

Солгасовано
Педагогическим советом
Протокол №3 от 10.01.2018

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Афанасьёво
№7 от 18.01.2018г

Директор:
И.В.Белёва



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутреннего мониторинга

качества образования

ПОЛОЖЕНИЕ о системе внутреннего мониторинга качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутреннего мониторинга качества образования (далее - ВМК) в КОГОБУСШ с УИОП пгт Афанасьево

1.2. Под внутренним мониторингом качества образования (ВМК) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления КОГОБУСШ с УИОП пгт Афанасьево, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) школы, условий и результатов их осуществления.

1.3. Данные, предоставляемые ВМК, могут поддаваться сравнению и анализу в динамике только при наличии гарантий, что в течение всего времени осуществления ВМК эти данные собираются, обрабатываются и анализируются однотипно, унифицировано.

1.4. ВМК осуществляется в интересах управления КОГОБУСШ с УИОП пгт Афанасьево

1.5. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутреннем мониторинге качества образования в школе.

1.6. Практическое осуществление ВМК строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки внутреннего мониторинга качества образования.

1.7. Положение является нормативным документом, разработанным в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом Российской Федерации от 08.11.2010 № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 02.03.2007 №24-ФЗ);
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей";
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 21.12.2004 №170-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

1.8. Основными пользователями результатов внутреннего мониторинга качества образования школы являются руководящие работники школы, педагогические работники школы, учебно-вспомогательный персонал школы, обучающиеся и их родители, Управление образованием администрации Афанасьевского района, Управление ВОО, экспертные комиссии

при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех работников КОГБУСШ с УИОП пгт Афанасьево, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВМК

2.1. Целью ВМК является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень; своевременное обеспечение органов управления школой полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) школы, необходимой для осуществления органами управления их функций и полномочий.

Под органами управления понимаются органы управления, предусмотренные Уставом КОГБУСШ с УИОП пгт Афанасьево и наделенные последним определенными функциями и полномочиями. К числу этих органов относятся: учредитель, органы самоуправления школы (Попечительский Совет школы, Педагогический совет,) и единоличный исполнительный орган в лице директора школы.

Перечисленные органы рассматриваются как потребители (пользователи) информации, которым она предоставляется в обязательном порядке.

По усмотрению КОГБУСШ с УИОП пгт Афанасьево перечень потребителей информации ВМК может быть расширен.

2.2. Основными задачами ВМК являются:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) ОУ.
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке.
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе федеральному государственному стандарту;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВМК

В основу ВМК положены следующие принципы:

- **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- **открытость, прозрачность** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение федерального государственного стандарта; регулярное информирование о результатах оценки качества образования Управления образованием администрации Афанасьевского района, педагогических работников и родительской общественности посредством выступлений на родительских собраниях; участие педагогической общественности в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивность** — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационность** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичность и инструментальность** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарность** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно — качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Индикатор — показатель для обозначения характеристик объекта.

3.3. ВМК обеспечивает органы управления информацией о состоянии факторов (материальных и информационных объектов, процессов), которые оказывают влияние на конечные результаты деятельности школы сейчас или в ближайшем будущем:

- Качество образовательных программ;
- Качество образовательной среды;
- Качество педагогических и других кадров;

- Качество обучающихся;
- Качество родителей (законных представителей) обучающихся;
- Качество процессов реализации образовательных программ.

3.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

3.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3.5. Измерения осуществляются посредством количественных и качественных измерительных шкал (номинальные, ранговые, интервальные и абсолютные) в зависимости от особенностей объекта и целей измерения.

4. Составляющие ВМК.

4.1. ВМК осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами школьных методических объединений, родителей учащихся школы;

– Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- Попечительский совет школы;
- администрацию школы (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- временные творческие группы;

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВМК;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВМК, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ВМК;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

- разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
- проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;

- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.5. Попечительский совет школы:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВМК;

- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

4.2.6. Педагогический совет школы участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;

- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

- в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4.3. Перечень должностей (функциональных позиций) работников КОГБОУСШ с УИОП пгт Афанасьево, привлекаемых к выполнению работ в рамках ВМК

Руководители: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе; административно-хозяйственной части.

Педагогические работники: учитель, вожатый педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал: секретарь руководителя, библиотекарь, лаборант, инженер-программист.

Технический персонал: рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, гардеробщик, уборщик служебных помещений, сторож, вахтер, дворник.

Функциональные позиции, не связанные с занятием отдельной должности: классный руководитель, заведующий учебным кабинетом, руководитель методического объединения учителей, секретарь педагогического совета, дежурный администратор (дежурный учитель).

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийским, региональным, муниципальным тенденциями развития образования;

- с общероссийским, региональным, муниципальным стандартами качества образования;

- с общероссийским, региональным, муниципальным стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийским, региональным, муниципальным процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования содействует обеспечению:

- доступности образования в школе;
- обоснованности целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качеству образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качеству усвоения каждым обучающимся государственных образовательных стандартов;
- определенному уровню творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенному уровню развития социальной компетентности учащихся;
- качеству материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступности и качеству системы дополнительного образования в школе;
- безопасности и здоровью обучающихся;
- сохранению психического и физического здоровья школьников;
- психологическому комфорту в школе;
- индивидуальному подходу к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокой квалификации педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология ВМК.

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

6.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся.

6.1.2. Вариативная составляющая ВМК определяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВМК и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

- система внутришкольного контроля;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- профессиональные конкурсы.

6.3. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.3.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников (количество одаренных детей, занятых научно-исследовательской, интеллектуально-творческой деятельностью);

- количество выпускников 9-х классов, прошедших независимую оценку знаний на государственной (итоговой) аттестации ;
- количество учащихся 8-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой;
- количество учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения;
- количество учащихся 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ отметки «хорошо» и «отлично»;
- количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях);
- объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности школы;
- показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности школы.

6.3.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в год;
- паспортизация учебных кабинетов — один раз в год;
- учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемое в образовательных целях) одного раза в год;
- объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности школы одного раза в год;
- показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности школы одного раза в год.

6.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

7.1. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.2. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных

достижений обучающихся.

7.3. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований школьников;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

7.4. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

7.5. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов, следующей информации на сайте школы в сети Интернет:

1) сведения:

о дате создания образовательного учреждения;

о структуре образовательного учреждения;

о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;

об образовательных стандартах и о требованиях, самостоятельно установленных федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона (при их наличии);

о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;

о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;

о результатах приема;

о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся;

о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

2) копии:

документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

3) отчет о результатах самообследования;

4) порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;

5) сведения, указанные в пункте 3.2 статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 года N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	человек/%
1.29.2	Первая	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м