, формирование понимания ценности жизни.

На этапе актуализации знаний, умений, навыков и целеполагания учащимся были предложены иллюстрации условий на молодой планете, фотосинтеза и биологического круговорота веществ и заданы вопросы:

- В каких условиях происходило зарождение жизни на Земле?
- Что происходило дальше после зарождения жизни на Земле?
- Как вы думаете, что способствовало дальнейшему развитию жизни?
- В каком направлении шло это развитие?
- Какие процессы появились?

Школьники без труда ответили, что жизнь зарождалась в мировом океане в бескислородных условиях, при обилии органических веществ. После зарождения происходило развитие жизни, которое привело к формированию процесса фотосинтеза и биологический круговорот веществ.

Эти вопросы подвели учащихся к формулированию темы: «Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни» и цели урока: «Изучить роль процесса фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни».

На этапе изучения нового учебного материала в ходе беседы строится основная часть карты понятий (рис.1). Для построения карты были заданы вопросы, позволяющие выявить основные понятия и установить между ними взаимосвязь.

Учитель обобщает и выделяет центральное понятие – «развитие жизни», размещает его в центре доски. Затем выделяется второе понятие «первичные организмы» и устанавливается взаимосвязь между ними: «Зародившись в мировом океане, содержащем большое количество органических веществ, появляются первичные организмы, осуществляющие гетеротрофное питание». На доске размещается второе понятие, стрелочкой указывается связь.

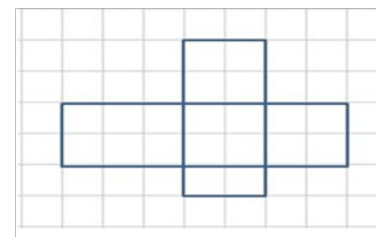


Рис.1. Основная часть карты понятий

Выясняем, что в результате размножения примитивных гетеротрофов возрастает конкуренция, недостаток питания, изменения организмов.

Отвечая на вопрос - в каком направлении должны были измениться организмы, чтобы выжить в условиях истощения мирового океана и увеличения числа гетеротрофов? - учащиеся приходят к выводу, что должен измениться тип питания и появиться автотрофы. «Автотрофы» - это третье понятие. Вопрос об уникальности автотрофов подводит учащихся к выводу, что в результате фотосинтеза, осуществляемого автотрофами, изменяются условия среды, появляется кислород. Выделяем еще одно понятие «условия среды» и отражаем взаимосвязь в карте понятий. Отвечая на вопрос о результате взаимодействия автотрофов, гетеротроф

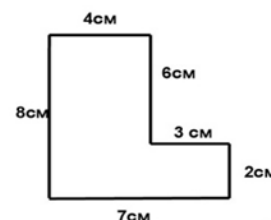
Также предложено аналогичное дополнительное задание для индивиду?



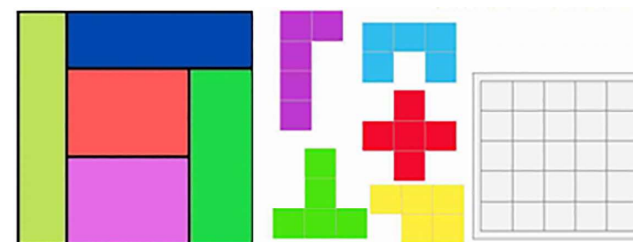
2. Начертить прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Разделить на прямоугольники со сторонами 2см и 1см. Сколько прямоугольников получилось? Найти площадь одного маленького прямоугольника.

Вычислите площадь фигуры, изображенной

на рисунке:



3. Составьте фигуру из прямоугольников/квадратов (работа в парах)



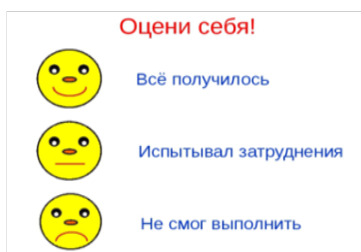
В процессе работы обсудили с учащимися вопрос, где могут пригодиться знания о площади и периметре фигур.

Данный урок включает в себя повторение и закрепление геометрического материала. Систематические упражнения по формированию у младших школьников геометрических представлений способствуют гармоничности интеллектуального развития ребенка и успешности изучения им математики. Развитие пространственного мышления ребенка является важнейшей частью его интеллектуального развития в целом, поскольку играет большую роль не только при изучении геометрии, но и при изучении других школьных предметов: рисования, черчения, географии, физики и других.

На этапе мотивации и целеполагания учащимся было предложено выполнить задание рабочего листа:

- определить тему урока и ключевые слова,
- сформулировать цели урока, завершив фразы: повторить о ..., ... разбивать фигуры ..., ...составлять фигуры...).

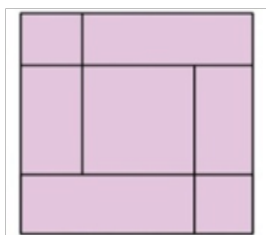
А также на этом этапе проговорили, как будем оценивать себя в течение урока.



В течение урока школьники после каждого выполненного задания, рисуя смайлик в отведённом месте, оценивали себя в рабочем листе.

Для достижения поставленных целей на этапе отработки умений и навыков школьникам было предложено выполнить следующие задания:

1. Сосчитать количество квадратов и прямоугольников в данной фигуре.



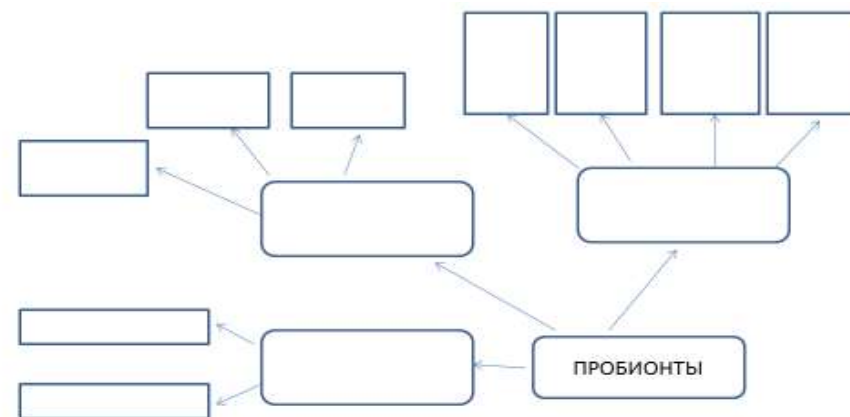
и условий среды школьники выявляют четвертое понятие «биосфера», которая появляется при взаимодействии этих компонентов и осуществлении биологического круговорота веществ.

На этапе отработки умений и навыков организуется работа обучающихся в группах. Принцип построения карт понятий школьникам знаком, имеется опыт такой работы, поэтому пояснения учителя не потребовались.

Учитель поясняет, что каждая группа с помощью учебника («Биология», 9 класс, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова, под ред. И.Н. Пономаревой) строит карту понятий по указанной теме, результатом работы группы будет презентация своей темы по построенной карте понятий.

Задание для группы 1. Достройте карту понятий, характеризующую особенности первичных организмов, используя следующие понятия и фрагмент параграфа «Особенности первичных организмов» (с.137-138):

- пробионты,
- энергетически малоэффективный
- гетеротрофы
- условия среды
- органические молекулы
- истощение Мирового океана
- первичные клетки
- увеличение численности гетеротрофов
- брожение
- свободный O₂
- бескислородный
- хлорофилл
- ферментативный



Особенности первичных признаков организмов

С появлением механизма воспроизведения (размножения) процесс зарождения жизни завершился. У первичных организмов – протобионтов – возникла первоочередная проблема – выживание в условиях окружающей среды на Земле.

Как полагает большинство учёных, первые организмы были гетеротрофами, и пищей им служили либо органические молекулы «первичного бульона», либо такие же первичные живые клетки. Вы уже знаете, что гетеротрофы – это организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и используют энергию, выделяющуюся при распаде этих органических веществ. Потребности в энергии для осуществления процессов жизнедеятельности первые гетеротрофы, видимо, обеспечивали за счёт «брожения» - ферментативного процесса бескислородного превращения органических веществ, эффективность которого невелика. Подобный способ расщепления органических соединений в условиях, когда в атмосфере Земли отсутствовал свободный кислород, очевидно, являлся основным способом получения энергии...»

Брожение – древняя и энергетически малоэффективная форма извлечения энергии из органических веществ. Брожению могут подвергаться органические кислоты, аминокислоты, углеводы и многие другие органические соединения, но быстрее всех – углеводы. Последовательно идущие друг за другом химические реакции брожения протекают непосредственно в цитоплазме. В этом процессе из химических связей, заключённых в органических молекулах, высвобождается энергия. Весь процесс идёт при содействии ферментов, но без участия кислорода. Брожение как способ выработки энергии существует и в наше время, например у многих бактерий, грибов, простейших и других организмов.

Как считают учёные, значительное увеличение численности гетеротрофов привело к истощению Мирового океана. Органических веществ, накапливающихся в его водах, стало не хватать для всё более увеличивающегося гетеротрофного населения. Кроме того, предполагают, что к этому времени под действием ультрафиолетового излучения Солнца происходило размножение молекул воды на водород и кислород, вследствие чего в атмосфере могло появиться некоторое количество свободного кислорода. Одновременно с этим в водной среде могли возникнуть и такие органические соединения, как пигменты,

2.3.4. Рабочий лист как инструмент формирующего оценивания в начальной школе

*Катаева С.Н.,
учитель начальных классов
КОГОБУСШ с УИОП пгт Афанасьев*

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Мы рассматриваем формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся. Рассмотрим использование рабочего листа как инструмента формирующего оценивания на уроке математики по теме «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники/квадраты, составление фигур из прямоугольников /квадратов» в 4-м классе.

Моделируя этот урок, мы определили для себя следующие **планируемые результаты:**

Предметные: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, умение точно производить измерения и чертить квадрат и прямоугольник, решать задачи геометрического содержания.

Метапредметные:

■ **Познавательные:** развивать внимание, память, логическое мышление, умение делать обобщающие выводы.

■ **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

■ **Коммуникативные:** формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оценивать свою работу и работу одноклассников.

Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Урок направлен на формирование у младших школьников навыков оценивания самого себя или одноклассников. Для решения этой задачи мы использовали рабочий лист, который включал в себя комплекс заданий оценивающего характера.

По желанию некоторые ученики могут озвучить свои ответы. Следующий урок строится с учетом ответов учеников. Формирующее оценивание на данном этапе дает возможность ученикам осознанно выбрать домашнее задание.

Домашнее задание предлагается дифференцированное и на выбор.

- Кто поставил точку на шкале достижений ниже середины, тот выполняет номера из учебника №1156, 1158(1)

- Для остальных учеников следующее задание (по желанию):

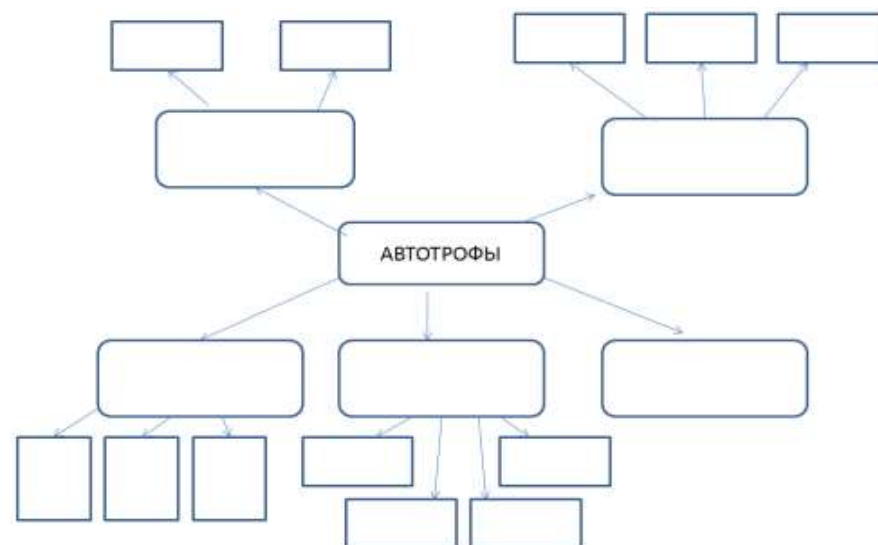
Когда мы отвечаем на вопрос, что значит решить уравнение, мы говорим, что нужно найти все его корни или доказать, что их нет. На двух уроках нам пока не встретилось ни одно уравнение, где нет корней. Предлагаю вам подумать, в каких случаях уравнение не будет иметь корней и попробовать составить такое уравнение.

Итак, можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое применение приемов формирующего оценивания на разных этапах урока позволяет не только повысить качество математического образования, достичь предметных результатов образования, но и перевести школьника в позицию субъекта учения, то есть поддержать его в достижении метапредметных и личностных результатов.

например, хлорофилл, который мог быть захвачен и включён некоторыми организмами. Благодаря приобретению хлорофилла у этих организмов появилась возможность из неорганических веществ создать органические, нужные клетке. Таким путём, вероятно, возникло новое качество жизнедеятельности привычных организмов – способность к автотрофности.

Задание для группы 2. Постройте карту понятий, характеризующую появление автотрофов, используя следующие понятия и фрагмент параграфа «Появление автотрофов» (с.138-139):

- автотрофы
- синтез органических веществ
- солнечная энергия
- энергия неорганических соединений
- фотосинтез
- постепенно
- хлорофилл
- преимущество
- цианобактерии
- растения
- энергия Солнца
- выделение O₂
- потребление CO₂
- органические вещества
- условия существования
- O₂ в атмосфере
- солнечная энергия в химических связях органических веществ
- CO₂ в живое вещество



Появление автотрофов

Возникшая в связи с нехваткой питательных веществ конкуренция гетеротрофов обусловила появление автотрофов. Как вам известно, автотрофы – это организмы, способные самостоятельно синтезировать органические вещества из неорганических с помощью солнечной энергии, образующейся в результате окисления неорганических соединений. Первыми фотосинтезирующими организмами, вырабатывающими в ходе фотосинтеза кислород, были цианобактерии (их ранее называли сине-зелёными водорослями), появившиеся около 3500млн.лет назад.

Полагают, что миллионы лет назад, ещё на этапе коацерватных капель, когда их содержимое становилось всё более и более сложным, в результате случайных мутаций, происходящих в нуклеиновых кислотах, могли появиться отдельные более активные молекулы, способные использовать энергию света. Но пока питательные вещества были в избытке, это свойство не было востребовано первичными организмами. По мере сокращения количества органических молекул в окружающей среде способность использовать энергию света для их образования обеспечивало преимущество автотрофным организмам и их потомству.

У первых автотрофов не сразу сформировался сложный механизм фотосинтеза. Предполагают, что это происходило постепенно, путём накопления небольших изменений. Важным шагом на пути усложнения строения первых организмов было появление у них хлорофилла – пигмента, улавливающего свет. Хлорофилл поглощает энергию солнечного света с длиной волны в красной и синей частях спектра и отражает в его зелёной части. Поэтому содержащие хлорофилл организмы приобрели зелёную окраску.

Появление хлорофилла у эукариот положило начало развитию особого мира организмов – мира растений. Растения как автотрофы способны поглощать энергию Солнца, на свету выделять кислород, потреблять углекислоту и создавать из неорганических веществ органические.

С появлением автотрофов начались необратимые изменения в условиях существования жизни на Земле. В результате колоссальной геохимической работы фотосинтезирующих организмов образовалось большое количество свободного кислорода в атмосфере (за счёт разло-

Задание 2. Решите задачу с помощью уравнения

Автобус проходит расстояние от города до села за 1,8 ч, а легковая автомашина за 0,8 ч. Найдите скорость автобуса, если известно, что она меньше скорости машины на 50 км/ч.

Данное задание носит опережающий характер, так как задачи с помощью уравнений еще не рассматривались, поэтому ученикам дается небольшая подсказка.

Пусть X км/ч - ...
Тогда $(X + 50)$ км/ч - ...
Составляем уравнение :
... = ...

Задание 3. Задание творческого характера

Один ученик решал задачу, которая начиналась словами: «За три дня в магазине продано 720 кг яблок». Он составил уравнение:

$$x + 2x + 3x = 720$$

Сформулируйте условие задачи полностью и решите задачу.

На этапе рефлексии ученикам предлагается заполнить лист самооценки, где необходимо отметить своё положение на шкале «достижений» и продолжить фразы:

Фамилия, имя	
шкала моих достижений.	Своей работой на уроке я _____, потому что _____
	Было трудно _____, потому что _____
	Мне больше всего удалось _____
	Если бы я был учителем, то я задал бы ребятам такой вопрос: _____

После чего решение уравнения проверяется с помощью презентации и ученикам предлагается оценить свои знания и умения с помощью приема «Сигналы рукой»:

- Я понимаю алгоритм решения, могу его применить и могу объяснить другим (большой палец руки направлен вверх)

- Я не совсем уверен в том, что я понимаю и могу применить алгоритм решения уравнения (большой палец руки направлен в сторону)

- Я все еще не понимаю алгоритм решения уравнений и у меня не получается их решать (помахать рукой).

Это простой, но эффективный прием формирующего оценивания позволяет каждому ученику быть включенным в учебную деятельность и не отвлекаться.

После того, как ученики при помощи сигналов дадут знать о своем знании материала, учитель опрашивает учащихся, что конкретно им непонятно, в чем возникают трудности. По итогам полученных ответов учитель принимает решение о дальнейшем ходе урока.

Кто подал первый сигнал, тот может работать самостоятельно, выполняя номера из учебника: №1153(1,2), 1157(1,2) (после окончания работы проверяем решения и ответы, с помощью слайда 8, если будут ошибки, стараемся понять их причину и исправить решение)

Кто подал 2 и 3 сигнала, работаем с доской №1152(4-6), 1153(1,2). К доске вызываются наиболее слабые ученики, при решении уравнения проговаривается каждый этап алгоритма.

Так как в классе есть очень сильные ученики, которые выполняют задания в быстром темпе, для них предусмотрены дополнительные задания:

Задание 1. Найдите ошибку и решите верно

$$\begin{aligned}4x - 2(3 + x) &= 9 - x \\4x - 6 - 2x &= 9 - x \\4x + 2x + x &= 9 + 6 \\7x &= 15 \\x &= 15 : 7 \\x &= 2\frac{1}{7}\end{aligned}$$

Через 4 минуты правильное решение выводится на экран. Учитель просит поднять руку тех, кому удалось найти ошибку и верно решить уравнение, а также объяснить, в чем состояла ошибка.

жения воды при фотосинтезе), произошло накопление солнечной энергии в химических связях и вовлечение в живое вещество огромных масс углекислого газа, поставляемого в те времена в атмосферу из недр Земли в процессе активной вулканической деятельности.

Появление автотрофных организмов на Земле внесло грандиозные изменения во все процессы, протекающие на нашей планете.

Задание для группы 3. Достройте карту понятий, характеризующую изменения условий жизни на Земле, используя следующие понятия и фрагмент параграфа «Изменения условий жизни на Земле» (с.139-140):

- условия жизни
- накопление O₂
- гибель анаэробов
- кислородное дыхание
- окисление органических веществ
- озоновый слой
- выход на сушу
- ультрафиолетовые лучи
- прекращение образования новых органических молекул
- автотрофы
- энергетические ресурсы
- пища для гетеротрофов
- вовлечение неорганических веществ в обменные процессы

Текст учебника «Биология», 9 класс, И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова, под ред. И.Н. Пономаревой для работы:

Изменения условий жизни на Земле

По мере увеличения концентрации кислорода в атмосфере стали существенно меняться условия среды, окружающей живые организмы. Нарушились многие сложившиеся биохимические процессы. Это вызвало гибель живых существ, для которых свободный кислород оказался токсичным. Вместе с тем накопление газообразного кислорода в атмосфере обусловило возникновение у организмов процесса дыхания. Способность в результате кислородного дыхания синтезировать значительное количество высокоэнергетических молекул АТФ давала возможность таким организмам успешно осваивать наземно-воздушную среду, что впоследствии и произошло.

Фотосинтез, обеспечив лучшую выживаемость автотрофов, одновременно способствовал накоплению газообразного кислорода

в атмосфере Земли. Теперь случайно образующиеся в атмосфере органические вещества окислялись кислородом и распадались. Кроме того, кислород в верхних слоях атмосферы под действием мощного ультрафиолетового излучения Солнца превращался в активный озон (О3). С образованием вокруг Земли озонового слоя, задерживающего ультрафиолетовые лучи, фактически прекратилось возникновение новых органических молекул в атмосфере. Но, поглощая большую часть жёстких коротковолновых ультрафиолетовых лучей, разрушительно действующий на сложные органические соединения, озоновый слой выполнял защитную функцию и стал одним из условий для выхода живых организмов из воды на сушу.

Появление автотрофов не только расширило энергетические ресурсы для жизнедеятельности разнообразных организмов, но и включило в обменные процессы большое количество новых неорганических веществ. При этом сами автотрофы оказались разнообразной и высокоэнергетической пищей для гетеротрофов.

Задание для группы 4. Достройте карту понятий, характеризующую возникновение биосферы, используя следующие понятия «фрагмент текста параграфа «Возникновение биосферы»(с.140-141):

- | | |
|--|------------------------------|
| ● биосфера | ● связывание железа, серы |
| ● биологический круговорот | ● «осадочные» горные породы |
| ● взаимодействие авто- и гетеротрофов | ● оболочка |
| ● перемещение веществ | ● живые организмы |
| ● видоизменение веществ | ● неживая природа |
| ● вовлечение химических элементов в круговорот | ● взаимодействие компонентов |
| ● сокращение запасов аммиака, сероводорода | ● жизнь |
| | ● геологический фактор |

Возникновение биосферы

Взаимодействие автотрофов и гетеротрофов, их непрерывное рождение и гибель привели к появлению на Земле нового мощного планетарного процесса – «биологического круговорота веществ». Образование органических веществ одними существами и поедание их другими привело к тому, что эти вещества, как могучий поток, стали перемещаться из внешней среды к живым организмам, отку-

Этап мотивации и целеполагания был построен следующим образом. Для определения темы урока ребятам предлагалось расшифровать анаграмму, при этом убрать лишнее слово: ДАЧАЗА, ШЕРЕЕНИ, ВАКТАРД.

Учитель: Какая же тема нашего сегодняшнего урока?

Ученики: Решение уравнений.

После этого ученики записывают тему урока в тетрадь.

Далее учитель с помощью наводящих вопросов подводит ребят к формулированию цели урока.

Учитель: А пока вы записываете тему урока, подумайте над целью, которую мы себе поставим. Разве мы не умеем с вами решать уравнения? Ведь тема для нас не новая. Например, на прошлом уроке мы рассмотрели еще один новый способ решения уравнений.

Ученики: Научиться решать уравнения без ошибок.

Научиться решать более сложные уравнения (например, со скобками или дробями)

Рассмотреть разные задания с уравнениями.

После ответов учеников учитель обобщает их ответы и формулирует цель урока.

Этап отработки умений и навыков начинается с повторения теоретического материала (фронтальная работа с классом). Ученикам предлагается продолжить фразы и вставить пропущенные слова:

1. Уравнение – это

2. Число, которое обращает уравнение верное числовое равенство называется

3. Решить уравнение – значит

Алгоритм решения уравнений:

1. Раскрыть скобки по правилам.

2. Сгруппировать слагаемые с переменной в ... части уравнения, а числа в ... части уравнения.

3. При переносе членов из одной части уравнения в другую знак

4. Привести в каждой части уравнения

5. Найти неизвестный множитель, для этого

Далее ученикам предлагается решить уравнение на отработку данного алгоритма.

$$5x + 21 = 3x - 13$$

2.3.3. Применение приемов формирующего оценивания на разных этапах урока математики

*Варанкина О.В.,
учитель математики
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

Мы считаем, что на уроках математики использование приемов формирующего оценивания не только возможно, но и необходимо, потому что они помогают школьникам самостоятельно организовывать свое учение. Рассмотрим использование данного подхода на примере урока математики в 6-ом классе по теме «Решение уравнений».

Основная цель урока: повторить и закрепить умение решать уравнения, усвоить и закрепить умения самостоятельно применять знания, умения и навыки решения уравнений. Весь урок сопровождается демонстрацией презентации.

На этапе актуализации знаний, умений и навыков нами была проведена фронтальная работа, где были предложены задания для устного счета, а так же задание на раскрытие скобок:

1) $13 \cdot (-5)$	2) $-90 - 70$	3) $250 : (-5)$
$- 15$	$: (-4)$	$+ 20$
$: 20$	$\cdot 2$	$\cdot (-3)$
$+ 30$	$- 90$	$- 100$

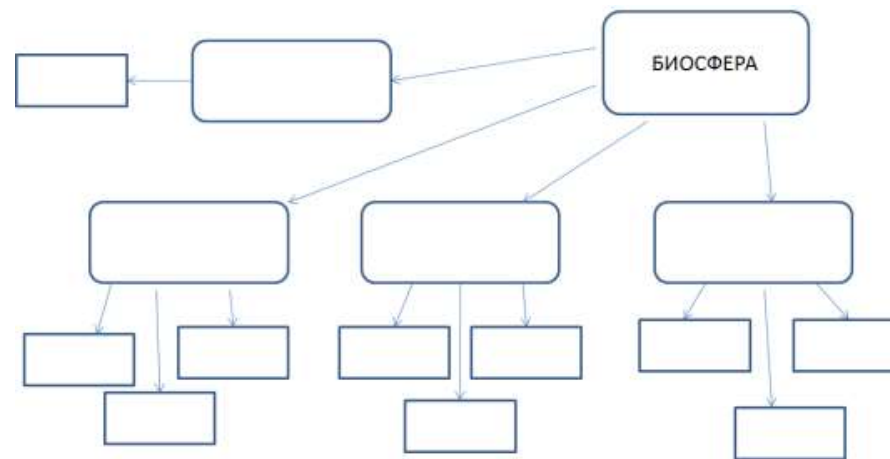
Раскройте скобки и приведите подобные слагаемые (если возможно)

$$5(x - 2)$$

$$8x - (4 + 2x)$$

$$-3(5 - 3x) + (9 - x)$$

После выполнения, задания были сразу проверены, при этом повторялись правила, которые были необходимы их для выполнения. Использование приема формирующего оценивания на данном этапе помогает школьникам выявить пробелы в знаниях.

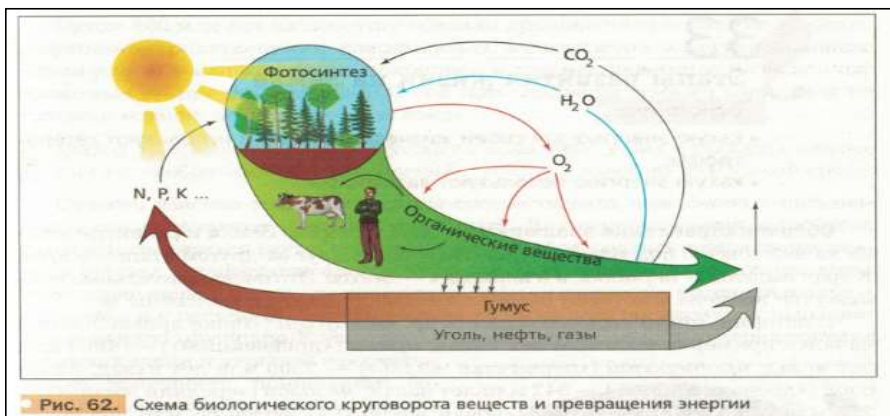


да они, видоизменяясь, снова возвращались в окружающую среду. И так круг за кругом, бесконечно.

Благодаря своей жизнедеятельности, процессам биосинтеза и распада органических соединений организмы вовлекали в биологический круговорот веществ многие химические элементы Земли.

Уже на ранних этапах своего развития живые организмы способствовали сокращению в атмосфере исходных запасов аммиака, водорода, метана, сероводорода. Бактерии и водоросли в древних водных бассейнах связывали огромные массы железа, марганца, серы, азотных соединений, образовывали «осадочные» железные, марганцевые, серные руды и свободный азот. Бактерии, водоросли и простейшие (например, фораминиферы), погибая, создавали на дне водоёмов многометровые отложения извести. Залежи фосфатов, гипса, железисто-кремнистые и многие другие породы также являются продуктами жизнедеятельности древних организмов, особенно бактерий.

Таким образом, появившиеся на Земле организмы существенно меняли её свойства. В итоге некогда безжизненная планета обрела особую оболочку, населённую живыми существами, - биосферу. Биосфера включает все организмы планеты и элементы неживой природы, составляющие среду их обитания. Благодаря взаимодействию живых и неживых компонентов биосферы осуществляется биологический круговорот веществ в природе (рис. 62).



Изучение истории нашей планеты и развития жизни на ней приводит к выводу, что жизнь – это важнейший геологический фактор, который с момента своего появления на Земле производит и производит коренные изменения в составе геологических образований и окружающей среды, а это, в свою очередь, вызывает изменения в самой жизни и в свойствах всей биосферы.

По окончании работы в группах школьники представили результаты своей работы, презентовав получившиеся карты понятий, составив по ним рассказ по теме, заданной в группе. Осуществили взаимный контроль между группами, сопоставили с предложенным вариантом карты понятий, по необходимости осуществили корректировку, выполнили запись схем в рабочих листах. Результаты работы групп представлены на рисунках 1-4.



Рис.1. Фрагмент карты понятий, составленный учащимися группы 1

На этапе обобщения изученного материала (задача № 5) пятиклассники работали со словами из сундучка. В словах были допущены ошибки, как детективам, ребятам их нужно было найти и исправить:

Бесвередный, безкорыстный, беззаботный, всбить, взтряхнуть, бессмысленный, безрадостный, расбить, разцепить, расвариться, расносчик, распилить, возкликнуть, беззлобный.

После данной работы еще раз повторили алгоритм рассуждений по правилу правописания приставок на з//с. Наиболее отличившимся учащимся был вручен значок «Лучший детектив»

На этапе рефлексии учащиеся обратились к таблице с задачами, выяснили, что все задачи выполнены, осталось только оценить свою работу на уроке. Это было сделано при помощи предложений, которые нужно было дополнить:

На уроке сегодня я научился (ась)...

Я доволен (а) своей работой, потому что...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Я выполнял(а) задания...

Таким образом, приёмы формирующего оценивания на уроке помогают мотивировать учащихся на дальнейшее обучение, планировать цели и способы их достижения. Данные приёмы являются инструментом обратной связи для учителя и позволяют оценить состояние уровня обученности, а также определить дальнейшие перспективы развития учащихся.

После выполнения работы пятиклассники так же сверялись с доской. Им очень нравится этот прием формирующего оценивания.

1. Жидкость без цвета (бесцветная)
2. Небо без звезд (беззвездное)
3. Ребенок без забот (беззаботный)
4. Дорога без конца (бесконечное)
5. Движение без шума (бесшумное)
6. Плач без звука (беззвучный)
7. Шоколад без вкуса (безвкусный)
8. Пространство без границ (безграничное)
9. Океан без предела (беспредельный)
10. Ребенок без помощи (беспомощный)

После выполнения заданий внимание детей было обращено на правописание созвучных приставок и предлогов.

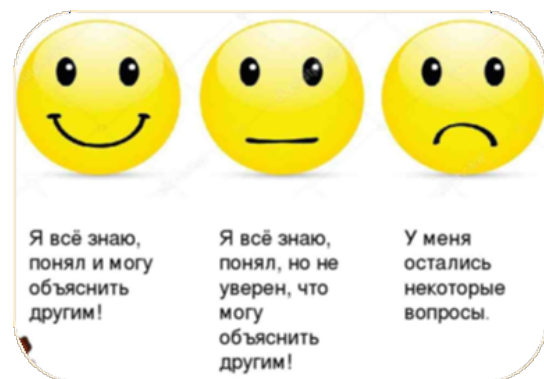
Учитель: Как пишем предлоги со словами?

Ученики: Предлоги со словами пишем раздельно.

Учитель: Как пишем приставки со словами?

Ученики: Приставки со словами пишем слитно

Учитель: Оценим свою работу в парах: у вас на столах лежат смайлики, дорисуйте им улыбку и покажите.



Мы считаем уместным использование смайликов как приема формирующего оценивания в 5-м классе, так как этот способ знаком им с начальной школы.



Рис.2. Фрагмент карты понятий, составленный учащимися группы 2



Рис.3. Фрагмент карты понятий, составленный учащимися группы 3



Рис.4. Фрагмент карты понятий, составленный учащимися группы 4

В результате работы в группах было составлено четыре фрагмента карты понятий, которые дополнили ее основную часть.

На этапе закрепления знаний школьникам были заданы вопросы для установления дополнительных связей между понятиями и фрагментами карты, составленными учащимися.

Нас интересовал вопрос: «какая связь между двумя центральными понятиями «пробионты» и «автотрофы», каким глаголом можно охарактеризовать эту связь?» Школьники предложили глагол «возникает», так как от пробионтов в процессе развития жизни возникают автотрофные организмы, которые «изменяют» условия жизни на земле. Глагол «изменяют» устанавливает взаимосвязь между вторым и четвертым фрагментами карты понятий. В свою очередь изменяющиеся условия среды «формируют» оболочку нашей планеты, населенную организмами, то есть биосферу. Таким образом, глагол «формируют» показывает, как связаны третий и четвертый фрагменты карты понятия и основные понятия «условия жизни» и «биосфера».

Выделенные глаголы размещаем между составленными учащимися фрагментами, в результате получается окончательный вариант карты понятий, представленный на рисунке 5.

На этапе первичного закрепления знаний решалась задача № 4. После самооценки учащиеся объединились в пары так, чтобы в паре был ученик, который поднял палец вверх и ученик, который отвел палец в сторону или вниз. Первый помогает и корректирует выполнение задания второго.

Задание для работы в паре было следующим:

Спишите словосочетания, раскройте скобки, обозначьте орфограмму:

бе(с,з)шумный мотор, бе(с,з)сердечный поступок, бе(с,з)жалостный человек, бе(с,з)заботные каникулы, и(с,з)вержение вулкана, ра(с,з)дать тетради, и(с,з)дать газету, ра(с,з)целовать маму, и(с,з)печь пирожки, в(с,з)карабкаться на гору.

Для самопроверки работ (еще один прием формирующего оценивания) на доску был выведен слайд с верно записанными словосочетаниями:

Бесшумный мотор, бессердечный поступок, безжалостный человек, беззаботные каникулы, извержение вулкана, раздать тетради, издать газету, расцеловать маму, испечь пирожки, вскарабкаться на гору.

Учащиеся могли самостоятельно скорректировать свои работы.

Учитель: Настоящие детективы ищут улики. В классе спрятаны карточки с заданиями, встаньте и поищите их.

После того, как школьники нашли карточки, они выполняют задания:

Замените выделенные слова прилагательным с приставками на з//с.

1. Жидкость без цвета (_____)
2. Небо без звезд (_____)
3. Ребенок без забот (_____)
4. Дорога без конца (_____)
5. Движение без шума (_____)
6. Плач без звука (_____)
7. Шоколад без вкуса (_____)
8. Пространство без границ (_____)
9. Океан без предела (_____)
10. Ребенок без помощи (_____)

На этапе актуализации опорных знаний учащиеся по вопросам вспомнили изученный материал о приставках и выполнили задачу № 1

Учитель: Что такое приставка?

Ученики: Приставка – значимая часть слова, которая находится перед корнем.

Учитель: Для чего служит приставка?

Ученики: Приставка служит для образования новых слов

Учитель: Как пишутся приставки со словами?

Ученики: Приставки со словами пишутся слитно.

На этапе объяснения нового материала пятиклассникам предлагалось попробовать себя в роли детективов - расследовать дело приставок на –З и –С и выполнить задачу № 2.

Учитель: Итак, сегодня мы детективы. А что делают детективы? Чем они занимаются?

Ученики: Расследуют, раскрывают, разгадывают, раздумывают.

Пятиклассникам, как детективам, было предложено проанализировать данные слова. В ходе анализа выяснилось, что буква в приставках на З/С зависит от последующего согласного. Учащиеся самостоятельно сделали вывод: если после приставки на З//С следует звонкий звук в приставке пишем букву З, если глухой – пишем букву С. После чего был составлен алгоритм рассуждения применения данного правила (задача № 3):

АЛГОРИТМ РАССУЖДЕНИЯ

З или С ?

смотри на следующий после приставки согласный



если звонкий



пиши З



если глухой



пиши С

После повторения алгоритма пятиклассники оценивали себя, как они усвоили это правило правописания: необходимо было поднять большой палец вверх, если все усвоено и могут работать с правилом, отвести большой палец в сторону, если что-то еще осталось неясным, опустить большой палец вниз, если были трудности с пониманием правила. Такой прием формирующего оценивания мы используем регулярно, так как он интересен и полезен школьникам.

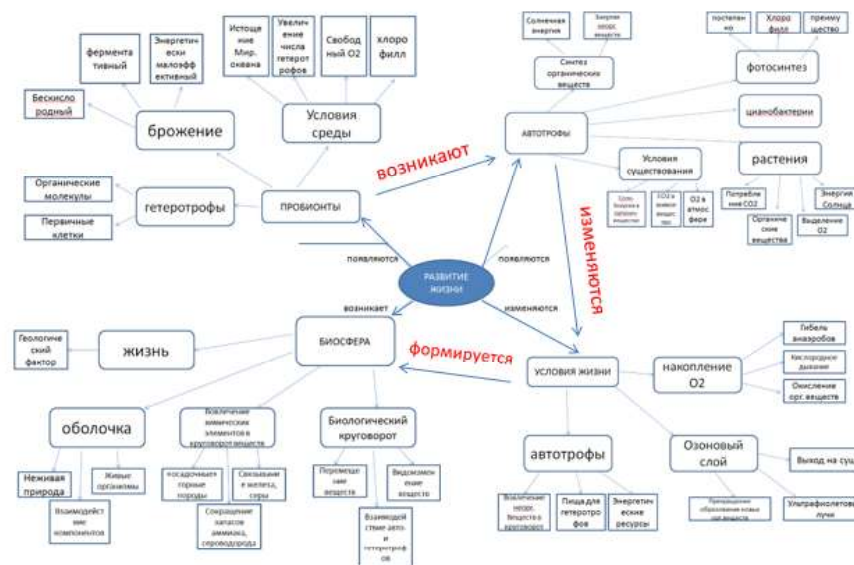


Рис.5. Окончательный вариант карты понятий по теме «Развитие жизни»

В качестве домашнего задания было предложено составить рассказ по карте понятий или дополнить схему, добавить иллюстрации, рисунки, символы с использованием текста учебника и дополнительных материалов.

Наш опыт использования карт понятий показывает, что данный прием является эффективным для усвоения школьниками большого объема достаточно сложной информации и представления ее в наглядной компактной форме. При освоении подхода целесообразно для облегчения установления связей между понятиями, над стрелочками писать глаголы, которые помогут школьникам воспроизвести материал по карте понятий, составить рассказ, то есть развивать коммуникативные навыки.

Причем, такой способ визуализации информации позволяет сформировать целостное представление по изученной теме. А также достичь не только образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед уроком, но и развивающие. Работа в группах, презентуя свою работу, осуществляя рассказ по карте понятий своей части информации, учащиеся развивают коммуникативные навыки

ки, умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную активность. Как показывает практика, изначально школьникам было достаточно сложно устанавливать связи и строить карту понятий, но при регулярном использовании этого приема трудности исчезают, у учащихся формируется умения анализировать информацию, выделять главное в изучаемом материале.

нее и необходимых для понимания темы данного урока. Далее было предложено к этим звонким звукам [з],[д],[ж] подобрать парные глухие. Получились пары звуков по звонкости-глухости. Внимание учащихся было заострено на паре З-С, поскольку эти звуки связаны с темой урока.

Учитель: Тема нашего урока «Правописание приставок на З//С». Запишите тему в тетрадь. Посмотрите внимательно на тему и ответьте на вопросы: что мы должны выяснить на уроке, чему научиться?

Ученики: Мы должны выяснить в каких случаях в приставке пишется З, а в каких С. Должны научиться правильно написать слова с этими приставками.

Чтобы пятиклассники смогли определить задачи урока, нами использовался прием формирующего оценивания: им была предложена таблица 1 «Ищем способы решения задач», в которой задачи урока были расположены не по порядку. Необходимо было определить, как нужно действовать, что нужно делать сначала, что потом. Расположив в правильном порядке задачи урока, ученики их пронумеровали, а в течение урока ставили отметку о выполнении каждой задачи.

Таблица 1

Ищем способы решения задач

Отметка о выполнении задачи	Номер	Задачи урока:
		Изучить языковой материал и выяснить, в каких случаях пишем в приставках З, в каких С
		Вспомнить, что мы знаем о приставках
		Научиться применять правило
		Подвести итоги, оценить свою работу на уроке
		Составить алгоритм рассуждения
		Обобщить изученный материал

2.3.2. Использование приемов формирующего оценивания на уроке русского языка по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на з/с» в 5-м классе

*Бисерова Л.Н.,
учитель русского языка и литературы
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

Рассмотрим реализацию приемов формирующего оценивания в пятом классе на уроке русского языка по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на з/с». Тип данного урока - урок открытия новых знаний.

Нами была поставлена цель: сформировать у учащихся навык определять правильное написание приставок на з/с; развивать умение самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать материал, делать выводы. **Цель урока была достигнута путем реализации следующих задач:**

■ *образовательные задачи: способствовать закреплению и систематизации знаний о написании приставок, развитию орфографической зоркости, отработке навыков выделения морфем;*

■ *развивающие задачи: развивать умения анализировать, наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, развивать связную речь при ответе на вопросы;*

■ *воспитательные задачи: воспитание культуры общения учащихся, позитивного отношения друг к другу, самостоятельности, умения работать индивидуально и в парах.*

Начать урок пятиклассникам было предложено с «зарядки для ума», а именно поиграть в игру «Третий лишний». В каждой строчке нужно было найти лишний звук.

1) [к],[п],[з]

2) [д],[ш],[с]

3) [ф],[ж],[т]

Ученики: В каждой группе лишний звонкий звук - [з],[д],[ж]

Данная игра способствовала актуализации знаний, полученных ра-

2.1.3. Приемы обучения школьников построению «Карт понятий» на уроках географии

*Гирева И. Н.,
учитель географии
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

Как показывает наш педагогический опыт, современные школьники все меньше читают книги, а материал параграфа учебника дается им с трудом. Использование метода «Карт понятий» позволяет обучающимся запомнить больше учебной информации, так как им требуется неоднократное прочтение текста. Составление карты понятий исключает бездумные механические процессы запоминания, активизируя операции логического мышления.

Обучение методу «Карт понятий» на уроках географии мы начинаем с простых логических цепочек.

Например, при изучении темы «Мы во Вселенной» обучающимся предлагается установить соответствие между планетами Солнечной системы и группой, к которой они относятся (рис.1).

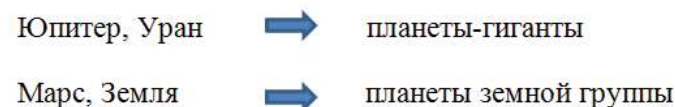


Рис.1. Прием «Установи соответствие»

Также мы используем прием «Дополни карту понятий». При изучении темы «Масштаб» ученики получают задание «Прочитать текст параграфа и дополнить карту понятий»(рис.2).

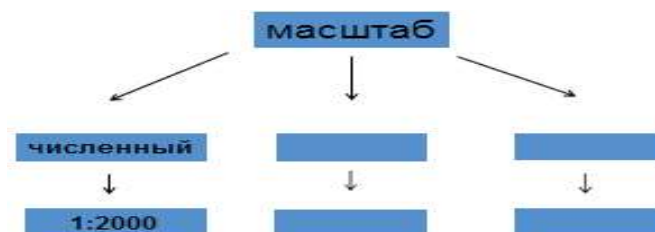


Рис.2. Прием «Дополни карту понятий»

После того как обучающиеся научились работать с одиночными фактами в графической форме, можно переходить к обучению школьников построению карт понятий самостоятельно. Первые задания для обучающихся должны содержать небольшое количество понятий. Легче всего дети справляются с заданиями на построение простых классификаций. Обучающимся предъявляется список понятий, которые они должны связать между собой в процессе построения карты, то есть должны построить классификационную схему этих понятий (рис.3).

Постройте взаимосвязи между ЭТИМИ ПОНЯТИЯМИ

Горные породы, мел, соль, гравий, известняк-мрамор, излившиеся, органические, гранит, базальт, магматические, глубинные, осадочные, метаморфические, обломочные, химические



Рис.3. Прием «Установи взаимосвязи»

Следующий приём, который мы используем на уроках, это выборочное заполнение карты понятий (рис.4). Учителем составляется карта понятий, а затем часть понятий из рамок убирается (примерно 1/3). Из извлечённых из карты понятий составляется список, для того чтобы ученики выбрали нужные понятия и вставили в соответствующие рамки.

Таким образом, психолого-педагогическая рефлексия, с нашей точки зрения, должна быть полноценным компонентом инновационной деятельности, поскольку она дает возможность педагогу опираться на свои сильные стороны, находить ресурсы для достижения профессиональных целей, сохраняя спокойствие и получая радость от их достижения.

гает ему в ситуации тревоги. Я предлагаю вам создать собственный блокнот, в который вы будете записывать все ваши ресурсы. Это будет ваша скорая помощь в ситуациях тревоги.

■ Упражнение «Калоши счастья»

Психолог: Я хочу предложить вам поиграть в игру, которая называется «Калоши счастья». У Ганса Христиана Андерсена есть сказка с таким названием. Согласно этой сказке фее подарили на день рождения калоши счастья, которые она решила отдать людям, чтобы они помогли им стать счастливее. Человек, который надевал эти калоши, становился самым счастливым человеком. Калоши исполняли все его желания, он мог перенестись в любое время или эпоху. Итак, я предлагаю вам обуть эти калоши и стать счастливым человеком. Я также буду зачитывать вам различные ситуации, а ваша задача состоит в том, чтобы, надев эти калоши, найти в ситуации, предложенной вам, позитивные стороны. Другими словами, посмотреть на ситуацию глазами счастливого человека-оптимиста. Можно надевать калоши мысленно, а можно – обуть реальные (рис.1).



Рис.1. «Калоши счастья»

Открытие Антарктиды



Рис.4. Прием «Выборочное заполнение карты понятий»

Таким образом, карты понятий помогают школьникам лучше усвоить сложный учебный материал. Например, при изучении темы «Географические координаты» учитель, объясняя тему, строит карту понятий (рис.5), а затем, опираясь на этот дидактический инструмент, ученики выполняют практическую работу «Определение географических координат разных географических объектов»



Рис.5. Карта понятий «Географические координаты»

Карты можно составлять вместе со всем классом в ходе нескольких уроков с помощью приема «Картирование - наращивание». При изучении большого раздела карта понятий заполняется, наращивается, пристраиваются новые связи между понятиями на каждом уроке. Например, при изучении темы «Население России» составляем карту понятий. Постепенно расширяется круг входящих в карту понятий и пристраиваются новые связи между понятиями (рис.6). Такая карта понятий позволяет кратко и концентрированно представить основное содержание большого объема учебной информации, а также помогает разложить сложную тему на подразделы, поскольку так проще и быстрее ее усвоить.



Рис.6. Прием «Картирование - выращивание»

Также мы используем прием «Направленный выбор», суть которого состоит в том, что школьники целенаправленно отбирают информацию по теме урока. Например, при изучении темы «Природные зоны России» ученикам предлагается список из 25 понятий: тропический климатический пояс, суслик, каштановые почвы, лось, средняя температура июля + 14 +18, волк, северный олень, ель, ГКО 100 мм, подзолистые почвы, сосна, заяц, лиственница, дуб, ГКО 300-650 мм, клён, лемминг, средняя температура июля +20+30 заготовка леса, в северной части умеренного пояса, средняя температура января - 10-40, средняя температура июля +20 + 25, оленеводство, средняя температура января -6-12, серые лесные почвы. Из этого списка школьники должны выбрать 12 понятий, соответствующих теме урока и построить карту (рис.7).

■ Упражнение: «Скорая помощь»;

Участникам предлагается заполнить рабочий лист:

Место	люди	занятия

Психолог: В первый столбик напишите места, где вы были совершенно спокойны, расслаблены, ощущали гармонию с самим собой и с окружающими. Вспомните всё в мельчайших подробностях. Например, речь может идти о путешествии на море, о походе в горы, об экскурсии. Во второй столбик напишите людей, рядом с которыми вам хорошо, легко, комфортно. Люди, которые могут выслушать, поддержать в трудную минуту. В третий столбик предлагаю вам написать занятия, приносящие вам удовольствие. Вы заполнили три столбика - это и есть ваши ресурсы, которые можно использовать в качестве «скорой помощи» для преодоления напряжённого состояния.

■ Упражнение «Я тревожусь в ситуациях, когда...»

Психолог: Целесообразно вспомнить и описать ситуации, когда чувствуется тревожность. Как мы убедились, люди испытывают тревожность в разных ситуациях. В большей или меньшей мере все люди испытывают растерянность, беспокойство, тревогу или даже страх. Вслед за ними, как правило, следует собранность, сосредоточенность, концентрация. Наши отрицательные эмоции считают «сторожами», которые не дают нам впасть в беспечность, что угрожало бы нашей жизни. Однако длительное пребывание в таком состоянии тоже опасно, так как приводит к состоянию ступора. Такое состояние можно называть тревожностью. Тревожность сопровождается неприятными ощущениями. Человек бледнеет, краснеет, его пульс учащается, иногда может возникнуть дрожь. С физиологической точки зрения это объясняется просто. Когда мы сталкиваемся с любыми трудностями, наш мозг получает сигналы об этом. Вырабатываются гормоны, которые попадают в кровь и с ней переносятся ко всем внутренним органам, меняя их режим работы. Учащается работа сердца, повышается активность тех зон коры головного мозга, которые отвечают за внимание и слаженную работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Поэтому важно уметь преодолевать данное напряжение и помогать организму. Уверена, что у каждого из вас есть способ, который помо-

Анализ рефлексивных листов позволил организаторам сделать следующие выводы. В рефлексивных листах было отмечено эффективное использование учебного мультфильма на уроке математики (учитель Катаева С.Н.) как полноценное средство обучения, а не только как прием повышения мотивации. Участники высоко оценили использование приемов формирующего оценивания на уроке русского языка Бисеровой Л.Н., когда школьники поэтапно решали задачи урока и оценивали свою деятельность на каждом из них. Актуальным приемом стало использование рабочих листов на уроке математики Варанкиной О.В. Урок Катаевой Т.Ю. был посвящен обобщению знаний школьников по большой учебной теме и показал, что они учащиеся были освоены. На уроке Чераневой А.И. были использованы не только приемы формирующего оценивания, но и структурирование учебной информации в разных форматах.

Таким образом, можно сказать, что цели образовательного события достигнуты, поскольку его участники смогли увидеть инновационные подходы к организации деятельности учащихся, учитывая, что в нем принимали участие педагоги из других школ.

Но нам важно также, какой ценой достигается результат. *Психологическая рефлексия* была направлена на снижение тревожности у всех участников образовательного события.

Педагогам были даны пояснения о том, что чувство нестабильности и незащищенности, переживание эмоционального дискомфорта в жёстких условиях современного общества, расхождение между уровнем самооценки и притязаниями оказывают влияние на формирование тревожности. Это естественная реакция человека, но которая может стать устойчивой личностной чертой. В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, пребывающих в постоянном стрессе. Важно помнить, что «стресс – это не то, что с вами случилось, а то, как вы это воспринимаете» (Г.Селье). Повышенная тревожность может возникнуть в любом возрасте, поэтому необходимо формировать навыки преодоления тревожности и адекватного поведения в ситуациях, вызывающих тревогу.

Мы предлагаем использовать следующие.



Рис.7. Прием «Направленный выбор»

Приемы использования карт понятий педагог может придумывать сам или воспользоваться готовыми методическими рекомендациями. Нам помогли разработки Жижиной Е.А. из серии «Поурочные разработки по географии» для 5-9-х классов, а также пособие Никитиной Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс.- М.: Вако, 2005.

Карты понятий позволяют оценить, насколько хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. Карты понятий создают условия для развития сложных мыслительных навыков. Карты помогают увидеть связи между идеями, явлениями, предметами. Преподаватель может постоянно ссылаться на эту карту, показывая классу, как разрастается сеть понятий. Также карты понятий можно использовать для проведения разных видов мониторинга. Они позволяют легко обнаруживать ошибки. Карту может составлять ученик самостоятельно или в паре. Карты понятий индивидуальны, а потому при построении карт понятий ученики проявляют свои творческие способности. Таким образом, можно сделать вывод, что использование карты понятий способствует формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в процессе обучения.

2.1.4. Организация усвоения учебной информации на основе индивидуальных познавательных особенностей школьников на уроках английского языка

**Репина Л.А.,
учитель английского языка
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево**

В современных условиях для обеспечения высокого качества образования школьников учителю необходимо использовать новые эффективные приемы предъявления учебной информации. Наш инновационный опыт основан на применении аудиальных, визуальных и вербальных способов предъявления учебного материала, исходя из индивидуальных познавательных особенностей школьников. Рассмотрим их использование на уроке английского языка в 5-м классе по теме «Времена года. Погода». Инновационная идея урока состояла в развитии фонетических, лексических, грамматических навыков иноязычной коммуникации на основе разнообразных форм структурирования учебной информации.

Цель данного урока – формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме «Времена года. Погода». Нами были определены задачи урока: создать условия для повышения уровня сформированности лексических навыков говорения по данной теме через выполнение упражнений с использованием индивидуальной и парной работы; развивать навыки всех видов речевой деятельности, память, логическое мышление, культуру общения; воспитывать любовь к природе и познавательный интерес к окружающему миру.

Учитель приветствует, устанавливает зрительный и эмоциональный контакт с классом. Проверяет готовность обучающихся к занятию. Выводит на экран стихотворение, учащиеся читают и формулируют тему урока.

When the weather is wet When the weather is warm
We must not fret,- We must not storm,-
When the weather is cold But be thankful together
We must not scold. Whatever the weather.

- Урок физики в 10-м классе по теме «Использование электризации в технике». Черанёва Алёна Игоревна, учитель физики КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

11.20 – 12.00 - Рефлексия.

Черанёва Елена Александровна, методист КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

Аввакумова Светлана Валентиновна, педагог-психолог КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

Мы хотели бы остановиться в нашей статье на проблеме психолого-педагогической рефлексии этого события.

Педагогическая рефлексия образовательных событий стала их обязательной частью. Ее значение состоит в том, чтобы выявить, в какой мере достигнуты цели деятельности. Так, участникам нашего мероприятия перед его началом был предложен следующий рефлексивный лист, где необходимо было анонимно ответить на вопросы при посещении открытого урока:

Рефлексивный лист участника образовательного события «Формирующее оценивание как навык цифрового обучения»

ФИО учителя, ведущего урок

Тема урока

Класс

1. Назовите приемы формирующего оценивания, которые учитель использовал на уроке. Насколько, по Вашему мнению, эффективным было их применение?

2. Какие приемы формирующего оценивания Вы используете на своих уроках? Каковы, на Ваш взгляд, преимущества и недостатки этого подхода?

3. Каково Ваше мнение об инновационной деятельности школы в целом?

**План образовательного события
для педагогов образовательного кластера
«Формирующее оценивание как навык цифрового обучения»
на базе КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево Кировской области**

Цель: раскрыть теоретические основания инновационной деятельности школы в 2023-2024 учебном году и представить педагогическому сообществу её результаты

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций Восточного образовательного округа

Дата проведения: 5 апреля 2024 года

Время проведения: 09-00 – 13-00

09-00 – 09-40 – открытие образовательного события

Приветственное слово. Белева Ирина Викторовна, директор КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево Кировской области.

Значение и смысл формирующего оценивания в контексте цифрового обучения Селиванова Ольга Геннадьевна научный руководитель инновационной площадки, к.п.н., доцент.

09.45-10.25 – 1-я линия открытых уроков

- **Урок математики в 4-м классе по теме: Практическая работа «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники/квадраты, составление фигур из прямоугольников/квадратов».** Катаева Светлана Николаевна, учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

- **Урок математики в 6-м классе по теме «Решение уравнений».** Варанкина Ольга Валериевна, учитель математики КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

- **Урок русского языка в 6-м классе по теме «Правописание приставок, оканчивающихся на З/С».** Бисерова Людмила Николаевна, учитель русского языка КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

- 2-я линия открытых уроков

- **Урок русского языка во 2-м классе по теме: «Имя прилагательное. Обобщение».** Катаева Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

Для снятия трудностей понимания, даётся перевод следующих слов:

wet – мокрый, дождливый;

to fret – волноваться;

to scold – ругаться;

to storm – кричать, бушевать;

thankful – благодарный;

whatever – какой-либо, любой

Во время работы над стихотворением учитель обращает внимание на произношение звуков, организует повторение ранее изученной лексики по теме «Времена года. Погода».

На этапе активизации знаний, умений и навыков аудирования учитель организует прослушивание и повторение аудиозаписи учащимися: Warm, summer, weather, autumn, cool, season, winter, hot, cold, spring.

Учащиеся хором повторяют слова за диктором.

Затем учитель предлагает материал для отработки лексического материала. Задания подбирались с учетом всех видов модальностей школьников.

Для аудиалов было предложено задание - послушать стихотворение и отгадать время года.

1. Listen to the poems and guess what season it is.

a) This is the season when mornings are dark,
and birds do not sing in the forest and parks.
This is the season when children ski
And Father Frost brings the New Year tree. (winter)

b) This is the season when nights are short.
When children are full of fun and sports
Playing, swimming all the day,
With a happy song on a sunny day. (summer)

c) This is the season when fruit is sweet
This is the season when school friends meet
When noisy, and gay and brown in the sun
with their books and bags to school they run. (autumn)

d) This is the season when snow drops bloom
When nobody likes to be in the room.
This is the season when birds make their nests.
This is the season we all like best. (spring)

Для учащихся, воспринимающих информацию с помощью зрительных каналов - визуалов, наиболее удачными были упражнения на составления слов:

Make up the words given in a jumbled form.

Nus (sun), mwar (warm), musemr (summer), rehtaew (weather), mutuna (autumn), olco (cool), ssaeno (season), retwni (winter), tho (hot), lodc (cold), girnps (spring).

Find 9 hidden words on the topic "Seasons and weather".

W A R M S H C
E Z E L U T O
A U T U M N L
T A F I M V D
H O T W E Y X
E S R Q R B U
R S E A S O N
S P R I N G L
W I N T E R U
N B C O O L S U N

Кинестетикам было предложено задание на составление текста:

Match cut parts of the verse.

Summer is hot We go to school.

Spring is warm The ice shines like gold.

Winter is cold .It brings the first rain storm. Autumn is cool. We swim a lot.

На данном этапе учитель оказывает поддержку в выполнении заданий и корректирует ответы и организывает проверку.

На этапе динамической паузы проводится физкультминутка.

Hands up! Hands down! Bend left, bend right! One, two ,three...stop!
Hands on hips! Sit down! Hands on hips! Stand still!
Stand up! Hands to the sides! One, two, three... hop!

После выполнения упражнений на отработку лексики, учитель приступает к упражнениям на развитие навыка монологической речи: "What is the weather in the pictures?" (рис.1).

2.3. Формирование навыков организации формирующего оценивания

2.3.1. Образовательное событие для педагогов образовательного кластера «Формирующее оценивание как навык цифрового обучения»: психолого-педагогическая рефлексия

Селиванова О.Г., научный руководитель инновационной площадки, к.п.н., доцент

Аввакумова С.В., педагог-психолог КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьев

В 2023-2024 учебном году инновационная деятельность в нашей школе была направлена на формирование у педагогов навыков формирующего оценивания. Этот подход подразумевает включение школьника как субъекта образовательных отношений в оценочную деятельность. В течение учебного года участники инновационной деятельности осваивали теоретические основания формирующего оценивания и апробировали приемы его организации в образовательной практике. Особый интерес вызвали такие приемы как «Знаю. Интересно. Умею», «Прием неоконченных фраз», «Лист самооценки группы», «Лист самооценки в группе», «Недельный самоотчет». Но больше всего заинтересовал педагогов рабочий лист ученика – инструмент, позволяющий организовать самостоятельную работу школьника на основе персонализации.

Завершающим аккордом инновационной деятельности на этом этапе стало образовательное событие для педагогов образовательного кластера, которое прошло в соответствии со следующим планом:

Ученики в группе выбирают главного эксперта, который будет отчитываться в конце урока. На выполнение задания примерно 5-8 минут.

После прохождения данного этапа учащиеся возвращаются в свои первоначальные группы. Каждый ученик по очереди рассказывает свою часть текста. На этапе контроля и оценки по очереди выходят ответственные эксперты, записывают заглавие на доске и знакомят остальных учащихся со своей частью текста. На доске получился план параграфа, ученики записывают его в тетрадь.

Регулярно проводя уроки с применением техники «Зигзаг», приходим к выводу, что ученики критически осмысливают учебный текст, учатся выделять главное, учатся работать в команде, слышать друг друга. Групповая работа и творческий подход не дают школьникам заскучать, все ученики задействованы в разных ролях.

Предлагает рассказать о погоде, показанной на картинках слайда, по плану:

In this picture I..... is

The days are, the nights are

There are

We can

I like (winter, spring, summer, autumn) because.....

The weather

Далее учитель организует работу в парах по теме «Времена года. Погода». Проверяет правильность выполнения, корректирует ошибки. Осуществляет дифференцированный подход.

Responding Negatively Responding Positively

It's awful! It's a lovely day!

It's terrible! It's warm!

It's freezing! It's very hot!

It's cold! It's fabulous!

На этапе обобщения дается информация о домашнем задании и осуществляется инструктаж по его выполнению. Учитель предлагает учащимся разноуровневые задания.



Рис.1. Дидактический материал «What is the weather in the pictures?»

Рефлексия урока проводится с использованием приема синквейн.

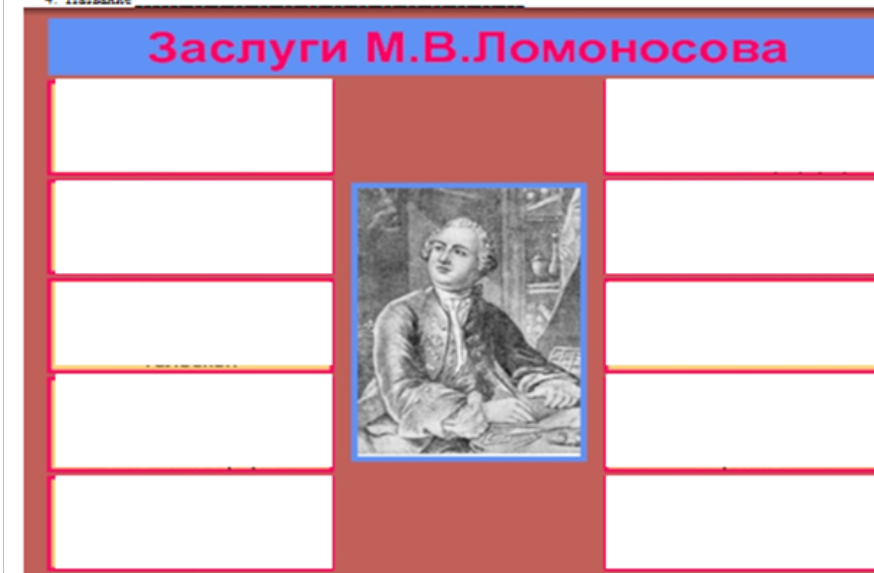
1. ----- 1. Autumn
2. Snowy, frosty. 2. Happy, colourful
3. Snows, freezes, ski. 3. Go, pick, rain
4. I like skating. 4. _____
5. Frost. 5. Apples

Таким образом, для структурирования учебной информации учащимся были предложены аудиальные, визуальные, вербальные (диалог, письмо) средства, способствующие развитию навыков иноязычной коммуникации.

Карточка для экспертной группы 4

4. Название

Заслуги М.В.Ломоносова



Карточка для экспертной группы 5

5. Название



Карточка для экспертной группы 3

3. Название _____
_____ год

Химки
Москва

_____ академия

_____ Дальнейшее обучение _____

_____ Стал работать _____

2.2. Формирование навыков интерактивного взаимодействия с учащимися в цифровой образовательной среде

2.2.1. Мастер-класс для педагогов образовательного кластера по теме «Техника «Горячий стул» как способ организации интерактивного взаимодействия школьников»

*Некрасова Н. В.,
учитель начальной школы
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево*

В процессе инновационной деятельности мы активно и регулярно использовали на своих уроках технику «Горячий стул». Накопив положительный педагогический опыт по организации интерактивного взаимодействия школьников, мы представили его педагогическому сообществу образовательного кластера на методическом объединении учителей начальных классов Афанасьевского района в форме мастер-класса в августе 2023 года.

Технология мастер-класса включает в себя следующие шаги (по Г.А. Русских).

1-й шаг – презентация педагогического опыта.

Мы обратили внимание, что обновленные ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии педагога и обучающихся в образовательном процессе для достижения школьниками личностных результатов. Кроме того, в образовательных организациях создаются первичные объединения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Эти новшества, в первую очередь, востребуют от школьников умение работать в команде. Научиться работать сообща, в команде или группе, помогает техника «Горячий стул».

2-й шаг – представление системы уроков.

Рассмотрим использование техники «Горячий стул» на этапе обобщения и систематизации знаний. Мы включаем эту технику на уроках русского языка (например, тема «Состав слова», при изучении которой дети выучили определения частей слова и поняли, как их находить),

математики (например, составление задач на разностное сравнение), литературного чтения, во внеурочной деятельности. Используя данную технику, в первую очередь, мы получили положительный отклик от детей. После использования на уроках «Горячего стула» дети на перемене продолжают задавать вопросы, разбирают слова по составу, решают задачи. Во время работы школьники могут двигаться, что способствует снятию статического напряжения. Обучающиеся учатся выражать собственное мнение, дискутировать. Учитель, наблюдая за детьми, легко может увидеть, что еще не усвоено детьми, над чем надо поработать. Итогом мастер-класса стал вопрос: «А как эта техника поможет в жизни?» Интерактивное обучение, к которому относится техника «Горячий стул», способствует развитию коммуникативных навыков, формирует умение работать в команде, учит слушать и слышать друг друга.

3-й шаг – имитационная игра.

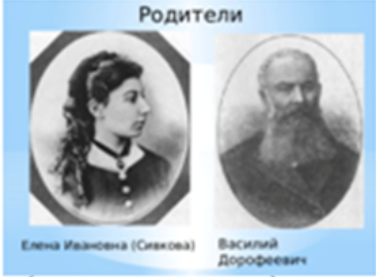
Участникам мастер-класса был предложен фрагмент урока русского языка. Для объявления задания было смонтировано видео на сайте voki, в котором с экрана Марья Ивановна предложила педагогам проверить читательские дневники ребят. Чтобы помочь учительнице, мы пригласили педагогов принять участие в технике «Горячий стул». Для этого нужно сесть в два круга – внешний и внутренний. Во внутреннем круге 5 стульев, один из которых свободный «горячий». Участники внешнего круга задают вопросы. Участники внутреннего круга – отвечают, участники внутреннего круга могут доказывать свое мнение. Желающие из внешнего круга могут сесть во внутренний круг, участники внутреннего круга могут перейти на свободный стул внешнего круга. Данная техника учит детей формулировать вопросы, отвечать на вопросы, доказывать свое мнение. Вопросы исходят не от учителя, как в традиционном уроке, а от учеников, исправляют ошибки тоже сами ученики.

Участники внутреннего круга не только отвечают на вопрос, но и дополняют или исправляют, говоря при этом: «Я бы хотела дополнить» или «Я не согласна, так как...». На свободный стул можно садиться из внешнего круга, а так же, кто находится во внутреннем круге, тоже могут пересаживаться во внешний круг. Происходит движение. Далее было предложено посмотреть видео, как это делают школьники. А

Карточка для экспертной группы 2

2. Название _____
 Михаил Васильевич Ломоносов начал постигать грамоту в _____ году

Родители

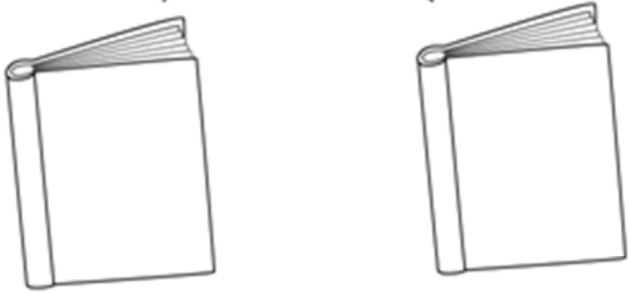


Елена Ивановна (Славова) Василий Доросеевич

ШКОЛА _____

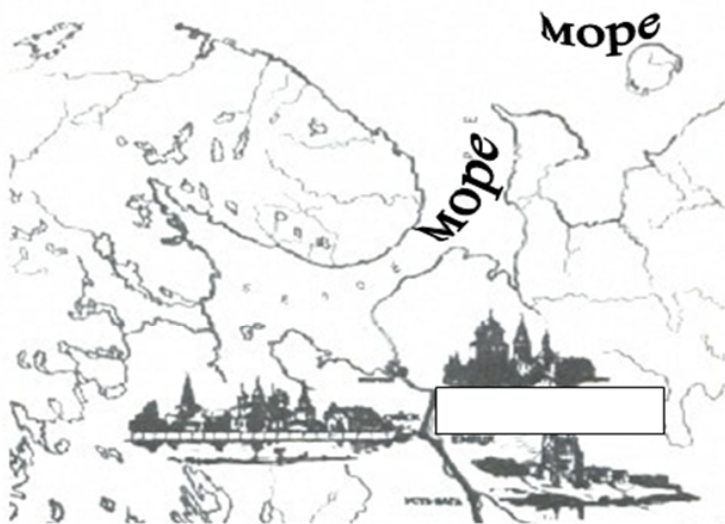
Первые учителя

Первые учебные книги



Карточка для экспертной группы 1

1. Название _____
Михаил Васильевич Ломоносов родился в _____ году



Что интересовало Ломоносова:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

потом педагоги перешли к проверке работ учащихся. Перед проверкой работ нужно было определить автора и название произведения. Учителя справились. Это сказка Андерсена «Пятеро из одного стручка». Используя фрагмент читательского дневника, педагоги находили ошибки и задавали вопросы (рис. 1).

В обычном гороховом стручке жили пять горошин. Наступил положенный срок и стручок пожелтел. Горошины решили что это просто пожелтел весь мир. Стручок сорвали. Горошины оказались в ладошке мальчика, который решил пострелять ими из трубочки.

Одна из них полетела навстречу солнцу, две упали на землю и от чрезмерной лени даже не покатались, четвёртая улетела в неизвестном направлении, а пятая залетела на деревянную крышу и попала там в щель под окном на чердаке. На чердаке того дома жила очень бедная женщина, у которой болела дочь. По весне больная девочка увидела, что на водостоке появился росток – это праросла горошина. Женщина поставила рядом палочку, чтоб ветер не повредил нежный росток, и натянула верёвку, чтобы усики гороха могли свободно за неё цепляться. Девочка внимательно следила за тем, как росла горошина, и с каждым днём ей становилось всё лучше. Когда горох зацвёл, девочка впервые за долгое время встала с постели, подошла к кокну и поцеловала нежные лепестки. Сказка учит приносить пользу, творить добро, небыть равнодушным к чужой беде.

Рис. 1. Фрагмент читательского дневника

4-й шаг – моделирование.

Педагогам – участникам мастер-класса было предложено смоделировать образовательные ситуации, в которых целесообразно применить технику «Горячий стул». После практической работы мы познакомили участников мастер-класса с трудностями, с которыми пришлось столкнуться во время работы над техникой: ребята все время смотрели на учителя и ждали реакции на свой ответ – верно или нет, совершенно не слышали ошибок, их целью было задать вопрос и ответить на него, дети задавали вопросы не по теме урока, не могли сформулировать вопрос. Учителю все время хотелось вмешаться, указать самой

на допущенные ошибки. Данная техника эффективна при работе с малой группой – до 15 человек. При большем количестве участников не все успевают задать вопрос, надо сдвигать все парты в классе, чтобы сесть в круг.

5-й шаг – рефлексия.

На рефлексивном этапе мастер-класса учителям надо было выбрать шары красного или зеленого цветов и надуть их. Кто выбрал зеленые шарики, те должны сказать, что запомнили на мастер-классе. Кто выбрал красные шарики, им надо было высказаться, какие эмоции они испытывали на мастер-классе. А затем надо было представить, что шарики - это ученики, и отпустить их. Наши ученики, наполненные знаниями, которые они получили от совместной работы, выбирают свой путь.



Рис. 1. Задания для индивидуальной работы школьников в рабочей группе

На выполнение задания примерно 5 минут. Ученики поднимают карточку с номером по мере готовности.

На следующем этапе учащиеся объединяются в группы с одинаковыми номерами – создаются экспертные группы. Теперь ученики должны обменяться своими работами, мнениями, выбрать лучший вариант для заглавия и презентации своей части текста. Если испытывали трудности на первом этапе, можно воспользоваться карточкой-«помогайкой»

Так, ученики экспертной группы 1 в данной карточке подписывают название морей и населённого пункта и дату рождения Ломоносова. Придумывают название данному материалу, вписывают то, что интересовало Ломоносова. Получается сжатый, кратко изложенный материал. Используя «помогайку», ученики без труда излагают материал как на данном уроке, так и при повторении. В карточку для экспертной группы 2 ученики вносят информацию о родителях, первых учителях и первых учебных книгах Ломоносова. Записывают название.

Ниже приводим карточки-«помогайки» для работы экспертных групп (рис2).

Фрагмент текста учебника (с.69) для участников №3

В конце 1730 года Ломоносов отправился в Москву, чтобы постигать науки. Путь до Москвы он прошёл с рыбным обозом своих земляков. В ту пору ему было 19 лет. Назвавшись сыном холмогорского дворянина, Ломоносов смог поступить в Славяно-греко-латинскую академию. Только здесь обучали латинскому языку — международному языку науки того времени.

Нелегко пришлось Ломоносову на первых порах. По возрасту он был гораздо старше других учеников, которые потешались над ним. Не хватало и денег на жизнь. Но талантливый юноша упорно трудился. В 1735 году его как одного из лучших учеников отправили на учёбу в Петербург, затем в Германию. По возвращении он стал работать в Академии наук в Петербурге.

Фрагмент текста учебника (с.69 – 70) для участников №4

В самых разных областях раскрылся талант Ломоносова. Он прославился как физик, химик, геолог, астроном,

географ, историк, поэт, художник. Ломоносов постиг многие тайны природы. Он открыл атмосферу на планете Венера. Учёный организовал при Академии первую в России химическую лабораторию. Под его руководством построили фабрику цветного стекла.

Фрагмент текста учебника (стр. 70) и дополнительный материал для участников №5

Учёный много сделал для развития образования в России. По его предложению в 1755 году был открыт Московский университет, который носит имя Ломоносова. В наши дни российским и иностранным учёным за выдающиеся работы в области естественных наук присуждается золотая медаль имени М. В. Ломоносова.

2.2.2. Организация групповой работы школьников на уроках английского языка на основе Манской методики

**Белева Т.Н.,
учитель английского языка
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево**

В процессе инновационной деятельности мы регулярно использовали Манскую методику на уроках английского языка. Приведем пример ее применения на уроке в 4-м классе по теме «Настоящее продолженное время в английском языке».

На уроке была поставлена цель – сформировать навыки употребления настоящего продолженного времени в устной и письменной речи. Также были определены задачи: повторить лексические единицы по теме «Повседневные дела», выполнить лексико-грамматические упражнения по теме «Настоящее продолженное время».

На уроке использовались листовки с предложениями, картинки с изображением повседневных дел и смайлики для рефлексии. В течение урока ученики работали в группах и индивидуально.

На организационном этапе учитель поприветствовал учащихся: Good morning, everybody! I'm glad to see you! Учащиеся также отвечали приветствием.

Обычно урок иностранного языка начинается с речевой зарядки. Для снятия напряжения учащиеся отвечают на уже знакомые им вопросы: What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent? How are you today?

Для дальнейшей работы учитель предлагает вспомнить слова на тему «Повседневные дела». На доске написаны слова (begin, lunch, breakfast, finish, dress, getup, home) с ошибками. Задача учащихся найти и исправить их:

Nulhc –	ressd –
Gineb –	tgeup–
Bastreakf –	mohe–
nifish –	

Ученики выходят к доске, записывают исправленное слово и читают его вслух. После того как все слова исправлены, учитель еще раз читает все слова вслух, учащиеся слушают и повторяют за учителем.

На основном этапе урока учитель объединяет учащихся в 3 группы по 4 человека. После того как группы сформированы, учитель дает детям установку: *Do you want to be a teacher? Today we will teach each other. Look at the blackboard.*

На доске расположены фотографии, на которых изображены «Наши повседневные дела» (рис. 1).



Рис. 1. Наши повседневные дела

Учащимся предлагается составить по картинкам предложения. Например, были составлены такие предложения:

Дарина: *Heswims.*

Рома: *They have breakfast.*

Женя: *She watches TV.*

Кирилл: *He dresses.*

Семён: *The boys go to school.*

фрагмент текста учебника и дополнительный материал, проработать учебную информацию, проанализировать, составить опорную схему, таблицу, план или зарисовать и озаглавить данную часть.

Задания для индивидуальной работы каждого участников представлены на рис. 1. В работе нами использовался учебник А.А. Плешакова *Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В двух частях. Часть 2* Москва, «Просвещение».

Фрагмент текста учебника для участников № 1 (с.68.; карта с. 58-59)

Русский Север — край отважных, трудолюбивых, предприимчивых людей. Здесь в 1711 году неподалёку от города Холмогоры родился один из величайших людей России — Михаил Васильевич Ломоносов.

Отец Ломоносова стал брать сына с собой на рыбные промыслы в Белое и Баренцево моря с 10 лет. Всё интересовало любознательного мальчика: отчего стрелка компаса всегда повёрнута на север? Почему день сменяется ночью? Почему по небу разливается чудесное северное сияние? Позднее Ломоносов пытался объяснить многие явления природы, которые он наблюдал на родном Севере.

Фрагмент текста учебника (с.69) и дополнительный материал для участников № 2

В 11—12 лет Михайло начал постигать грамоту. А уже через два года юного Ломоносова односельчане считали лучшим чтецом. На Русском Севере к книгам относились с уважением. Первыми учебными книгами Ломоносова были «Грамматика» Мелетия Смотрицкого и «Арифметика» Леонтия Магницкого.

Карточка с дополнительным материалом

Несмотря на всю свою смелость, находчивость и изобретательность, отец Ломоносова особой грамотностью не отличался. Мать, как дочь священнослужителя, умела и читать, и писать, но рано умерла, не успев научить грамоте своего сына. Ближайшая же школа в Холмогорах была только для детей священников. Первыми учителями для мальчика был его сосед и дьячок местной церкви. Первые не церковные книги Ломоносов увидел, лишь когда ему исполнилось 12 лет, в доме у сына холмогорского священника. Уже в 14 лет Михайло довольно грамотно писал, помогая неграмотным сельчанам составлять необходимые бумаги.

2.2.3. Применение техники «Зигзаг» в начальной школе на уроках окружающего мира

**Ромашова Н.П.,
учитель начальных классов
КОГБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево**

Участие в инновационной деятельности позволило нам освоить современные подходы к организации образовательного процесса. Мы регулярно используем на уроках карты понятий как способ структурирования учебной информации на основе визуализации, организуем групповую деятельность школьников в интерактивном формате, применяем приемы формирующего оценивания. Рассмотрим содержание нашего инновационного опыта на примере урока окружающего мира.

На уроках окружающего мира мы регулярно используем технику «Зигзаг». Данная техника позволяет школьникам в короткий срок освоить довольно большой объем учебной информации, который не предлагается учителем в готовом виде, а учащиеся сами читают, осмысливают и рассказывают одноклассникам его содержание. Таким образом, в процесс освоения включаются все ученики. В процессе урока у учеников формируются навыки монологической речи, уважительное отношение друг к другу. Ученики, которые испытывают трудности при пересказе текста, используют карточки-«помогайки», выполняющие роль формирующего оценивания.

Рассмотрим применение этих подходов на уроке окружающего мира в 4-м классе по теме «Михаил Васильевич Ломоносов». Основная идея урока - сформировать у учащихся представления о жизни и деятельности М.В. Ломоносова. При подготовке к уроку мы разделили текст учебника на части, подготовили дополнительный материал и карточки-«помогайки».

На этапе актуализации знаний ученикам было предложено вспомнить, кого А.С. Пушкин назвал «первым нашим университетом». Были определены тема и цели урока. Для достижения целей урока школьники объединились в 5 рабочих групп по 5 человек. Каждый ученик в группе получил номер от 1 до 5. Задача каждого участника прочитать

После того как учащиеся вспомнили лексику и составили предложения, учитель предлагает открыть рабочие тетради и записать число.

Дети знакомятся с правилом употребления настоящего продолженного времени. При знакомстве с правилом используется карточка-подсказка (рис. 2).

**1. Present Progressive Tense употребляется
когда мы говорим о том что происходит
в настоящее время, в момент речи.**

**Present Progressive образуется при помощи
вспомогательного глагола **to be (am, is, are)** и основного
глагола с окончанием **- ing****

I	am	}	+ Verb + ing	
He				I am reading
She	is			He is reading
It				She is reading
We				We are reading
You	are			You are reading
They		They are reading		

Рис.2. Карточка-подсказка

Учитель приглашает из каждой группы сильного ученика. Объясняет правило каждому: «Настоящее продолженное время используется, чтобы рассказать о том, что происходит сейчас, в данный момент. Употребляется вспомогательный глагол *to be- am, is, are*+ глагол с окончание *ing*. Следует повторить употребление глагола *to be. I-am, he, she, it- is, we, you, they-are*.

T: Now, go to your classmates and retell them the new rule.

После того как учитель убедится, что учащиеся усвоили правило, каждый из них возвращается в свою группу и действует по следующему алгоритму.

Ученик 1(Рома) рассказывает ученику 2 (Женя), остальные ученики из группы могут также прослушать объяснение.

Рома: Я понял, что настоящее продолженное время использует

ся тогда, когда надо рассказать о том, что мы делаем прямо сейчас. Например: Я сейчас сижу. Вы сейчас слушаете и т.д. чтобы составить такие предложения, нужно выбрать am, is или are. Чтобы выбрать правильно, нужно посмотреть на подлежащее I, he, she, it, we, you, they. И к глаголу прибавить окончание ing.

Например: I am sitting. You are listening.

После того как ученик 1 передал информацию ученику 2, ученик 2 передает информацию ученику 3, ученик 3 передает информацию ученику 4.

По окончании прослушивания ученик 4 должен выполнить задание на доске, которое является проверкой для всей группы учеников.

Во время работы в группах учителю нужно контролировать процесс со стороны. Очень важно, чтобы учащиеся передавали правильную информацию.

После того как первый ученик выполнил свою работу, ему предлагается выполнить упражнение на закрепление. Используется упражнение б стр. 38 (учебник английского языка «Rain bow English» 4 класс (рис. 3).

Данное упражнение выполняется всеми учениками, кроме последнего в каждой группе.

Последний ученик в группе сообщает учителю о том, что он прослушал информацию и готов выполнить задание.

Учитель предлагает ему подойти к классной доске и выполнить задание.

На доске записаны предложения. Ученику нужно написать слово в скобках в нужной форме.

1. He.....(dress) now.
2. I.....(have breakfast).
3. The girl(take a shower).
4. My friend and I(go to the swimming pool)
5. The boys....(play football).
6. She(havelunch).
7. We(have English lesson).

Если ученик выполнил задание безошибочно, можно сделать вывод, что он и все ученики из группы усвоили правило. Если же ученик допускает ошибки, учителю нужно опросить остальных учеников из его группы еще раз и выяснить, на каком этапе они допустили ошибку, чтобы исправить её.

В качестве домашнего задания ученикам предлагается составить собственные предложения о том, что делают в данный момент члены его семьи, и рассказать об этом на следующем уроке.

Таким образом, можно сказать, что регулярное применение Манской методики на уроках английского языка помогают индивидуализировать процесс обучения на уроках иностранного языка.



Рис.3 Фрагмент страницы учебника