

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьево»**

**Утверждаю  
Директор: И.В.Белёва  
Приказ №326/ОД от 01.09.2022**

## **Рабочая программа по математике**

**4 класс**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 (с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576, 31.05.2021г. №286)
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15)
5. Основная образовательная программа начального общего образования КОГБОУ СШ с УИОП пгт Афанасьёво
6. Авторская программа по математике 1-4 классы / под ред. Моро М.И., Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2017;
7. Учебный план начального общего образования КОГБОУ СШ с УИОП пгт Афанасьёво на 2022-2023 учебный год.
8. ФПУ, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
9. Положение о рабочей программе КОГБОУ СШ с УИОП пгт Афанасьёво

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Описание места учебного предмета**

Согласно учебному плану на изучение математики в 4 классе отводится 136 ч в год, из расчета 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Математика» 1,2ч М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва «Просвещение», 2015г, проверочные работы по математике С.И.Волкова, Москва «Просвещение», 2022г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные:**

##### **У учащегося будут сформированы:**

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  
основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;  
положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

**\*\*** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит **возможность научиться:**

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

**\*\*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся **научится:**

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит **возможность научиться:**

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся **научится:**

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

**\*\*** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность **научиться**:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

**\*\*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные

### числа и величины

Учащийся **научится**:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;

сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит **возможность научиться**:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся **научится**:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит **возможность научиться**:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся **научится:**

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит **возможность научиться:**

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся **научится:**

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит **возможность научиться:**

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся **научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит **возможность научиться:**

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся **научится:**

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит **возможность научиться:**

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Ученик научится называть:**

- последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

В результате изучения математики ученик **получит возможность научиться:**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик должен уметь:

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

### **ЦЕЛЕВОЙ ПРИОРИТЕТ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НОО.**

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

1. Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
2. Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в



своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

5. Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **Содержание учебного предмета ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

### **Повторение и обобщение пройденного (12ч)**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**

#### **Нумерация (8ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

#### **Величины (16ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание (9ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

### **Умножение и деление.(75ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.)

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

### **Повторение изученного(16ч)**

**Цели:** систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

### **Учебно-тематический план**

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ (проверочных, тестов, самостоятельных работ)	Проекты
1	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	12	1	
2	Нумерация	8	1	1
3	Величины	16	1	
4	Сложение и вычитание	9	1	
5	Умножение и деление	75	5	1
6	Систематизация и обобщение изученного	16	1	
		136	10	2

## Календарно – тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)</b> Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трехзначных чисел	1
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число	1
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	1
9	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
10	<b>Входная контрольная работа №1</b>	1
11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1
12	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». <b>Арифметический диктант (10 мин)</b>	1
13	<b>Нумерация (8 ч)</b> Нумерация. Разряды и классы.	1
14	Чтение чисел.	1
15	Запись чисел. Значение цифры в записи числа	1
16	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
17	Сравнение чисел	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе	1
20	Класс миллионов, класс миллиардов	1
21	<b>Величины(16 ч)</b> Единица длины – километр	1
22	Таблица единиц длины	1
23	Закрепление	1
24	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1
25	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1
26	Закрепление изученного по теме: «Единицы длины единицы площади»	1
27	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
28	Таблица единиц массы	1
29	24-часовое исчисление времени	1

30	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)	1
31	<b>Контрольная работа за I четверть №2</b>	1
32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Единицы времени	1
	<b>2четверть</b>	
33	Единица времени – секунда	1
34	Единица времени – век. Таблица единиц времени	1
35	Закрепление изученного. Единицы времени	1
36	Единицы времени. <b>Самостоятельная работа по теме «Единицы времени» (20 мин)</b>	1
37	<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b> Письменные приемы сложения и вычитания	1
38	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Сложение и вычитание величин	1
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
45	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» №3</b>	1
46	<b>Умножение и деление (75 ч)</b> Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1
47	Письменные приемы умножения	1
48	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	1
49	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
50	Нахождение неизвестного множителя	1
51	Деление как арифметическое действие	1
52	Деление многозначного числа на однозначное	1
53	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	1
54	Решение задач на пропорциональное деление	1
55	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
56	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие №4</b>	1
57	Деление многозначных чисел на однозначные	1

58	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1
59		1
60	Решение задач на пропорциональное деление	1
61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначное»	1
62	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел» №5</b>	1
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные	1
	<b>Зчетверть</b>	
64	Умножение и деление на однозначное число.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости	1
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
69	Закрепление по теме «Задачи на движение»	1
70	Решение задач	1
71	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение» №6</b>	1
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение	1
73	Умножение числа на произведение	1
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
77	Решение задач на движение	1
78	Перестановка и группировка множителей	1
79	Деление числа на произведение	1
80	Закрепление	1
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
88	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» №7</b>	1
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Умножение числа на сумму	1

91	Письменное умножение на двузначное число	1
92	Письменное умножение на двузначное число	1
93	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов	1
94		1
95	Письменное умножение на трехзначное число	1
96	Письменное умножение на трехзначное число	1
97	Письменное умножение на трехзначное число	1
98	Письменное умножение на трехзначное число	1
99	<b>Контрольная работа № 8 за 3 четверть</b>	1
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число с остатком	1
101	Деление на двузначное число	1
102	Письменное деление на двузначное число	1
103	Умножение и деление на двузначное число	1
104	Деление на двузначное число	1
	<b>4 четверть</b>	
105	Деление на двузначное число	1
106	Деление на двузначное число	1
107	Деление на двузначное число	1
108	Деление на двузначное число	1
109	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
110	Решение задач изученных видов	1
111	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1
112	Письменное деление на трехзначное число	1
113	Письменное деление на трехзначное число	1
114	Деление на трехзначное число	1
115	Деление на трехзначное число	1
116	Деление с остатком	1
117	Решение задач. Деление с остатком	1
118	Решение задач изученных видов	1
119	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» №9</b>	1
120	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений	1
121	<b>Систематизация и обобщение изученного(16 ч)</b> Нумерация. Выражение. Равенство.	1

	Неравенство. Уравнение	
122	<b>Итоговая контрольная работа №10</b>	1
123	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»	1
124	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1
125	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»	1
126	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1
127	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»	1
128	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1
129	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	1
130	<b>Проверочная работа по теме «Решение геометрических задач»</b>	1
131	Анализ проверочной работы	1
132	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1
133	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1
134	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1
135	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1
136	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	1

---