

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Афанасьево
Анализ результатов ВПР, прошедших осенью 2022г
Анализ ВПР по русскому языку

Анализ ВПР русский язык 6 класс		
№п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились
1	6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	27%
2	7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	27%
	8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	24%
	13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности	14%

	речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
	14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	23%
	Анализ ВПР русский язык 7 класс	
	3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	27%
	7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	14%
	11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	24%
	Анализ ВПР русский язык 8 класс	
1	3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	10%

	4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4%
	11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	25%
	15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	13%
	16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20%

С видами заданий, приведёнными в таблице, справились менее 30% учащихся. Для решения проблемы необходимо скорректировать рабочие программы педагогов, увеличив часы на изучение, закрепление и отработку умений по данным темам. Также в домашние работы для повторения и

закрепления включать задания из тем, вызывающих затруднения у учащихся. Применять на уроках разные формы работы, уделять больше внимание практической отработке умений. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика». Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование». Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Продолжить отработку умений применения правил орфографии и пунктуации на примерах деформированных текстов, а также направить работу на устранении пробелов в знаниях по различению союзов и предлогов в тексте, расстановку знаков препинаний при обращении, причастных, деепричастных оборотах. Работать над овладением всех норм русского литературного языка.

На занятиях необходимо:

проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова;

продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, учить формулировать основную мысль текста в письменной форме;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании,
распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
создавать устные и письменные высказывания.

Аналитическая справка по результатам ВПР в 5 классах (осень 2022 г.) по биологии

В целях обеспечения мониторинга качества образования в КОГО БУ СШ с УИОП пгт Афанасьево Кировской области, руководствуясь распоряжениями министерства образования Кировской области Российской Федерации от 31.08.2020 N 1000 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 22.07.2020 № 756» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

График проведения

Класс	Предмет
5а, 5б, 5в, 5г	Окружающий мир

Вывод: затруднения вызвали:

Задание 3. Определение материков и океанов на карте мира, названия животных и растений, территории их обитания.

Задание 6. Наблюдение, измерение, опыт. В задании нужно изучить текст и по тексту ответить на вопросы (выбрать информацию), сделать вывод, предложить новый опыт.

Задание 8. Определение профессии людей с помощью рисунков, описание значения данной профессии.

Задание 9. Основы гражданской идентичности. Определение даты с помощью календаря и её значимость.

Задание 10. Название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Скорректировать знания и умения учащихся по данным темам можно при изучении разделов «Многообразие живых организмов. Жизнь организмов на планете Земля».

Задание 3. Темы уроков: Среды обитания. Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон.

Задание 6 и 8. Темы уроков: Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и роста численности населения.

Задания 9. Знакомство учащихся на уроках с профессиями, которые они могли бы получить используя знания биологии.

Задание 10. Включение краеведческого материала на уроках.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 7 классах (осень 2022 г.) по биологии**

График проведения

Класс	Предмет
7а, 7в	Биология

Вывод: средний балл по результатам работы составил 10,37 из 24 (43,19%), что соответствует отметке «3».

Значительно ниже областного процент выполнения заданий 1.3, 2.1, 2.2, 4.2, 6, 7, 8.2 Это задания, направленные на достижение следующих планируемых результатов:

2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Данные планируемые результаты были не достигнуты, являются проблемными полями и дефицитами, на которые необходимо обратить внимание и внести соответствующие изменения в рабочие программы и последующая организация и проведение учебных занятий с целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, а также включение в состав учебных занятий заданий для проведения оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов

Причины:

- Не умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Не умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Не умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Не умение использовать методы биологической науки и приобретенный опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- Не умение работать с биологическим рисунком и микрофотографией
- Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы, метапредметные и предметные умения обучающихся.

Привлечь учащихся к участию в конкурсах, к выполнению проектов по данным тема.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов

Скорректировать знания и умения учащихся по данным темам можно при изучении разделов в теме

Достижение планируемых результатов	Раздел	Тема
Микроскопическое строение растений. Ткани растений.	«Строение тела животных»	«Клетка», «Ткани, органы и системы органов»
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.	«Подцарство Простейшие»	«Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы», «Экскурсия. Птицы леса (парка)», «Экологические группы млекопитающих. Экскурсия. Разнообразие млекопитающих», «Современный животный мир. Биосфера» «Экскурсия. Сезонные явления в жизни животных. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов	«Общие сведения о мире животных»	«Зоология – наука о животных», «Экскурсия. Многообразие животных», «Современный животный мир. Биосфера»

Анализ ВПР по иностранному языку

Анализ ВПР английский язык 7 класс

№п/п	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Справились

1	3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28%
2	5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	25%
3	6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	16%
Анализ ВПР английский язык 7 класс		
	3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	4%
	3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	4%
	3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	7%
	3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	7%
	6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	23%

Итоговые показатели результатов ВПР по английскому языку демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами. Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам; — коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развивать языковое чутье, формировать умения языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий. 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале. 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

В результате анализа ВПР по немецкому языку можно сделать вывод, что что в письменной речи ученики испытывают трудности при применении форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Для повышения качества обучения необходимо уделять внимание на следующие моменты:

- развитие таких ОУУ, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный и письменный текст;

-коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.

- развитие языкового чутья, формирование умений языковой догадки;

- умение анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

- развитие общей коммуникативной компетентности учащихся в части анализа, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Директор: _____ И.В.Белёва

