

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьево»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Афанасьево
Протокол №12 от 28 июня 2023г.
Председатель И.В.Белёва/

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Белёва И.В.
Приказ №286/ОД от 08.08.2023г.

**Программа
внутреннего мониторинга
качества образования на 2023-2024 учебный год**

1. Общие положения

Школьная программа мониторинговых исследований (далее Программа) разработана в соответствии с Положением о мониторинге качества образования. Программа определяет цели, задачи, предмет, объект, методы, сроки мониторинговых исследований.

2. Цели и задачи Программы

2.1 Цель - получение объективной и актуальной информации о качестве образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием и развития системы образования в ОУ.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- проведение сравнительного анализа качественных показателей образовательного процесса и анализа факторов, влияющих на динамику качества;
- выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности по уровням образования;
- повышение открытости школьной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров школы для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования школы на основе анализ полученных данных.

3. Предмет, объект и методы мониторинговых исследований качества образования в школе

3.1. Предмет мониторинговых исследований качества образования в школе

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

3.2. Предмет, объект и методы мониторинговых исследований качества образования в школе

3.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-11 классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности (функциональная грамотность)

3.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.2.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

3.2.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3.2.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.2.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

3.3. Объект мониторинговых исследований качества образования в школе

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги, материальнотехническая база школы.

КОГОВУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

План

внутришкольных мониторинговых исследований качества образования
на 2023-2024 у.г.

Цель мониторинга	Объект мониторинга	Показатели	Сроки мониторинга
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Учащиеся 1-11 классов	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Четверти, год
		Доля второгодников	Четверти, год
		Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	В течение года
	Учащиеся 9,11 классов	Доля обучающихся 9,11 классов, получивших документ об образовании, в том числе с отличием	Июнь-июль
	Учащиеся 1-х классов	Готовность к обучению в школе и адаптация к	Октябрь
	Учащиеся 5-х классов	Обученность и адаптация обучающихся 5-х классов	Ноябрь
	Учащиеся 1-11 классов	Формирование функциональной грамотности	Апрель-май
Учащиеся 9-11 классов	Оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.	Март-май	
Внешняя оценка	Учащиеся 9,11 классов	Результаты независимой аттестации выпускников 9, 11 классов (результаты ГИА)	Июнь-июль
	Учащиеся 4-11 классов	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах, количество победителей и призёров	Сентябрь-апрель
	Учащиеся 1-11 классов	Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях	В течение года
Здоровье обучающихся	Учащиеся 1,7 классов	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет	В течение года
	Учащиеся 1-11 классов	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	В течение года
	Учащиеся 1-11 классов	Доля обучающихся, которые	В течение года

	классов	занимаются в спортивных секциях	
Социализация обучающихся	Учащиеся 9,11 классов	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	Август
	Учащиеся 9-го класса	Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса	Август
	Учащиеся 1-11 классов	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	В течение года
		Исследование уровня воспитанности учащихся	Октябрь, май
	Учащиеся 1-11 классов	Наличие детского самоуправления	Сентябрь
	Учащиеся 1-11 классов, родители	Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью	Апрель
Готовность родителей к участию в управлении школой	Родители учащихся 1-11 классов	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	В течение года
Инновационный потенциал учителей	Педагогические работники	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	В течение года
		Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	В течение года
		Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	В течение года
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	В течение года
		Доля педагогических работников, выступавших на РМО	В течение года
		Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.	В течение года
Соответствие требованиям к условиям обучения		Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Август
		Соответствие нормам и требованиям СанПиН	В течение года
		Наличие дополнительного образования, количество программ	Август

		дополнительного образования	
		Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Август
		Наличие оборудованного медицинского кабинета	Август
		Оснащённость учебных кабинетов	Август
		Обеспеченность методической и учебной литературой	Август