

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных  
предметов пгт Афанасьево Кировской области»

Утверждаю

Директор: И.В.Белёва

Приказ №326/ОД от 01.09.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Окружающий мир»**

2 класс

## **Введение**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

*Обучающийся получит возможность формирования:*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*

## **Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

## **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Обучающийся получит возможность:***

- *научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;*
- *научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;*
- *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*
- *называть особенности различных состояний веществ;*
- *устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*
- *определять направления течения рек по карте и глобусу;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *определять особенности источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств*

## 2. Содержание учебного предмета

### Где мы живём? (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.

Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдения осенних изменений в природе

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, тела человека; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приемов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе*

## **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы

## **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

## **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия: наблюдения весенних изменений в природе*

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	<b>68</b>

***Приложение 1***

**Контрольно-измерительные материалы**

*Условия проведения диагностической работы*, включая дополнительные материалы и оборудование: на выполнение работы по окружающему миру отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж по выполнению контрольной работы и осуществление учащимися проверки собственной работы. Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

*Характеристика работы*: работа состоит из трех частей.

**Часть 1 (А)** содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дано 3 или 4 варианта ответа, из которых только один является верным. Задания первой части А1-А15 обязательный минимум. К ним даны варианты ответов, и предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом

**Часть 2 (В)** включает 4 задания: 1 – дополнение схемы, 2 –соотнесение профессии с отраслью экономики, 3 – перевод словесного текста в знаковый, 4 – свободный ответ по технике безопасности. Уровень заданий В1- В4 несколько выше, чем уровень заданий первой части, считается повышенным уровнем и оценивается 2 баллами. Часть В включает четыре задания В1-В4. Каждое требует ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, если это имя существительное.

**Часть 3 (С)** включает 2 задания: 1 – работа с текстом (вставка пропущенных слов по смыслу), 2 – поиск причинно-следственных связей. Задания третьей части С1 – С2 - высокий уровень сложности. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

Задания оцениваются 3 баллами.

**Таблица 1.**

Распределение заданий по уровню сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	15	15	52
Повышенный	4	8	27
Высокий	2	6	21

**Таблица 2.**

Распределение заданий по основным содержательным темам

№	Обозначение в задании	Проверяемые элементы
1	А1	Неживая природа: температура и термометр
2	А2	Организм человека. Питание.
3	А3	Из чего что сделано
4	А4	Сезонные явления в неживой природе
5	А5	Смысл понятия погода
6	А6	Установление связей между природными явлениями
7	А7	Организм человека. Внешнее и внутреннее строение
8	А8	Правила перехода проезжей части
9	А9	Значение космических тел
10	А10	Классификация растений по внешнему строению
11	А11	Значение растений в жизни человека
12	А12	Объекты живой и неживой природы
13	А13	Классификация растений
14	А14	Классификация животных по месту обитания

15	A15	Полезные ископаемые
16	B1	Составление схемы. Формы земной поверхности
17	B2	Установление соответствия между профессией и отраслью экономики
18	B3	Перевод в знаковую систему. Температура
19	B4	Электроприборы и техника безопасности
20	C1	Работа с текстом. Карта: понятие, условные обозначения
21	C2	Экосистема леса. Поиск закономерностей

### **Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом**

\*Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

\*Задание со свободно-конструируемым или развёрнутым ответом считается выполненным с учётом правильности и полноты ответа.

\*За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-ти бальной системе.

### **Таблице 3.**

Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Оценка по 5-ти бальной системе
<b>0-9</b>	«2» (неудовлетворительно)
<b>10-15</b>	«3»(удовлетворительно)
<b>16-22</b>	«4»(хорошо)
<b>23-29</b>	«5»(отлично)

## **Итоговая работа для промежуточной аттестации во 2 классе по окружающему миру в 2015-2016 учебном году**

### **Часть А.**

#### **1. Выбери правильное утверждение:**

- а) ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха
- б) ноль градусов – это самая низкая температура воздуха
- в) ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода

#### **2. Укажи группу, где указаны продукты только растительного происхождения.**

- а) картофель морковь, йогурт
- б) подсолнечное масло, огурцы, персики
- в) сыр, ряженка, сливочное масло
- г) молоко, виноград, изюм

#### **3. Укажи группу, где указаны предметы, изготовленные из шерсти.**

- а) варежки, шарф, свитер
- б) теплые носки, мяч, альбом
- в) пуговица, ремень, вязаная шапочка

#### **4. Среди сезонных явлений в неживой природе укажи только весенние.**

- а) последняя гроза, солнце поднимается все ниже
- б) половодье, таяние снега
- в) первая гроза, пересыхание рек
- в) снегопад, день становится короче

**5. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называется:**

- а) природой б) временем года в) явлением природы г) погодой

**6. Укажи, где правильно указан порядок природных явлений:**

- 1. исчезновение насекомых
- 2. солнце ниже, чем летом
- 3. похолодание
- 4. отлет перелетных птиц

- а) 1234 б) 3412 в) 2314 г) 3214

**7. Укажи группу тех частей тела человека, которые относятся только к его внешнему строению.**

- а) голова, шея, туловище, грудь б) спина, мозг, ноги, туловище
- в) руки, грудь, желудок, голова г) кишечник, легкие, желудок, сердце

**8. Куда нужно смотреть, когда переходишь проезжую часть?**

- а) сначала посмотреть налево, а посередине дороги – направо.
- б) сначала посмотреть направо, а посередине дороги – налево
- в) сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине дороги – направо

**9. Источник тепла и света для всех живых существ:**

- а) звезды б) Солнце в) Луна г) лампочка

**10. Укажи название растения, которое не является деревом.**

- а) береза б) лиственница в) земляника г) дуб

**11. Многие растения - ..., они применяются в медицине.**

- а) красивые б) древние в) лекарственные г) высокие

**12. Выдели лишнее.**

- а) бабочка б) радуга в) черепаха г) пшеница

**13. Найди лишнее растение среди комнатных растений**

- а) традесканция б) кактус в) лиственница г) фикус

**14. Как называется группа этих животных: медведь, лев, заяц, лягушка, дятел?**

- а) хищные б) дикорастущие в) лесные г) дикие

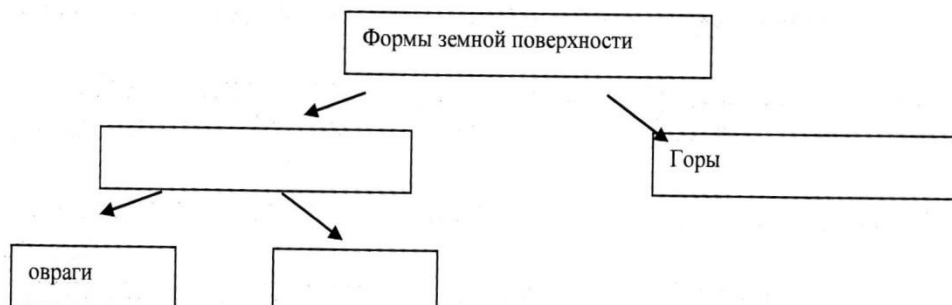
**15. Какое полезное ископаемое состоит из полевого шпата, кварца и слюды?**

- а) гранит б) железняк в) известняк г) каменный уголь

## Часть В

Дополни схему.

1.



2. С какими частями экономики связаны эти профессии? Соедини линиями.

ШОФЕР  
СТРОИТЕЛЬ  
АГРОНОМ  
ПРОДАВЕЦ  
СТАЛЕВАР  
ТКАЧИХА

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО  
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ  
СТРОИТЕЛЬСТВО  
ТРАНСПОРТ  
ТОРГОВЛЯ

3. Запиши числами:

Пять градусов тепла \_\_\_\_\_

Семь градусов мороза \_\_\_\_\_

Три градуса выше нуля \_\_\_\_\_

Два градуса ниже нуля \_\_\_\_\_

4. К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя прикасаться

---

## Часть С.

1. Вставь пропущенные слова.

Карта – это \_\_\_\_\_ изображение земной поверхности  
на \_\_\_\_\_  
с помощью \_\_\_\_\_.

Север на карте - \_\_\_\_\_, юг - \_\_\_\_\_, запад - \_\_\_\_\_,  
восток - \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ цветом на карте обозначена вода, а  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и  
\_\_\_\_\_ цветами обозначена суша.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ цветами обозначают равнины, а  
\_\_\_\_\_ цветом обозначают горы.

На равнинах есть низкие места - \_\_\_\_\_, их обозначают \_\_\_\_\_.

цветом, и есть высокие места - \_\_\_\_\_, их обозначают  
\_\_\_\_\_ цветом.

2. В лесу вырубili **старые дуплистые** деревья. Вскоре молодой лес погиб.  
Почему?

---

---

---

---

---

**Приложение 2**

**Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

- 1..Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение
- 2..Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: в 2-х частях М.:  
Просвещение
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Тесты 2 класс. – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,  
«Просвещение»
5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»
- 6 Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.,  
Просвещение
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической  
этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение.
8. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)