Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов
пгт Афанасьево»

Утверждены приказом № 200 от 01.09.2020г

Директор _____И.В.Белёва

подпись

Изменения в основной образовательной программе основного общего образования и в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования на 2020-2021 учебный год

1) Раздел 1.2.5.3. основной образовательной программы основного общего образования Предметные результаты «Немецкий язык» (приложение №1)
2) РАЗДЕЛ 1.2.5.3. основной образовательной программы основного общего образования. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)
3) Раздел 2.2.2.3. основной образовательной программы основного общего образования Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования «Немецкий язык» (Приложение №3)
4) РАЗДЕЛ 2.2.2.3. Основной образовательной программы основного общего образования СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» (ПРИЛОЖЕНИЕ №4)
5) Раздел 2.3. основной образовательной программы основного общего образования и разделы 3.3, 3.4 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. План воспитательной работы (приложение №5)
6) Раздел 3.1. основной образовательной программы основного общего образования Учебный план основного общего образования на 2020-2021 уч. г. (Приложение №6.)
7) Раздел 3.1.1. основной образовательной программы основного общего образования Календарный график (Приложение№7)
8) Раздел 3.1.2. основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности (Приложение №8)
9) Раздел 3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО изложить в новой редакции (Приложение №9)
10) Раздел 3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (Приложение №10)
11) Раздел 3.5 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. План коррекционной работы (Приложение №11)
12) Раздел 3.2.2. основной образовательной программы основного общего образования и раздел 3.5. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. План работы педагога – психолога. (Приложение №12)

13) Раздел 4.1. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план на 2020-2021 у.г. (Приложение №13)
14) Раздел 4.1. адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план внеурочной деятельности на 2020-2021 у.г. (Приложение №14)

Приложение №1

Предметные результаты учебного предмета «Немецкий язык».
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Выпускник научится:
1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

Говорение. Монологическая речь
Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование
Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации..*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов;
– имена существительные при помощи суффиксов;
– имена прилагательные при помощи аффиксов;
– наречия при помощи суффикса;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
– числительные при помощи суффиксов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостност;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи все коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера*;*
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться: *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Приложение №2

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующимзначением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор,народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок,крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание ролистаро славянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом;определение значения современныхнеологизмов,характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание измененийв языке как объективного процесса;понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление обактивных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении

конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов,словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных,прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о*, *по*, *из*, *с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичныхграмматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода,форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки(в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимовдля уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использованиеграмматических словарейи справочников для уточнения нормы

формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров(девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Приложение №3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(5-7 классы)
ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

1)начать, поддержать и закончить разговор;

2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

3) вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

2) дать совет и принять/не принять его;

3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

1) выражать свою точку зрения;

2) выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

3) выражать сомнение;

4) выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:
1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3) делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:
1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
Умения чтения, подлежащие формированию:
1) определять тему, содержание текста по заголовку;
2) выделять основную мысль;
3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4) устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:
1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
2) выражать свое мнение по прочитанному.
Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
1) делать выписки из текста;
2) писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
4) писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
1) фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
2) оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
3) иноязычными сказками и легендами, рассказами;
4) с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
5) с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
6) словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.
Предусматривается овладение умениями:

1) писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
2) правильно оформлять адрес на немецком языке;
3) описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
Знание основных способов словообразования:
- аффиксации:
1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
-словосложения:
1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
4) глагол + существительное (der Springbrunnen)
-конверсии (переход одной части речи в другую):
1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и
овладение новыми грамматическими явлениями.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:
1) нераспространенных и распространенных предложений;
2) безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
3) предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
4) предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
5) побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;
6) все виды вопросительных предложений;
7) предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
8) предложений с инфинитивной группой um … zu;
9) сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
10) сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daβ, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.
Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи:
1) сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения,
2) слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;

3) сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);
4) Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
5) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen);
6) возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи:
1) определенного, неопределенного, нулевого артикля;
2) склонения существительных нарицательных;
3) склонения прилагательных;
4) степеней сравнения прилагательных и наречий;
5)предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
6) предлогов, требующих Dativ;
7) предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

8 – 9 классы

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4.Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:
Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
1) начать, поддержать и закончить разговор;
2) поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
3) вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении диалога-расспроса:
1) запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
2) целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:
1) обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
2) дать совет и принять/не принять его;
3) пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
4) сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:
1) выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
2) высказать одобрение/неодобрение;
3) выразить сомнение;

4) выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
5) выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:
1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3) делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
4) выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие следующих умений:
1) прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2) выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Умения чтения, подлежащие формированию:
1) определять тему, содержание текста по заголовку;
2) выделять основную мысль;
3) выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
4) устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
Объем текста – до 500 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
Умения чтения, подлежащие формированию:
1) полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
2) оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
3) прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1) делать выписки из текста;

2) писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

3) заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

4) писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

Специальные учебные умения

1) осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

2) пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

3) участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Компенсаторные умения (умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств)

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,
- при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

1) значении немецкого языка в современном мире;

2) наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

3) социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

4) речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

5) представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

6) оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам,

усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:
- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.
Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);
предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;
сложно-подчиненных предложений с
- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.
Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Приложение №4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Первый год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, ро́дный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихойи др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы,обладающие традиционной метафорической образностью,в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (20 час).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Понятие о варианте нормы.Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: нАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.).Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголовв современном русском литературном языке.Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи(кинофильм — кинокартина — кино – киноленте, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира);род имен собственных (географических названий);род аббревиатур.Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); соболя (меха) –*соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного

падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Резерв учебного времени – 9 ч.

Второй год обучения (70 ч)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (20 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).Нормы произношенияотдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в формерод.п. мн.ч. существительных;ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах;ударение в формах глагола прошедшего времени;ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить;

глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обеспе**ч**ение – обеспеч**е**ние.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые,стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т**у**флей – не «т**у**флем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Резерв учебного времени – 9 ч.

Третий год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели

истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н**а** дом, н**а** гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь;обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Резерв учебного времени – 5ч.

Четвёртый год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.

Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейны х текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным;согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*.Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Резерв учебного времени – 5 ч.

Пятый год обучения (35 ч)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (10 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога*по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово*, по, из, с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений:постановка рядом двух однозначных союзов(*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражениевариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонентана защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Резерв учебного времени – 5 ч.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Приложение №5

План воспитательной работы КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Афанасьево

на 2020-2021 учебный год.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

Задачи воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2. Совершенствовать модель организации деятельности в шестой день недели через привлечение родителей к участию в создании культурно-образовательной среды школы, использование новых форм физкультурно-оздоровительной работы.

3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.

4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений. Принцип гуманистической ориентации означает преобладающий субъект-субъектный характер педагогических взаимодействий, при котором педагог и воспитанник являются равноправными участниками педагогического процесса. Применение этого принципа означает также, что деятельность учащихся в организуемой педагогом воспитательной работе должна иметь добровольный и посильный характер.

2. **Принцип социальной адекватности воспитательной работы** заключается в том, что воспитательная работа в школе должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с конкретными общественно-экономическими условиями. Соблюдение этого принципа подразумевает организацию в школе условий для формирования у воспитанников готовности к жизни в обществе, к решению социальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям. Принцип социальной адекватности требует сотрудничества школы с семьями учащихся и общественностью в организации воспитательной работы.

3. **Принцип создания единой воспитывающей среды**. Практическая реализация этого принципа в школе означает, что в организации деятельности участников воспитательного процесса (не только детей, но и взрослых) должны соблюдаться:

- единство (т. е. непротиворечивость) требований к воспитанникам;
- единство предметно-пространственной среды;
- единство слова и дела: слова участников воспитательной работы не должны расходиться с делами, и в первую очередь это касается педагогов (не требуйте с воспитанников делать то, чего никогда не делаете сами; не давайте пустых обещаний, а если пообещали что-то детям, то выполняйте и т.д.);
- общность и гармоничное сочетание целей индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников;
- общность интересов;
- общность деятельности;
- школьные традиции;
- единство школьного, семейного и общественного воспитания.

4. **Принцип продуктивности педагогического общения**. Продуктивность педагогического общения – показатель того, насколько общение педагога с учащимися способствует их воспитанию. Специфика воспитательной работы заключается в том, что вне учебных занятий педагогическое общение приобретает более свободный, неформальный характер, его трудней спланировать и проанализировать, однако и продуктивность его может быть очень высока. Осуществление этого принципа связано с выполнением следующих условий:

- владение педагогом инициативой в общении с воспитанниками (для воспитанников не обязательно должно быть очевидным, что инициатива в процессе общения находится в руках педагога);
- диалогичность педагогического общения, его субъект-субъектный характер (не «допрос» ученика, а стимулирование педагогом его активности в общении);
- многоканальность общения (не только через слово, но и через жест, мимику, интонацию, взгляд);
- богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения (это условие подразумевает постоянное соотнесение педагогом ситуативной цели общения с задачами воспитания, умение видеть «педагогический смысл» в любой ситуации);
- соответствие общения этическим нормам.

5. **Принцип активности и самодеятельности воспитанников**. Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка в его взаимодействии с окружающей средой. Воспитательная работа имеет большие возможности для организации активности и самодеятельности воспитанников на разных этапах её осуществления, и эти возможности необходимо максимально использовать.

6. **Принцип личностной направленности воспитательной работы** предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них и организацию их жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

7. **Принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса на учебных занятиях и во внеучебной работе**. Внеучебная воспитательная работа должна быть логичным продолжением работы учебно-воспитательной: опираться на знания и опыт учащихся, приобретённые на учебных занятиях; не

противоречить общим принципам целостного педагогического процесса; координировать воспитательные воздействия учителей-предметников и т.д.

8. **Принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом**. Этапы воспитательной работы и управленческие функции должны осуществляться последовательно, логично следовать друг за другом и образовывать законченные циклы, в которых педагогический анализ является концом предыдущего цикла и началом следующего. Воспитательные циклы могут быть различны по продолжительности и воспитательной ценности: отдельное воспитательное дело, система воспитательных дел и мероприятий, воспитательная работа в течение четверти, года и т.д.

9. **Принцип единства педагогического требования и педагогической оценки**. Сущность этого принципа заключается в том, что педагогическое требование обязательно должно подкрепляться педагогической оценкой, а педагогическая оценка даваться с учётом предъявленным к воспитаннику требований. В противном случае требование и оценка существенно или полностью утрачивают свою действенность.

10. **Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников**означает создание благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.

11. **Принцип создания благоприятной предметно-пространственной среды воспитания** подразумевает комфортную, безопасную для здоровья, информативную и эстетичную организацию пространства, окружающего воспитанников в школе.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Патриотическое воспитание;
Экономическое и экологическое воспитание;
Самоуправление и культура поведения ;волонтерство
Эстетическое воспитание;
Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;
Трудовое воспитание; профориентационное воспитание
Духовно-нравственное воспитание;
Воспитание толерантности;Профилактика экстремизма
Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД
Работа с родителями.

➢

Календарное планирование

№	Направления деятельности	Мероприятия	классы	сроки	Ответств.
СЕНТЯБРЬ 1. **Месячник по правилам дорожного движения «Внимание - дети».**					
1	Экономическое и экологическое воспитание;	Урок экологии	1-11	1.09.2020	Клас. Рук-ли
		Мастер-класс «Вторая жизнь бумаги»	1-11	В течении месяца	Кл.рук,
		Акция «Вторая жизнь	1-11	сентябрь	библиотекари

		книги»			
2	Патриотическое воспитание;	Урок мужества	1-11	1.09.2020	Классн. Рук.
		ДЕНЬ ОКОНЧАНИЯ Второй мировой войны	1-11	3.09.2020	Классн. Рук.
		Участие в заключительном этапе «Война. Акт 2»	1-11	сентябрь	Бузмакова Е.М., Варанкина Е.Я.
3	Самоуправление и культура поведения;волонтерство	Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	1-11	8.09.2020 -	Кл.рук-ли,
		Выборы актива в классном коллективе	1-11	24.09.2020	волонтеры
		Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Кл.рук-ли
		Проверка учебников	1-11	Конец сентября	Библиотек.
		Посвящение в пятиклассники	5-е	24 сентября	Кл.рук-ли, педагог организатор
		Диагностика нравственных приоритетов учащихся		сентябрь	Кл.руководители
		Посвящение в первоклассники	1-е	28-30 сентября	Кл.рук-ли, педагог-организатор
4	Эстетическое воспитание;	Линейка, посвящённая новому учебному году.	1-е	1.09. В 9:00.часов	ЗДВР
		«Осенний фотокросс»	5-11	4-7 сентября	ЗДВР
		Конкурс творческих работ «Образы земли»	1-11	В течении месяца	Кл.рук,
5	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	Урок по безопасности (ОБЖ)	1-11	1.09.2020	Классн. Рук.
		Урок здоровья	1-11	2.09.2020	Классн. Рук
		День здоровья	1-11	4.09.2020	ЗДВР, кл.рук
		«Кросс – нации – 2020»	1-11 класс	20.09.2019 года	Ромашов Ю.Н.
		Беседы по профилактике гриппа	1-11	сентябрь	Кл.рук-ли
6	Трудовое воспитание;профориентационное воспитание	Дистанционное профтестирование	8-11	Сентябрь -октябрь	Кл.рук
		Сбор и сдача информации по	9, 11	август	Кл. рук.-ли 9,11

		трудоустройству			
		Областное дистанционное мероприятие «Профгид» Окружное дистанционное мероприятие «Профбатл»	8-11	25.09	ЗДВР
7	Духовно-нравственное воспитание	Экскурсия в д. Бузмаковская, Краснояр	2,3, 4 кл.	сентябрь	Кл.рук.
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Классные часы, уроки ОБЖ по Дню солидарности и борьбы с терроризмом.	5-11	3.09.2020	Кл.рук-ль, педагог-орг-р
		Классные часы «Мы в ответе за тех за кого приручили»			Кл.рук-ли
9	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Неделя безопасности дорожного движения,	1-11	21-25 сентября	Кл.рук, РусиноваЛ.А.
		Сбор и сдача информации по кружкам, секциям, Внеурочной деятельности, факультативам.	1-11	сентябрь	Кл.рук-ли
		«Посвящение в пешеходы»,	1-е классы	17 сентября	Кл.рук-ли, воспит. ГПД, Докшина Н.В.
		Цикл бесед о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе (вводный инструктаж)	1-11	1сентября.	Кл.рук.
		Запись в кружки, секции (ДДТ, ДЮСШ, СДК, ЦК и Д, ДМШ). Задействовать в кружки учащихся, состоящих на профилактическом учете.	1-11	До 20.09	Кл.рук.
		Акция «Подросток».	1-11	сентябрь	Кл.рук-ли
		Игра для учащихся «Знай ПДД»	4-х классов	17.09.	Педагог-организатор

10	Работа с родителями.	Дистанционные Кл.родительские собрания «Профилактика короновирусной инфекции», «Безопасность детей на дорогах», «Персонифицированное финансирование дополнительного образования»	1-11	сентябрь	Кл.рук-ли
		Выборы родительского комитета. Планирование на учебный год. Подписание соглашения с родителями о сопровождении детей в школу до 12 лет. Согласия на обработку персональных данных. Социальный паспорт.			Кл.рук-ли
		Изучение семей учащихся	1-11	В течение сентября	Кл.рук.
		Составление социального паспорта класса в планах воспитательной работы.	1-11	в течение месяца	Кл.рук.
		Посещение семей учащихся.	1-11	в течение месяца	Кл. рук., социальный педагог
ОКТЯБРЬ **Месяц учебных навыков**					
1	Экономическое и экологическое воспитание;	Акция «Чистый школьный двор»	1-11 кл	В течение месяца	Кл.рук
		Районный конкурс «Образы Земли»	1-11	До 26 октября	Кл.рук-ли
		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10.2020	
		Всемирный день защиты животных	1-11	4.10.2020	
		Уроки финансовой	6-11	октябрь	Кл рук-ли

		грамотности			
2	Патриотическое воспитание;	Участие в областной викторине посвященной Дню народного единства	5-11	октябрь	Учителя истории
		Классные часы «Посвященной Дню народного единства»	1-11	Последняя неделя октября	Кл.Рук-ли
		Классные часы «Мы первые» ко Дню первого запуска ИСЗ	1-11	2.10	Кл.Рук-ли
3	Самоуправление и культура поведения;волонтерство	Проверка дневников учащихся	2-11	09.10 – 14.10.	Орг.группа 11 кл.
		Праздник, посвящённый Дню учителя. День самоуправления.	1-11	05.10.	ЗДВР, вожатые
		Посвящение в десятиклассники	10-11	02.10	Организатор, классные руководители
		Конкурс «Самый успевающий класс»	3-11	Последняя неделя октября	ЗДВР
		Районный конкурс «Ученик года»	8-11	Сер.октября	ЗДВР
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	Первенство района среди юношей средней группы (баскетбол)	2002 г.р. и младше	октябрь	Учителя физкультуры.
		Первенство района девушек юношей средней группы (баскетбол)	2002 г.р. и младше	октябрь	Учителя физкультуры.
5	Эстетическое воспитание;	«Посвящение в читатели»	1-е классы	11.10.	Библиотекари
		Участие в окружном конкурсе рисунков «Край березовый, край Есенина»	1-11	С 1 по 14 октября	Учителя нач. школы, учитель ИЗО
		Конкурс-выставка «Дары осени».	1-4 кл	19.10	Кл.рук, педагог-организатор
		Международный день школьных библиотек		26	
		Оформление выставки 125 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925),		октябрь	педагог-организатор

6	Трудовое воспитание;проф ориентационное воспитание	Проведение школьных олимпиад	5-11	В течение месяца	Учителя - предметники
		Участие в окружных мероприятиях по профориентации	8-11 класс	По мере необходи мости	педагог-организатор
7	Духовно-нравственное воспитание;	Дистанционный конкурс «Поздравление с днем учителя»	5-11	5 октября	Педагог-организатор
		Onlinевикторина «Учитель тоже был учеником»	5-11	5 октября	ЗДВР
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Поздравление учителей-ветеранов с днем учителя	5-11	5 октября	Учителя предметники
		Урок памяти (День памяти политических репрессий)		30	Кл.руководители
		Акция «Внук на час»	5-11	По мере необходи мости	Кл.рук-ли
		Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилых людей.	1-11	1 октября	Кл.рук-ли
9	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Контроль за успеваемостью и посещением уроков учащимися ВШК, ПДНи КДН	5-11	В течение месяца	ЗДВР, Социальный педагог
		Проведение инструктажа по ТБ перед каникулами.	1-11	перед осенними каникулами	Кл.рук.
		Акция по ПДД «Притормози!»	1-11 кл. «ЮИД»	Последняя пятница октября	Учитель ОБЖ и кл. рук.
10	Работа с родителями.	Посещение семей педагогами с целью выявления жилищно-бытовых условий семьи.	1-11	В течение месяца	Кл. рук., социальный педагог
		Родительские собрания. Планирование работы на учебный год	1-11 кл	В течение месяца	вожатая Кл.рук.
		Участие в областных родительских собраниях		По плану ИРО	ЗДВР
НОЯБРЬ.					

Месячник профориентационной работы					
1	Экономическое и экологическое воспитание;	Школьная финансовая игра	8-11	2 неделя	ЗДВР
		Уроки финансовой грамотности	6-11	По плану	Учителя обществознания
		Операция «Кормушка»	1-11	4 неделя ноября	Кл.рук-ли, воспитатели ГПД
2	Патриотическое воспитание;	Просмотр фильмов к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730-1800)	8-11	ноябрь	Учителя истории, кл. рук-ли
		День народного единства		4	
3	Самоуправление и культура поведения; волонтерство	Школьный конкурс «Мы вместе»	5-11	Ноябрь	Кл.рук., педагог-организатор,
		Акция «Внук на час»	5-11	ноябрь	Кл.рук-ли
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ	1-11 классы	Последняя неделя ноября	Психологи, социальный педагог
		Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» (девушки)	1999 г.р. и младше	1 неделя месяца 2 неделя месяца	Учителя физкультуры
		Районные соревнования по легкой атлетике «День стайера»	2-11	ноябрь	Учителя физкультуры
		Районные соревнования по лыжным гонгам.	1999 г.р. и младше	ноябрь	Учителя физической культуры
		Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ» (юноши)	1999 г.р. и младше	ноябрь	Учителя физической культуры
5	Эстетическое воспитание;	День рождения Деда мороза (праздник, акция письмо Деду Морозу)	1-5	18 ноября	Кл.рук-ли
		Конкурс на лучший эскиз дизайна фасада школы к Новому году	5-11	Последняя неделя ноября-первая неделя	Кл.рук., вожатая, организатор

				декабря	
6	Трудовое воспитание; профориентационное воспитание	Мероприятия в рамках месяца физики и информатики	1-11 классы	По плану	Учителя физики и информатики
		Профориентация «Знакомство с миром профессий»	1-11	Ноябрь	ЦЗН, психологи, социальный педагог
7	Духовно-нравственное воспитание;	Акция «Подари подарок маме», посвящённая Дню матери.	1-11 кл.	29 ноября	Кл.рук.
		День Матери (праздник к Дню матери). Чествование семей, семейных традиций (совместный праздник) - заслуженных семей - семейных династий		26	
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Акция. Международный день толерантности, профилактика экстремизма.	5-11 кл	16 ноября	Кл.рук.
		Фотоконкурс «Многонациональная Россия-Афанасьевский район»	1-11 кл	В течении месяца	Кл.рук
9	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Рейд «Подросток» - занятость учащихся во время каникул.	1-11	До осенних каникул	Кл.рук.
		Акция по ПДД «Некуда спешить!»	1-11 кл. «ЮИД»	Последняя пятница ноября	Педагог-организатор ОБЖ
		Международный день правовой помощи детям	1-11	20.11	Кл.рук-ли
		Конкурс родительских «Азбука дорожного движения для родителей»		ноябрь	Кл.руководители
10	Работа с родителями.	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников»	5-е	декабрь	психолог
ДЕКАБРЬ **Месячник правовых знаний**					
1	Экономическое и экологическое	Районная викторина «Знатоки родного края»	1-11 кл	декабрь	Кл.рук. учителя

	воспитание;				истории, биологии
		Конкурс «Астра-природоведение для всех»	1-11		
		Уроки финансовой грамотности	6-11	По плану	Учителя обществознания
		Конкурс зимних и новогодних композиций юных флористов	1-11	В течении месяца	Габова Л.И., учитель технологии
		Операция «Помоги пернатому другу».	1-11	Весь декабрь	Кл. рук.ли
		Конкурс «Подрост» (сочинения, стихи, рассказы, эссе, сказки)	1-11	По плану УО	Кл. рук., учителя русского языка и литературы
2	Патриотическое воспитание;	- День Неизвестного Солдата (кл. час, оформление стенда)	1-11	3 декабря	Кл.руко-ль, вожат.
		День Героев Отечества.(кл. час,оформление стенда)	1-11	12.12	Кл.руко-ль, вожат.
		Дистанционная викторина «Что ты знаешь о героях»	5-11	Вторя неделя декабря	Кл.руко-ль, вожат.
3	Самоуправление и культура поведения; волонтерство	Декада русского языка и литературы (мероприятия в рамках проведения декады)	1-11	По плану	Учителярусского языка и литературы
		Международный день добровольцев в России		5	
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	Акция. День борьбы со СПИДом(конкурс плакатов, буклетов,оформление стенда)	7-11	01.12	Кл. рук. , вожатая
		Первенство района среди девочек и мальчиков младшей группы по баскетболу	2003 и младше	Декабрь	Учителя физической культуры
		Районные соревнования по лыжным гонкам	2002 г.р. и младше	декабрь	Учителя физ-ры

		Первенство школы по баскетболу.	5-11 классы	в течение месяца	Учителя физ-ры
		Районные соревнования по полиатлону (зимнему троеборью) среди школьников, посвящённые памяти учителя физической культуры СОШ п. Афанасьево С.П.Воробьёва	2002 г.р. и младше	декабрь	ДЮСШ
5	Эстетическое воспитание;	Конкурс «Мастерская Деда Мороза» (оформление классных комнат)	1-11 кл.	Последняя неделя декабря	Кл рук
		Оформление фасада школы	5-11	Третья неделя	Кл.рук-ли, вожатая
6	Трудовое воспитание;проф ориентационное воспитание	Окружной конкурс творческих работ «Первые шаги в профессию»	9-11 кл	декабрь	Кл.рук
	Духовно-нравственное воспитание;	Новогодняя мишура: подготовка к празднованию Нового года (проведение новогодних праздников). Подготовка новогодних номеров	1-4 7-8 5-6 9-11	25.12. – 29.12.	ЗДВР, вожатые, кл. рук.и родители
7	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Тематические классные часы	1-11 классы	декабрь	Кл.рук-ли
8	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Игра «Подросток и закон»	9-10 кл.	По плану	Учителя истории и обществознания
		Правовые классные часы с приглашением специалистов (адвокат, нотариус, прокурор, инспектора ПДН, специалист КДН)	1-11	в течение месяца (по договоренности)	кл. рук-ли
		Акция. 12 декабря - День конституции РФ.	1-11 кл.	12 декабря	Учителя истории, социум
		Акция по ПДД	1-11 кл.	Последня	Педагог-

		«Памятка пешеходу»	«ЮИД»	я пятница декабря	организатор ОБЖ
		Рейд «Подросток» (посещение семей уч-ся, состоящих на профилактическом учете, занятость уч-ся в зимние каникулы).	1-11	По плану	Психологи вожатые, ЗДВР
		Районный конкурс «Творчество юных – за безопасность»	«ЮИД»	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
		Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности.	1-11	перед новогодними представлениями	Кл.рук.
		Проведение инструктажа по ТБ на время каникул	1-11	Последняя неделя	Кл.рук-ли
9	Работа с родителями.	Родительские собрания (по правовому просвещению)	1-11	2 неделя месяца	ЗДВР
		Совместное проведение с родителями Новогодних мероприятий.	1-4	по планам классов	Кл.рук.
		Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в месяц	Кл. рук., социальный педагог, психолог
Январь Месячник интеллектуальных знаний					
1	Экономическое и экологическое воспитание;	Уроки финансовой грамотности	1-11	По плану ИРО	Кл. рук.-ли
		Конкурс «Зеркало природы»	1-11	Январь – февраль	Кл. рук., учителя технологии
2	Патриотическое воспитание;	Участие в районной интеллектуальной игре «России верные сыны»	9-11	январь	учителя истории
		1. Международный день памяти жертв Холокоста.	5-11	27.01	учителя истории, кл. рук-ли

		2.			
		День воинской славы России - День снятия блокады.города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).	5-11	27.01	учителя истории, кл. рук-ли
3	Самоуправление и культура поведения;волонтерство	Месяц математических наук (математика)	1-4, 8-11	По плану в течение месяца	Учителя математики
		Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1-11 кл	январь	Учителя иностранных языков
		Международный конкурс «Русский медвежонок»	1-11 кл	январь	Учителя русского языка и литературы
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	«Чудо – шашки» школьный тур	1-4, 5-8,9-11	Январь	Кл.рук., педагог-организатор
		Районные соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных»	2004 г.р. и младше	В течение месяца	Учителя физкультуры
		Зимний полиатлон на приз памяти О.М. Коровина и Л.М. Бузмакова (Районные соревнования)	2-11	3 неделя месяца	Учителя физкультуры
		Первенство района на приз «Быстрая лыжня»	2003г.р. и младше	3 неделя месяца	Учителя физкультуры
5	Эстетическое воспитание;	Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	1-8	29.01	Кл.рук-ли, организатор
6	Трудовое воспитание;профориентационное воспитание	Районный конкурс творческих работ по профориентации	1-11	январь	Кл.рук
		ИГРА «Смартик»	1-4		
7	Духовно-нравственное воспитание;	Акция «Поздравление в Татьянин день»	5-11	25 января	ЗДВР
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	.Калейдоскоп народных праздников (викторина)	5-11	Вторая половина января	вожатая
9	Правовое	Акция по ПДД	1-11	Последня	Педагог-

	воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД		«ЮИД»	я пятница января	организатор ОБЖ
		Сбор информации о занятости учащихся во втором полугодии.	1-11	3 неделя месяца	Кл.рук.
10	Работа с родителями	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	1-11 кл	январь	Кл.рук.
ФЕВРАЛЬ Месячник военно-спортивной работы Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся.					
1	Экономическое и экологическое воспитание;	1. Эколого-познавательная игра «Лесные великаны».	5-7	15.02	
		Районный конкурс исследовательских работ и проектов «Я познаю природу»	1-4 кл	февраль	Кл.рук
		Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы)	1-11	В течение месяца	Кл.рук
2	Патриотическое воспитание;	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1-11	3.02	Кл.рук., вожат.
		Классный час «В память о юных героях».	1-11	8.02	Кл.рук., вожат.
		Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому	1-11	20-22 фев.	Кл.рук., вожат.
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-11	15.02	Кл.рук., организатор
		Районная историческая игра «России верные сыны»	8-11	По плану УО	Учителя истории

		Районная военно-спортивная игра «Зарница»	9-11 кл	февраль	Учителя физкультуры и ОБЖ
3	Самоуправление и культура поведения;волонтерство	Поздравление в классе с Днем защитников Отечества	1-11	20-22 фев.	Кл.рук.,
		Школьный конкурс «Наш лидер».	1-4	февраль	Педагог-организатор
		Районный конкурс «Лидер года» (ДДТ)	8-9	Февраль	ДДТ, ЗДВР.
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы (по отдельному плану) «А ну-ка, парни» «А ну-ка, мальчики» «Богатырские забавы»	1-11	По плану	Физруки, кл. рук-ли
		1. День здоровья «Здоровая нация в твоих руках». 2. Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе).	5-11 1-4	26 февраля	ЗДВР, кл. рук-ли
		Турнир по баскетболу среди юношей, посвящённых Дню защитников Отечества	8-11	февраль	уч. физ-ры
		Районные соревнования по лыжным гонкам.	1999 г.р. и младше	февраль	ДЮСШ
		Районные соревнования по спортивному ориентированию	5-11	февраль	ДДТ
		Районные соревнования полыжным гонкам, памяти Черникова А.В. среди учащихся начальных классов	2006 г.р. и младше	февраль	уч. физ-ры
5	Эстетическое воспитание;	Международный конкурс «Золотое руно»	2-11 кл	17.02	Кл.рук.
		По страницам книг А. Барто (интерактивная игра) 115 лет со дня	1-4	17.02	Вожатая,библиотекари

		рождения			
6	Трудовое воспитание; профориентационное воспитание	Благоустройство памятников воинам Вов.	10кл	февраль	Кл.рук
7	Духовно-нравственное воспитание;				
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Проведение уроков доброты, нравственности.			
9	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Акция «Засветись»	1-11	Последняя неделя февраля	Учитель по ОБЖ и кл. рук.
		Работа с «трудными» учащимися (контроль за посещением кружков, секций, уроков, учеба).	1-11 Уч-ся на учете	В течение месяца	ЗДВР, кл. рук.
		Заседание Совета профилактики.	5-9 классы	1 раз в месяц	Кл.рук, социальный педагог
10	Работа с родителями	Организация родительского собрания 9, 11-х классов профориентации, подготовке и сдаче выпускных экзаменов.	9,11	В течение месяца	Кл.рук.
МАРТ Месячник культуры					
1	Экономическое и экологическое воспитание;	Конкурс «Зеркало природы»	2-11	По плану УО	учителя технологии
		Конкурс «Гимн воде»	1-11	По плану УО	Педагог-организатор
2	Патриотическое воспитание;	Экскурсии в районный краеведческий музей	1-11	По плану	Кл.рук.
		Акция ко дню памяти воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты	1-11 кл	1 марта	Кл.рук, учителя истории
		Конкурс сочинений «Подвиг героев»	8-11 кл	март	Учителя русского языка и литературы
		День воссоединения Крыма и России		18	

3	Самоуправление и культура поведения;волонтерство	Интеллектуальная игра «Брейн – ринг»	1-11 кл	март	Учитель ИЗО, МХК,
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	«Праздник скакалок»	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор, кл. рук.
		Фестиваль «Мир футбола»	5-11	В течении месяца	ЗДВР, физруки
		Первенство района по лыжным гонкам, посвящённые памяти Черанёва Г.П (закрытие лыжного сезона).	1999 г.р. и младше	По плану УО	ДЮСШ
		Районные соревнования по полиатлону	1999 г.р. и младше	По плану УО	ДЮСШ
		Традиционный лыжный марафон	1-11	март	ДЮСШ
		Турнир по баскетболу среди девушек, посвящённый Дню 8 Марта	1999 г.р. и младше	март	ДЮСШ
5	Эстетическое воспитание;	Месяц искусства	1-11 классы	По плану	Учитель ИЗО, МХК, технологии
		«Русский медвежонок-языкознание для всех»			
		Выставка работ учащихся «Мир моих увлечений».	2-11	1-2 неделя месяца	учителя ИЗО, технологии, кл.рук.
		Проведение праздников к Дню 8 Марта. (Поздравление девочек и девушек с праздником)	1-11 классы	4-5.03.-классные вечера и праздники	Кл.рук.
		Проведение общешкольного праздника к Дню 8 марта	9-11 классы	5.03.	ЗДВР, кл. рук.
6	Трудовое воспитание; профориентационное воспитание	Акция «Снежный десант», «Внук на час»	5-11	март	Кл.рук-ли
		«Кенгуру- математика для всех»		18.03	
		Тематические родительские собрания	9,11	Март	Кл.рук.

		(по профориентации)			
		Классные часы и КТД: - «Мои обязанности в семье»; - «Профессии наших родителей»;	1-11	март	Кл рук
7	Духовно-нравственное воспитание;	Праздник Масленицы	1-11	8-14	Кл.рук
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Акция. День борьбы с наркомафией и наркобизнесом	7-11 кл	По плану	Кл.рук. ЗДВР
	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Заседание Совета профилактики.	5-9 классы	1 раз в месяц	Кл.рук, социальный педагог
		Проведение инструктажа по ТБ на время каникул	1-11	перед каникулами	Кл.рук.
		Акция по ПДД «Уступи дорогу пешеходу»	1-11 кл. «ЮИД»	Последняя пятница месяца.	Учитель ОБЖ и кл. рук.
10	Работа с родителями	Тематические родительские собрания (по профориентации)	9,11	Март	Кл.рук.
АПРЕЛЬ Месячник экологии, декада космонавтики					
1	Экономическое и экологическое воспитание	Месяц естественных наук	5-11	По плану	Кл.рук учителя химии, биологии, географии
		Экологический конкурс «Гимн воде»	1-11 кл	апрель	Кл.рук
		Операция «Наш – дом Земля» (весенняя неделя добра, месячник экологической безопасности)	1-11 кл	По плану РУО	Кл.рук.
2	Патриотическое воспитание;	12 апреля - День космонавтики (классные часы, оформление стендов, классных уголков по данной теме).	1-11 кл	1-12 апреля	Кл.рук.
		ИКТ, творческий конкурс «Космические полеты», посвященный	1-11 кл	1-12 апреля	ЗДВР

		60-летие первого полета человека в космос (инфографика, видеоролик, презентация, поделки, прикладное творчество и т.д)			
		Викторина «60 лет со дня первого полёта человека в космос» (1961)	1-11 кл	1-12 апреля	Педагог-организатор
		Конкурс рисунков 60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961)	1-11	1-12 апреля	Педагог-организатор.
3	Самоуправление и культура поведения;волонтерство	Эстафета добрых дел	1-11	Апрель	ЗДВР кл. рук
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	Акция. Всемирный день здоровья	1-11 кл.	7 апреля	Кл.рук
		Первенство школы по волейболу среди девушек	1999 г.р. и младше	3 неделя месяца	Учителя физической культуры.
		Первенство школы по волейболу среди юношей	1999 г.р. и младше	3 неделя месяца	Учителя физической культуры.
		Районный этап президентских игр	По положению	апрель	Учителя физической культуры.
		Фестиваль «Мир футбола»	5-11	В течении месяца	ЗДВР, физруки
5	Эстетическое воспитание;	Тематические классные часы	1-11	апрель	Кл. рук.
6	Трудовое воспитание;профориентационное воспитание	Сбор информации о предварительном трудоустройстве 9, 11 классов (составление списков)	9,11	3-4 неделя месяца	Кл.рук.
7	Духовно-нравственное воспитание	Тематические классные часы	1-11	апрель	Кл. рук
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Проведение уроков доброты, нравственности.	1-11	апрель	Кл. рук.

		Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности	1-11	апрель	Кл. рук
9	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Проведение инструктажа по технике безопасности в праздничные дни (перед 1 мая)	1-11	4 неделя месяца	Кл.рук.
		День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ	1-11	апрель	Кл. рук
10	Работа с родителями	Родительские собрания по плану с приглашением инспекторов ПДН ОП «Афанасьевское» Лучниковой Е.Ю, Котеговой Е.Ю.	1-11 классы	Апрель	Социальный педагог
МАЙ Месячник Памяти и славы					
1	Экономическое и экологическое воспитание	Операция «Наш – дом Земля» (месячник экологической безопасности)	1-11 кл	По плану РУО	Кл.рук.
		Экологические классные часы	1-11 кл	май	Кл.руководители
		Уроки финансовой грамотности	5-11	май	Кл.рук-ли
2	Патриотическое воспитание;	Декада истории (Вахта памяти).	1-11 кл	По плану	учителя истории
		Неделя боевой славы	1-11 кл.	май	кл. рук.
		«Квест» (краеведение)	2-7кл	май	Педагог-организатор
3	Самоуправление и культура поведения; волонтерство	Участие в волонтерских акциях «Волонтер Победы»	1-11	Апрель май	Педагог-организатор
		Неделя радуги	1-10	16.05.-25.05	ЗДВР
		Праздник Последнего звонка.	9,11	*25*.05	Кл.рук
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	Первенство по футболу «Кожаный мяч»	1-11 кл	май	Учителя физкультуры
		Первенство района по лёгкой атлетике среди школьников старшей	1999 2001 г.р.	май	Учителя физкультуры

		группы			
		Первенство района по лёгкой атлетике среди школьников средней группы	2002-2005 г.р.	май	Учителя физкультуры
		Первенство района по лёгкой атлетике среди школьников младшей группы	2006 г.р. и младше	май	Учителя физкультуры
		Акция. Всемирный день без табака (31 мая).	1-11	май	Педагог-организатор
5	Эстетическое воспитание;	Участие в творческих конкурсах	1-11	По плану РУО	Педагог-организатор
		Посещение районного краеведческого музея	1-11	По плану кл.рук	Кл. рук.
		Участие в мероприятиях и конкурсах проводимых библиотеками	1-11	По плану библиотеки	Кл. рук
6	Трудовое воспитание; профориентационное воспитание	Уборка пришкольной территории	1-11 кл	В течении месяца	Кл.рук
7	Духовно-нравственное воспитание	Международный день семьи.	1-11	15 мая	Кл.рук
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Проведение бесед на тему: «Детский телефон доверия»	1-11	май	Кл. рук
9	Правовое воспитание; профилактика преступлений и правонарушений; ПДД	Рейд «Подросток» (совместные рейды с « ОП» Афанасьевское, посещение семей уч-ся).	1-11	По плану	Кл.рук , психологи, социальный педагог
		Инструктаж по ТБ во время летних каникул	1-11	май	Кл.рук.
		Вовлечение учащихся, состоящих на профилактическом учете в летние лагеря (беседы с учащимися, их родителями).	1-11	май	Кл.рук, социальный педагог
		Операция «Внимание	1-11	По плану	Кл.рук.

		дети!»	классы		
		Составление классного и школьного планов занятости учащихся на лето.	1-11	май	Кл.рук.
10	Работа с родителями	Родительские собрания по классам.	1-11	В течение месяца	Кл.рук.
ИЮНЬ **Месяц оздоровительных лагерей**					
1	Экономическое и экологическое воспитание	Мероприятия в лагере «Финансовая игра»	5-8	июнь	ЗДВР
		Конкурс юных экологов.	5-9 кл	По плану	Учителя биологии и географии
2	Патриотическое воспитание;	Районный конкурс «Одаренные дети»	7-9 кл	По плану	Педагог-организатор
3	Самоуправление и культура поведения; волонтерство	Участие в волонтерских акциях	1-11	июнь	Педагог-организатор
4	Гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ, половое воспитание;	Спортивные мероприятия в оздоровительных лагерях	1-10 кл	В течение месяца	Вожатые, воспитатели
5	Эстетическое воспитание;	Выпускные вечера	9,11	По плану	Родители
		1 июня – День защиты детей	1-8 кл	01.06.	СДК, ЦК и Д
6	Трудовое воспитание;проф ориентационное воспитание	Благоустройство памятника. День памяти и скорби (в оздоровительных лагерях)	1-10 кл	22.06.16.	Воспитатели-учителя
7	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятие «Русские традиции»	1-8	18 июня	ЗДВР
8	Воспитание толерантности; Профилактика экстремизма	Конкурс рисунков, плакатов: - Мы такие разные, и все-таки мы вместе» - «Мир на планете – счастливы дети!».	1-8	июнь	Педагог-организатор
9	Правовое воспитание; профилактика преступлений и	Летние оздоровительные лагеря.	1-10	В течение месяца	ЗДВР, педагог-организатор
		Сдача ЕГЭ и ГИА.	9,11	По	Учителя-

	правонарушений; ПДД			графику	предметники
10	Работа с родителями	Разработка памяток с рекомендациями для родителей и учащихся по профилактике экстремизма	1-11	июнь	ЗДВР

Примечание: Генеральные уборки проводятся в конце каждого месяца. Дежурство по школе по графику. Помощь труженикам тыла, пожилым людям (постоянно)

Приложение №6

Учебный план
основного общего образования
ФГОС
5-9 классы
2020-2021 учебный год
Пояснительная записка
к учебному плану КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево на 2020-2021 учебный год.

Учебный план школы спроектирован в соответствии со следующими нормативными документами:
- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации »;
-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015г
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993; постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г «О внесении изменений №3 в САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
- Устав КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево,
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
серия 43Л 01 № 0001965, регистрационный номер 0474 от 30 января 2018 года и Приложение к ней
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1184 от 12 февраля 2018 года действительно до 14 марта 2026г

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, родной язык, литература, родная литература),

-иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

- искусство (изобразительное искусство, музыка);

- технология (технология);

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: в 6абв классе биология – по одному часу;

-в6а,7а,8а,9а классах по одному часу отведено на углублённое изучение информатики.

- в 5а классе один час отведен на углублённое изучение английского языка и информатики (деление на группы по заявлению родителей)

- в 5абвг,6абв,7абв классах введен учебный курс ОБЖ– по одному часу, в 7бв-химия(пропедевтический курс) по одному часу, в 8абв введён курс исторического краеведение по одному часу, 9абв класс – по одному часу регионоведение.

Класс	**5б**	**5в**	**5г**	**6б**	**6в**	**6г**	**7б**	**7в**	**8б**	**8в**	**9б**	**9в**
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1				
Биология				1	1	1						
Химия							1	1				
Историческое краеведение									1	1		
Регионоведение											1	1
Факультативы	2	2	2	1	1	1			1	1	1	1
Итого по второй части	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

Класс	**5а**	**6а**	**7а**	**8а**	**9а**
ОБЖ	1	1	1		
Историческое краеведение				1	
Регионоведение					1
Биология		1			
Информатика	1	1	1	1	1
Факультативы	1				
Итого по второй части	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**

Введение факультативных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:

– «Занимательная математика» в 5бвг, 6бв, 8бв классах по одному часу;

- «Подготовка к ОГЭ по математике» в 9бв классах по одному часу;

- «Лингвистический» – 5абгв,6г классе –по одному часу;

Условия реализации образовательного процесса

Режим работы: 6-дневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Согласно постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г «О внесении изменений №3 в САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» максимально допустимая недельная нагрузка составляет при 6-дневной неделе в 5 классах не более 32 академических часа, в 6 классах не более 33 академических вчасов. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Срок освоения основной общеобразовательной программы – 5 лет.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление учащихся на две группы в классах наполняемостью более 15 человек

При проведении занятий по технологии осуществляется деление на группы девочек и мальчиков;

В 8-х классах учебный предмет «Технология» проводится по два часа в неделю в первую четверть и вторую четверть.

Учебный предмет «Музыка» в 5-7 классах проводится во втором полугодии по два часа в неделю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-7 классах проводится по два часа в неделю в первом полугодии.

при проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на две группыпри наполняемости 25 человек и более, за исключением классов, в которых «Информатика» изучается на углублённом уровне.

Промежуточная аттестация 5-9х классов

1) Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

1.1 Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

1.2 Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шкале оценивания: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично), а также отметками «не аттестован».

1.3 Отметка «не аттестован» может выставляться обучающимся, пропустившим более 50% уроков, предусмотренных учебным планом.

1.4 Аттестация за учебный период (четверть) по каждому учебному предмету - это отметка, среднее арифметическое полученных отметок текущего контроля с преимуществом отметок за контрольные работы и округлѐнное до целого по математическим законам.

1.5 Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое промежуточной аттестации по итогам учебных периодов (четверть).

1.6.Целями проведения годовой промежуточной аттестации являются: - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

1.7 Сроки проведения годовой промежуточной аттестации - май учебного года.

1.8 Формами промежуточной аттестации являются усредненные результаты промежуточного контроля за учебные периоды (четверть).

2)Промежуточная аттестация по итогам четверти, полугодия и учебного года

2.1 Четвертную (полугодовую) и годовую отметки в журнал выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебной работе.

2.2 За две недели до окончания четверти (полугодия) учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках за учебный период.

2.3 Отметка обучающимся за четверть выставляется на основе результатов контрольных письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков за три дня до начала каникул и определяется как округленное по математическим законам до целого числа среднее арифметическое значения полученных отметок за учебный период, указанное в электронном журнале, при наличии не менее 3-х текущих отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5-7 отметок (при учебной нагрузке более 2 часов в неделю).

2.4 Выставление годовых отметок по предметам учебного плана осуществляется по результатам отметок за четверть следующей системой оценок «5» (отлично), «4» (хорошо), 3 «удовлетворительно», «2» (неудовлетворительно).

2.5 Годовые оценки по учебным предметам обучающимся выставляются после завершения программ обучения на основании фактического уровня знаний, умений и навыков школьников с учетом положительной динамики обучения как округленное по математическим законам до целого числа среднее арифметическое значения четвертных отметок. При наличии неудовлетворительных оценок по трём четвертям обучающемуся выставляется неудовлетворительная отметка за год.

2.6 При наличии академической задолженности – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин, обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз *в пределах одного года с момента образования академической задолженности* .

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приложения

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (классов с углублённым изучением информатики)

Учебный план ФГОС ООО 5-9классы
2020-2021у.г.
Общие классы

	Предметные области		*Учебные предметы*	Количество часов в неделю				
				Классы				
Обязательная часть				**5бвг**	**6бв**	**7бв**	**8бв**	**9бв**
1	**Русский язык и литература**	1	Русский язык	5	6	4	3	3
		2	Литература	3	3	2	2	3
	Родной язык и	3	Родной	1	1		1	1

2	**родная литература**		русский язык					
		4	Родная литература					
3	**Иностранные языки**	5	Иностранный язык	3	3	3	3	3
		6	Второй иностранный язык			2	2	2
4	**Математика и информатика**	5	Математика	5	5			
		6	Алгебра			3	3	3
		7	Геометрия			2	2	2
		8	Информатика			1	1	1
5	**Общественно-научные предметы**	9	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2
		10	Обществознание		1	1	1	1
		11	География	1	1	2	2	2
6	**Естественнонаучные предметы**	12	Физика			2	2	3
		13	Химия	0			2	2
		14	Биология	1	1	2	2	2
7	**Искусство**	15	Музыка	1	1	1	1	
		16	ИЗО	1	1	1		
8	**Технология**	17	Технология	2	2	2	1	
9	**Физическая культура и ОБЖ**	18	ОБЖ				1	1
		19	Физическая культура	3	3	3	3	3
10	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**	20	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Итого по первой части:				**29**	**30**	**33**	**34**	**34**
ЧЧасть, формируемая участниками образовательного процесса								
ОБЖ				1	1	1		
Историческое краеведение							1	
Регионоведение								1
Биология					1			
Химия						1		
Факультативы				2	1		1	1
Итого по второй части				**3**	**3**	**2**	**2**	**2**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка по первой и второй части				**32**	**33**	**35**	**36**	**36**

Учебный план ФГОС ООО 5-9 классы
2020-2021у.г.
Углублённые классы

	Предметные области	*Учебные предметы*	Количество часов в неделю
			Классы

Обязательная часть				5а	6а	7а	8а	9а
1	**Русский язык и литература**	1	Русский язык	5	6	4	3	3
		2	Литература	3	3	2	2	3
2		3	Родной русский язык	1	1		1	1
		4	Родная литература					
3	**Иностранные языки**	3	Иностранный язык	3	3	3	3	3
		4	Второй иностранный язык			2	2	2
4	**Математика и информатика**	4	Математика	5	5			
		5	Алгебра			3	3	3
		6	Геометрия			2	2	2
		7	Информатика			1	1	1
5	**Общественно-научные предметы**	8	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2
		9	Обществознание		1	1	1	1
		10	География	1	1	2	2	2
6	**Естественнонаучные предметы**	11	Физика			2	2	3
		12	Химия				2	2
		13	Биология	1	1	2	2	2
7	**Искусство**	14	Музыка	1	1	1	1	
		15	ИЗО	1	1	1		
8	**Технология**	16	Технология	2	2	2	1	
9	**Физическая культура и ОБЖ**	17	ОБЖ				1	1
		18	Физическая культура	3	3	3	3	3
10	**Основы духовно-нравственной культуры народов России**	19	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Итого по первой части:				**29**	**30**	**33**	**34**	**34**
IIЧасть, формируемая участниками образовательного процесса								
ОБЖ				1	1	1		
Историческое краеведение							1	
Регионоведение								1
Биология					1			
Информатика				1	1	1	1	1
Факультативы				1				
Итого по второй части				**3**	**3**	**2**	**2**	**2**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка по первой и второй части				**32**	**33**	**35**	**36**	**36**

Приложение №7

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Афанасьево»

Календарный учебный график
основного общего образования
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево

на 2020-2021учебный год

Кировское областное государственное общеобразовательноебюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгтАфанасьево» работает по 6-ти дневной неделе и в 4 четверти.

1. Начало учебного года - 2 сентября 2020г

2. Окончание учебного года:
для5-8-х классов 29 мая 2021г
для 9х классов 25 мая 2021г
Продолжительность учебного года для 9-х классов составляет 33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 5-8х классов составляет 34 учебные недели.

Школа работает в 2 смены
Начало работы 1 смены - 8.00 часов
Начало работы 2 смены - 14.00 часов
Уроки по 40 минут
Между уроками обязательный перерыв не менее 10 минут
Предусмотрены перемены по 20 минут для организации горячего питания учащихся

3. Расписание звонков

1 смена	2 смена
1 урок - 8.00 - 8.40 - перемена 10 мин	1 урок - 14.00- 14.40 - перемена 20 мин
2урок-8.50 -9.30 - перемена 20 мин	2 урок- 15.00 - 15.40 – перемена 20 мин
3 урок - 9.50 - 10.30 – перемена 20 мин	3 урок - 16.00 - 16.40- перемена 10 мин
4 урок- 10.50 - 11.30 - перемена20 мин	4 урок- 16.50- 17.30 - перемена 10 мин
5 урок- 11.50- 12.30 - перемена 20 мин	5 урок- 17.40- 18.20- перемена 10 мин
6 урок - 12.50 - 13.30 - перемена 30 мин	6 урок - 18.30 - 19.10

4. Перерыв между началом занятий в факультативах, кружках и во внеурочной деятельности и последним урокомне менее одного академического часа.

Осенние каникулы с 26.10.2020 г. по 01.11.2020г. – 7 дней
Зимние каникулы с 01.01.2021 г. по 13.01.2021 г. – 13 дней
Весенние каникулы с 22.03.2020г. по 31.03.2020 г- 10 дней
Для учащихся 1-х классов организуются дополнительные каникулы с 15.02.2021 по 21.02.2021г

5. Выходные дни в связи с официальными праздниками:
4 ноября 2020г, 1-8 января 2021, 23 февраля 2021г; 8 марта 2021г; 1,2,10 мая 2021г

6. Продолжительность занятий по четвертям
1 четверть с 1 сентября по 24 октября – 8 недель
2 четверть с 2 ноября по 31декабря - 8,5 недель
3 четверть 14 января по 20 марта - 9,5 недель
4 четверть с 1 апреля по 29 мая - 8 недель

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:
1 четверть –с 19 октября по 24 октября 2020
2 четверть – с 21 декабря по 31 декабря 2020

3 четверть – с 15 марта по 20 марта 2021г
Год - с 24 мая по 29 мая 2020

8. Оздоровительные лагеря организуются:
в осенние каникулы - 5 дней
в весенние каникулы - 7 дней
в летние каникулы - 18 дней в июне

9. Режим работы столовой с 7:30- 17:00

10. Режим работы спортзала с 08:00 – 20:30

11. Режим работы библиотеки с 08:00 – 17:00

12. Родительские собрания проводятся
Классные собрания – 1 раз в четверть
Общешкольные собрания – 1 раз в полугодие

13. Приём заявлений родителей учащихся 1-х классов начинается не ранее 25 января и не позднее 30 июня текущего года.

Классные собрания – 1 раз в четверть
Общешкольные собрания – 1 раз в полугодие

15.Сроки ГИА устанавливаются в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Приложение №8

План внеурочной деятельности 2020-2021у.г.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).
Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.
При организации внеурочной деятельности обучающихся используют возможности организаций дополнительного образования: ДДТ, ДЮСШ, ДМШ. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовуютя возможности тематических лагерных смен.
В 9-х классах внеурочная деятельность реализуется через проекты различных направлений.

План внеурочной деятельности 2020-2021 учебного года																	
Направления	**Название кружка**	**5 а**	**5 б**	**5 в**	**5 г**	**6 а**	**6 б**	**6 в**	**7 а**	**7 б**	**7 в**	**8 а**	**8 б**	**8 в**	**9 а**	**9 б**	**9 в**
Духовно-нравственное направление	«Нравственное воспитание школьника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	«Патриотическо	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

направление	е воспитание учащихся через реализацию социальных проектов»																
Общеинтеллектуальное направление	«За страницами учебника математики»	1	1	1	1	1	1	1		1		1					
	«Я знаю английский»												1	1			
	Мир информатики								1								
	Исследую природу										1						
	Проектная деятельность														1	1	1
Общекультурное направление	Лоскуток	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1			
	Я рисую						1										
	Проектная деятельность														1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Проектная деятельность														1	1	1
ИТОГО по третьей части:		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**

Приложение №9

С П И С О К
педагогических работников
КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево
2020-2021учебный год

	Ф.И.О учителя	**Год рожд.**	**Образов.**	**Учебное заведение**	**Специальн. подиплому**	**Должность, преподаваем предмет**	**Стаж**	**Аттестация**	**Курсы**	**Награды**
1.	Белева Ирина Викторовна	31.08.66	Высшее	КГПИ-88	Физика, Информатика	Директор Физика	15/33	У-высшая 22.05.2017 А. – высшая 2018	У-февр 2017(физика), Март 2017 ИКТ Июнь 2017 (ОВЗ) А – сентябрь 18г, ноябрь 2019	1)грант-100 тыс 2)грамотаМин.обр -2008 3)поч. работник - 2012

2.	Котегова Тамара Витальевна	09.02.66	Высшее	Моск.гос.ун 2007	спец по соц работе	ЗДУВР	18/33	А - соотв 23.10.20	ЗДУВР, Февр 2017, Март 2016 (ОВЗ) Сент 2018	1)Грамота ДОКО-2008 2)Грамота МО РФ - 2010
3.	Русских Валентина Васильевна	05.07.74	Высшее	ВГПУ-96	Русск.яз. литература, культурология	ЗДУВР, Русский яз, литерат.	13/24	А-соотв 23.10.20 г У-соотв. 27.12.19 г	У-январь 2017 Апрель 2017 (ОВЗ Костр) Апрель2018 (проф.об) Ноябрь 2019 (опорн)	1)грамота УО -2009 2)грамота ДОКО – 2011 3)грамотаМин.прос - 2019
4.	Аввакумова Светлана Валентин	15.09.77	Высшее	ВГПУ-98(ОТЛ)	дошк.педагог	психолог	22	Выс. кат 24.12.19 г	март 2016 февраль 2019	1)грамота УО -2013 2)грамотаМОКО – 2016
5.	Милютина Татьяна Павловна	28.03.51	Высшее	Удм.ПИ-75	русск.яз. литература	Русский яз., литература	46	Высшая 25.02.19г	Февраль 2017 Апрель 2020 (ОВЗ)	1)Засл.учит 2)грант 100-2006 3)грамота МО РФ – 2007 4)премия
6.	Тебенькова Елена Николаевна	17.09.71	Высшее	КГПИ-93	русск.яз, литература	Русск.яз, литература	27	1 кат. 25.11.18 г	Ноябрь 2016г Сентябрь 2018(ИК	1)грамота УО -2010 2)грамота ДОКО –
7.	Бузмакова Елена	13.02.70	Высшее	КГПИ-91.	русск.яз. литература	Русск.яз. литерат.	29	1 кат 25.11.19	Ноябрь 2017 Сент	1)грамота УО -2009 2)грамота
8.	Бисерова Людмила Николаев	14.03.80	Высшее	ВГГУ-2013	Русский язык и литература	Русский язык и литерату	19	1 кат Сент 2016	Февраль 2015г	1)учитель года 2017г
9.	Лучникова Вера Яновна	20.06.67	Высшее	КГПИ-89	Математика	Математика	31	1 кат 27.02.17	Октябрь 2019	1)грамота МОРФ – 2007 2)Знак «Почетный работник» 3) благ.шк-2018г
10.	Черанёва Любовь Валерьевна	07.09.69	Высшее	КГПИ-91	Математика	Математика	29	1 кат 25.12.2018	Март 2017 Февр.2018г	1)грамота УО-2007 2)грамота районной

11.	Варанкина Ольга Валериевна	06.04.76	Высшее	ВГПУ-97	Математика	Математика	23	1 кат 25.11.19 г	Август 2017г (Костр) Октябрь 2019	1)грамота УО -2011 2) благ.шк-2018г
12.	Бузмакова Ольга Валерьевна	16.10.74	Высшее	КГПИ-97	Математика	Математика	27	1 кат 24.12.19 г	Август 2017 (Костр) Апрель 2020	1)грамота УО - 2007,2011 2) благ.шк-2018г
13.	Носкова Надежда Викторовна	19.10.79	Высшее	Глазовский ОЗ-2003	Физика, ЭВТ	Информатика	17	1 кат. 24.12.19 г	Декабрь 2017 Февраль 2019	1)грамотаУО – 2008 2)благодарность УО – 2010 3)Благ.письмо ДОКО – 2013 4) благ.шк-2018г
14.	Гордина Ксения Алексеевна	26.09.92	Высшее	ВГГУ-2015	Математика и комп. науки	Информатика	5	Декретный отпуск		
15.	Гасанова Анна Сергеевна	23.09.94	Высшее (в данный момент учится заочно)	Вятский социально-экономический институт	Информатика	Информатика	5	Соотв 22.12.17 г	Учится по специальности	
16.	Черанёва Алёна Игоревна	29.04.74	Высшее	ВГПУ-96	Физика	Физика ЗДУВР	24/-	1 кат 27.11.17	Август 19 Май 19(3D техн) Июль 2020 (воспит) Август (воспит)	Грамота Мин.обр.2017г
17.	Порошина Нина Петровна	11.12.78	Высшее	Глаз ПИ-2001	физика,ЭВТ	Физика, астрономия Декр отпуск с 09.10.2019.	19	Соотв 28.10.16г	Март 2015 Апрель 2018 (астр)	1)Грамота 2) благ.шк-

18.	Ичетовкина Елена Викторовна	13.03.79	Высшее	ВГПУ-2001	культурология	История, обществознание, краеведение, ОРКСЭ, МХК	19	Высш 23.05.16г	Май 2015 Октябрь 2017(ОРКСЭ) Март 2019 Октябрь 2019	1)грамота УО (ПДО)-2011 2)грамота ДОКО (ПДО) -2012 3)грамота МОКО – 2015 4) благ.шк-2018г
19.	Тимохина Наталья Михайловна	01.11.78	Высшее	ВГГУ-2008	История	История, обществознание, ОРКСЭ	21	Соотв 27.12.15	Ноябрь 2016г Декабрь 2018 (фин.гр) Февраль 2020	1) благ.шк-2018г
20.	Макарова Надежда Леонидовна	22.02.70	высшее	КГПИ-94	История	История	31	1год в данной школе	Апрель 2020 Июль 2020 (ОВЗ)	
21.	Габова Лидия Ивановна	21.10.58	Ср . спец	Сов.ТУ-28 1978	Закройщик	Технология	29	1 кат 28.12.15 г	Ноябрь 2019	1)грамота УО -2009 2)грамота ДОКО - 2010 3) грамота.шк-2015г
22.	Харин Александр Савватеевич	18. 05.66	Высш.	КГПИ-90	ОТД	Технология	30	1 кат 26.12.17 г	Февраль 2017г Март 2020	1)Грамота УО-2008 2) благ.шк-2018г
23.	Черанева Татьяна Михайловна	30.08.58	Высшее	КГПИ-80	Химия	Химия	37	Высш. 25.11.19 г	Октябрь 2017 (Костр) Июнь 2020	1)Грамота МОРФ-2007 2)Благодарность УО-2010 3)грамота школы- 2015
24.	Харина Анна Геннадьевна	17.02 .87	Высшее	ВГГУ-12год	Учитель биологии	Биология	13	Соотв. 27.10.2017	Октябрь 2017 (Костр)	
25.	Гирёва Ирина Николаевна	12.12 .72	Высшее	КГПИ-95	География,	География	24	высшая 24.12.19 г	Февраль 2018 Ноябрь 2019 (ИКТ)	1)Грамота УО -2009 2) Грамота ДОКО-2010 3) Грамота

26.	Порубова Галина Михайловна	16.10.63	высшее	КГПИ-87	География, биология	Биология	33	1 кат Май 2016г	Апрель 2020 Апрель 2020	
27.	Чугаева Алла Петровна	18.08.44	Высшее	КГПИ-70	Немец. Английский	Англ.язык	51	Соотв 23.10.20г		1)Гр.Мин.Просв 2) отличник просв – 1995 3) бдаг.админ.рай – 2011 4)грамота школы -2015
28.	Черанева Татьяна Михайловна	02.11.53	Высшее	КГПИ-77	Немецкий ,франц.	Немецкий	43	1 кат 23.11.15г		1)Грамота МОРФ-2003 2)Грамота УО – 2008 3)Грамота школы-2015
29.	Быданцева Светлана Владимировв. (совмест)	16.08.59	Высшее	КГПИ-83 ВГГУ-2002	Английский французский	Английский	37	Соотв 23.10.20г	Февраль 2017	
30.	Репина Любовь Андреевна	22.01.88	Высшее	Институт ин.яз 2013г	учитель английского языка	Англ язык	12	1 кат 24.12.19г	Август 2017 (ОВЗ) Сентябрь 2017 (Костр)	1) благ.шк-2018г
31.	Гордина Ольга Витальевна	09.04.89	Ср.профессион.	Ом.колл. педагогики, экон и права	Учит. Англ. языка	Англ.язык	11	1 кат 25.02.19г	Август 2017 (ОВЗ) Сентябрь 2017 (Костр)	
32.	Бузмакова Марина Владиславов.	24.04.87	Высшее	ВятГГУ-2009	Учитель русского яз, литературы, английского яз	Англ.язык	10	Соотв 26.04.19г	Март 2019 (ОВЗ)	
33.	Белёва Татьяна Николаевна	26.09.90	Средн.спец. 2010	Омутн.колледж экономики и права 2010	Английский яз	Англ.язык	10	1 кат 24.12.19	Август 2017 (ОВЗ) Сентябрь 2017 (Костр)	
34.	Бузмакова Светлана Алексеевна	21.01.71	Высшее	ВГГУ-2005	Английский яз	Англ.язык	27	Соотв 23.10.20г	Апрель 2017г Ноябрь 2018г	

35.	Смирнова Валерия Варерьевна	01.11.1995	Среднее специальное	ОКПЭП, 2016	Учитель начальных классов	Немецкий язык	1	Первый год работает в школе		
36.	Черанева Марина Ивановна	18.10.72.	Высшее	ВГГУ-2003	ИЗО, Черчение Культурология	ИЗО, искусство 2-9кл,	27	Высш 27.04.20 г	Февр. 2017г Май 2017 (ОВЗ) (Костр)	1)Грамота МОРФ – 2007 2)Почетный работник 3)Грамота школы- 2015
37.	Ичетовкин Александр Николаевич	22.02.57	Высшее	Куйбыш. инст.культ 1983	культпросвет.	Музыка	Общ 34 г Пед 13лет	соотв 27.12.15 г	Декабрь 2015г Март 2017 (ОВЗ)	1)Грамота школы- 2015
38.	Ромашов Юрий Николаевич	03.05.71	Высшее	ВГПУ - 2003	Физкультура	Физ-ра	25	1 кат 26.09.17 г	Апрель 2017г (Костр)	1)грамота УО-2011 2)Благ.письмо ДОКО-2014 3) благ.шк-2018г
39.	Назаров Александр Николаевич	19.01.76	Высшее	ВГГУ-2006	Физкультура	Физ-ра	23	1 кат. 27.04.20 г.	Февраль 2014г Июнь 2017г (ОВЗ) Декабрь 2019 (физ+ИКТ)	1)Грамота УО- 2015 2)Грамота МОКО - 2017
40.	Габова Екатерина Николаевна	07.07.92	Ср. професс.	Ом.колл. педагогики, экон и права	Преподавание в начальных классах	физкультура	6	Соотв 28.10. 2016г	Март 2016г(ОВЗ) (учится заочно)	
41.	Русинова Людмила Алексеевна	18.11.66	Высшее	Росс.госуд .гуман.универс. 2006г	психолог	Преподаватель-организатор ОБЖ ОБЖ 5-9кл	Общ 34г Пед– 9 лет	Соотв 26.04.19 г	Апрель 2018г Апрель 2019г (психол)	1)Грам.шк-2018г 2) грамота ГИБДД с подписью министра МОКО август 2020
42.	Воробьева Любовь Михайловна	18 02.56	Высшее	КГПИ 1982	Русск. яз., литература	Нач. кл.	45	1кат 25.12.17 г	Ноябрь 2016г Март 2017(ОВЗ) Декабрь 2019	1)Почетный работник 2)Грамота школы- 2015
43.	Черанёва Елена	13.02.73	Высшее	ВГГУ 2012	Педагог-психолог	Нач.кл	27	Высш 25.11.19	Май 2016г	1)Грамота ДОКО –

	Александовна							г	Февраль 2017г (ОВЗ) Ноябрь 2019 (ИКТ) Март 2020 (упр)	2014 2) благ.шк-2018г
44.	Варанкина Нина Валерьевна	04.10.71	Среднее профессиональное	Омутнинское педучилище	Начальные классы с доп. подготовкой в области информатики	Нач. кл.	28	Соотв 27.12.2015	Июнь 2016г Март 2018г (ОВЗ)	
45.	Ичетовкина Надежда Власовна	08.11.63	Высшее	ВГГУ-2004	Нач. классы.	Нач.кл	37	1 кат 23.11.15г	Декабрь 2017г Март 2018г (ОВЗ)	1)Благод.письмо УО-2012 3)Грам.шк-2018г
46.	Варанкина Галина Васильевна	25.08.62	Высшее	КГПИ-86	Нач.классы	Нач.кл	34	Высш 25.03.19г	Июнь 2016г Сент 2018г (ИКТ) Март 2019 (ОВЗ)	1)Грамота УО-2008 2)Грамота ДОКО -2014 3) благ.шк-2018г 4) Грамота Мин.просв -2020
47.	Потапова Ольга Геннадьевна	06.09.70	Ср.спец	ОПУ-89	Нач.классы	Нач.кл	31	1кат 25.12.17г	Март 2019 (ОВЗ) Июнь 2015г	1)Грамота УО-2010 2) благ.шк-2018г
48.	Харина Валентина Николаевна	03.09.63	Высшее	КГПИ-86	Нач.классы	Нач. кл	35	1 кат 23.03.20	Апрель 2017г Июнь 2017(ОВЗ) Январь 2020 (ИКТ)	1)Грамота УО-2007 2)Грам.шк-2018г
49.	Ичетовкина Кристина Николаевна	17.12.96	Ср.спец	КОГПОБУ «Кировский пед.колледж»	Преподавание в начальных классах	Нач. кл	3	Соотв 25.10.2019	Июнь 2018г Март 2018 Октябрь 2019	
50.	Черанева Ольга Ивановна	15.07.45	Ср.спец.	Сов.ПУ - 1963	Нач.классы	Нач. кл	54	Высш 01.06.15г	Март 2013 (ФГОС) Март 2017(ОВЗ)	1)Отличник просв 2)Грамота школы-2015

51.	Маркова Людмила Васильевна	12.07.60	Ср.сп.	ОПУ-80	Нач.кл	Нач. кл	39	1 кат 27.04.15	Декабрь 2017 Март 2018(ОВЗ)	1)Грамота школы - 2009 2) грам.шк-2018г
52.	Белёва Юлия Александровн	08.12.91	Ср.спец	Пермский гос.профессионально-пед. колледж - 2010г	Нач.классы	Нач.кл	5	Соотв 23.10.2020	Ноябрь 2016г Март 2019 (ОВЗ)	
53.	Некрасова Наталья Викторовна	08.01.80	Высшее	ОПУ-2000	нач.кл.	Нач. кл	14	высшая 25.11.2019г	Март 2016г (ОВЗ) Июнь 2016г Октябрь 2016г Июнь 2019	1)Грамота УО-2016 2) Благ.письмо МОКО - 2020
54.	Катаева Светлана Николаевна	08.10.76	Высшее	Вятский социально-экономический институт 2011	Психология	Нач. кл	24	Соотв 27.09.2019	Февраль 2017г Июнь 2017г(ОВЗ)	
55.	Ромашова Нина Павловна	01.08.74	Ср.спец.	Орл.ПУ -1993	Нач. классы	Нач. кл	27	высшая 25.11.19	Июнь 2016г Сентябрь 2018 (ИКТ) Март 2019 (ОВЗ)	1)Грамота УО-2010 2)Грам.шк-2018г 3)Грам МОКО - 2020
56.	Семукова Надежда Викторовна	13.02.95	Среднее профессиональное	Омутнинск.колледж педагогики, экономики и права 2016г	Нач.классы	Нач. кл Отпуск по уходу за ребёнком	4	Соотв 26.10.2018	Март 2019 (ОВЗ) Заочное обучение	
57.	Габова Мария Михайловна	02.01.58	Высшее	Глазов.ПИ - 1988	Нач.классы	Воспитатель ГПД	36	Соотв 17.05.19г	Апр 2013г (ФГОС) Ноябрь 2018г	1)Почётный работник 2)Грамота школы - 2015
58.	Бузмак. Анастасия Леонидовна	29.09.88	Ср.спец	Омутнинский колледж педагогики, экономики и права 2009г	Дошкольное образование	Воспитатель ГПД Отпуск по уходу за ребёнком	11	Соотв 25.10.2019		

59.	Ибраева Ольга Аркадьевна	17.06.54	Высшее	КГПИ - 1976	Учитель русского языка и литературы	Воспитатель ГПД 1в	Общ 34 Пед 17лет	Соотв 25.10.2019	Ноябрь 2016г Декабрь 2019	1)Грамота МО РФ-2009
60.	Мамчур Светлана Николаевна	25.09.88	ср.спец	ОКП-2008	соц.пед	Отпуск по уходу за ребёнком	11		май 2012г	
61.	Трушникова Анна Павловна	14.10.93	Ср.спец.	ОКПЭП - 2019	Учитель начальных классов	Воспитатель ГПД	2			
62.	Черанева Татьяна Ильинична	30.11.73	Ср.спец	ОПУ-92	воспитатель	Воспит интерната	28	Высшая 25.09.17 г	Ноябрь 2016г Декабрь 2019	1)Грамота школы -2010 2)Грамота УО-2012
63.	Носкова Татьяна Петровна	24.06.72	Ср.спец.	ОПУ-91	воспитатель	Воспит. интерната	29	1кат 27.03.17 г	Ноябрь 2016г Декабрь 2019	1)Грамота школы -2009 2) грам.шк-2018г
64.	Катаева Татьяна Юрьевна	05.09.82	Высшее	ИРО 2010	Пед.технологии профилактики и коррекции школьной дезадаптации	Социальный педагог	общ - 14 Пед-10	Соотв 26.10.2018	Апрель 2018	
65.	Варанкина Елена Яновна	17.08.74	Среднее специальное	Омутнинскоепед. училище 1993	Воспитатель дошкольного образовывания	библиотекарь	14 Пед - 1	Соотв 26.10.2018		
66.	Черанёва Наталья Аркадьевна	12.06.77	Высшее	ПГПУ-2002	Филология	Библиотекарь, Русский язык и литература	Общ 18 библ 6 Пед - 3	Соотв 26.10.2019		

Приложение №10

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

N п/п учебника в ФП	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
	Начальное общее образование		
	Русский язык		

1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
1.1.1.1.2.1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.1.2.2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И./Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.1.2.3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др./Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.1.2.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.1.2.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова Л.Ю Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
	О.М. Александрова, Л.А, и др.Русский родной язык.	1	Просвещение
	О.М. Александрова, Л.А, и др.Русский родной язык.	2	Просвещение
	Литературное чтение		
1.1.1.2.2.1	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.2.2.2	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.2.2.3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.2.2.4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
	Иностранный язык		
	Английский язык		
1.1.2.1.2.1	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык	2	Дрофа
1.1.2.1.2.2	О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык	3	Дрофа
1.1.2.1.2.3	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык	4	Дрофа

	Немецкий язык		
1.1.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение
1.1.2.1.10.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение
1.1.2.1.10.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение
	Математика		
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
1.1.3.1.11.1	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.3.1.11.2	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.3.1.11.3	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.3.1.11.4	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Окружающий мир		
1.1.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.1.2	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.1.3	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.1.4	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		
1.1.5.1.2.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение
1.1.5.1.2.1	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	4	Просвещение
	Изобразительное искусство		
1.1.6.1.2.1	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.2.2	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.2.3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА-ГРАФ

1.1.6.1.2.4	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.3.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	1	Просвещение
1.1.6.1.3.2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2	Просвещение
1.1.6.1.3.3	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	3	Просвещение
1.1.6.1.3.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	4	Просвещение
	Музыка		
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
	Технология		
1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология	4	Просвещение
	Физическая культура		
1.1.8.1.3.1	Лях В.И. Физическая культура	1 - 4	Просвещение
1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	1 - 2	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура	3 - 4	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Основное общее образование		
	Русский язык		
1.2.1.1.3.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение
1.2.1.1.3.1	Ладыжинская Т.А.,Тростнецова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
1.2.1.1.3.2	Тростенцова Л.А, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык	6	Просвещение
1.2.1.1.3.3	БарановМ.Т, Ладыженская Т.А, Тростнецова Л.А. Русский язык	7	Просвещение
1.2.1.1.3.4	Тростнецова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык	8	Просвещение
	О.М. Александрова, Л.А, и др. Русский родной язык.	5	Просвещение

	О.М. Александрова, Л.А, и др. Русский родной язык.	7	Просвещение
	О.М. Александрова, Л.А, и др. Русский родной язык.	8	Просвещение
	О.М. Александрова, Л.А, и др. Русский родной язык.	9	Просвещение
	Литература		
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	9	Просвещение
	Иностранный язык		
	Английский язык		
1.2.1.3.2.1	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык	5	Дрофа
1.2.1.3.2.2	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык	6	Дрофа
1.2.1.3.2.3	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык	7	Дрофа
1.2.1.3.2.4	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык.	8	Дрофа
1.2.1.3.2.5	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык.	9	Дрофа
	Немецкий язык		
1.2.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение
1.2.2.1.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6	Просвещение
1.2.2.1.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение
1.2.2.1.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение

1.2.2.1.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык Второй иностранный язык.	9	Просвещение
1.2.2.2.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный	5	ООО «Дрофа»
1.2.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный.	6	ООО «Дрофа»
1.2.2.2.1.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный	7	ООО «Дрофа»
1.2.2.2.3.1	Аверин М.М., Джин Ф,, Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный.	5	«Просвещение»
1.2.2.2.3.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный.	6	«Просвещение»
1.2.2.2.3.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный.	7	«Просвещение»
1.2.2.2.3.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный.	8	«Просвещение»
1.2.2.2.3.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный.	9	«Просвещение»
	История		
1.2.3.1.2.1	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, Н.С. Стефанович . История России	6	Просвещение
1.2.3.1.2.2	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин История России	7	Просвещение
1.2.3.1.2.3	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России	8	Просвещение
1.2.3.1.2.4	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России	9	Просвещение
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	Просвещение
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	8	Просвещение

1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
	Обществознание		
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л../Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение
	География		
1.2.3.4.2.1.	Климанова О.А., Климанова В.В. Ким Э.В.	5 - 6	Дрофа
1.2.2.4.2.3	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А./Под ред. Дронова В.П. География	7	Дрофа
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./ Под ред. Дронова В.П. География	8	Дрофа
1.2.3.4.2.4.	Алексеев А.И., Низовцев В.И., Ким Э.В.	9	Дрофа
	Математика		
1.2.4.1.8.1	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика	5	Вентана-Граф
1.2.4.1.8.2	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Математика	6	Вентана-Граф
1.2.4.2.6.1	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра	7	Вентана-Граф
1.2.4.2.6.2	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Алгебра	8	Вентана-Граф
1.2.4.2.6.3	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра	9	Мнемозина
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 - 9	Просвещение
	Информатика		
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний

1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
	Физика		
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
	Биология		
1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.5.2.3.3	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /Под ред. Константинова В.М. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.2.6.5	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.5.2.3.1	Биология. Пономарева И.Н. Николаев И.В.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Химия		
1.2.4.3.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. Вводный курс	7	Дрофа
1.2.5.3.1.1	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А.Химия	8	Просвещение
1.2.5.3.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	9	Просвещение
	Изобразительное искусство		
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
1.2.6.1.1.4	Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение
	Музыка		
1.2.6.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	8	Просвещение
	Технология		
1.2.6.1.5.1	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.2	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И./Под ред. Сасовой И.А.Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ

1.2.6.1.4.3	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.4	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. и др./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.5	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.4.6	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С./Под ред. Сасовой И.А. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Физическая культура		
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5 - 7	Просвещение
1.2.8.1.1.2	Лях В.И. Физическая культура	8 - 9	Просвещение
	Основы безопасности жизнедеятельности		
1.2.7.2.4.1	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М. В., Мишин Б.И. ./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	АСТ, Астрель
1.2.7.2.4.2	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М. В., Мишин Б.И. ./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	АСТ, Астрель
1.2.7.2.4.3	Фролов М.П., Юрьева М. В., Шолох В.П., Корнейчук В.И., Мишин Б.И. ./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	АСТ, Астрель
1.2.7.2.4.4	Фролов М.П., Юрьева М. В., Шолох В.П., Корнейчук В.И., Мишин Б.И. ./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель
1.2.7.2.4.5	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. ./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ, Астрель
	Среднее общее образование		
	Русский язык и литература		
1.3.1.3.1.1	Зинин С.А., Сахаров В.И.Литература базовый уровень в двух частях.	10	Русское слово
1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А., и др./Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень)	11	Просвещение
1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень в 2 частях)	10 - 11	Русское слово
	Иностранный язык		
	Английский язык		
1.3.2.1.2.1.	Афанасьева О.В., Дули, Михеева И.В., Баранова К.М. (базовый уровень)	10	Дрофа
1.3.2.1.2.2.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. (базовый уровень)	11	Дрофа

	Немецкий язык		
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	10	Просвещение
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый уровень)	11	Просвещение
	История		
1.3.3.1.9.1	Сороко-ЦюпаО.С. Под редакцией Искандерова А.А.История. Всеобщая история (Базовый и углубленный уровни)	10	Просвещение
1.3.3.1.2.2	Волобуев О.В., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история	11	Дрофа
	Обществознание		
1.3.3.9.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
	География		
1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень)	10 -11	Дрофа
	Математика		
1.3.4.1.4.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников И.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение
1.3.4.1.4.3	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников И.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	11	Просвещение
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10 - 11	Просвещение
	Информатика и ИКТ		
1.3.4.4.2.1	Семакин И.Г., Шестакова Л.В., Шеина Т.Ю. Информатика. (углубленный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.4.3.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (Базовый уровень)	10	Лаборатория знаний
	Физика		
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	10	Просвещение

1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)	11	Просвещение
1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика. Углублённый уровень.	10	Дрофа
1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Молекулярная физика. Термодинамика (углублённый уровень)	10	Дрофа
1.3.5.2.4.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. Электродинамика (углубленный уровень)	10 - 11	Дрофа
1.3.5.2.4.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Колебания и волны (углубленный уровень)	11	Дрофа
1.3.5.2.4.3.	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Оптика. Квантовая физика (углубленныйуровень)	11	Дрофа
	Химия		
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
1.3.5.4.1.1.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия (углублённый уровень)	10	Дрофа
1.3.5.4.1.2.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (углублённый уровень)	11	Дрофа
	Биология		
1.3.5.6.2.1	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.,Кузнецова Л.Н.Биология (базовый уровень)	10	Просвещение
1.3.5.5.6.2	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.,Ижевский П.В. и др./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.5.6.1.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц и др. / Под ред Шумного В.К. Биология (углублённый уровень)	10-11	Просвещение
	Физическая культура		
1.3.6.1.2.1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	Просвещение
	ОБЖ		
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Вентана -Граф
	Искусство		
2.3.2.3.1.1.	Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень)	10	Дрофа
2.3.2.3.1.2	Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень)	11	Дрофа
	Технология		
2.3.2.1.1.1	Симоненко В.Д.., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология 10-11 классы: базовый уровень	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. История России	10	Просвещение

Приложение №11

План работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ 2020-2021 учебный год

Цель сопровождения: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Направления работы:

1. **Психодиагностика познавательной и личностной сферы развития обучающихся с ОВЗ.** Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
3. **Консультирование педагогов по сопровождению обучающихся с ОВЗ, родителей по оказанию помощи и поддержки детям с ОВЗ.** Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. **Психопрофилактика, просвещение.** Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
5. **Социально-диспетчерская деятельность.** Это направление учащихся на обследование ПМПК; к психоневрологу, невропатологу, подготовка необходимой сопроводительной документации, осуществление психологической поддержки учащегося, отслеживание динамики развития (после заключения специалистов).

№ п/п	Направление работы	Участники образовательного процесса			Сроки проведения	Кол-во заня-тий	Отме-тка о выпо-лне-нии
		Учащиеся	Родители	Педагоги			
1	*Психо-диагностика*	Углублённая диагностика учащихся	Анкетирование		В течение года 1,4 четверть		
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
2	*Психо-профилактика Просвещение*		Родительские собрания	Психолого-педагогический консили	В течение года В течение года		

				ум			
3	*Консульти-рование*	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Индивидуальные консультации по оказанию помощи и поддержки в обучении и воспитании детей с ОВЗ, разработка рекомендаций.	Индивидуальные консультации по сопровождению обучающихся с ОВЗ, разработка рекомендаций. Психолого-педагогический консилиум	В течение года В течение года		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
4	*Коррекционно-развивающая*	**Внеурочная деятельность:** *по программе «Адаптация первоклассников к обучению в начальной школе»(1класс); *по программе «Ступени развития» (2 класс); *по программе «Ступени развития» (3 класс); *по программе «Ступени развития» (4 класс).			В течение года В течение года В течение года В течение года	33 32 31 31	
		Отслеживание динамики развития учащихся					
5	*Социально-диспетчерская*	Направление на обследование ЦПМПК; в областную поликлинику, к психоневрологу, невропатологу.			В течение года		
		Осуществление психологической поддержки учащегося, отслеживание динамики развития (после заключения специалистов)					

Приложение №12

КАБИНЕТА ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
на 2020-2021 учебный год

Цель: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основные направления работы школьной психологической службы

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации к условиям обучения на новой ступени:
   - первоклассников к условиям обучения в начальной школе;
   - пятиклассников к условиям обучения на основной ступени общего образования.
2. Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
3. Психологическое сопровождение организации предпрофильной и профильной подготовки, профориентации.
4. Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся;
5. Развитие психологической компетентности родителей.

№ п/п	Направление работы	Участники образовательного процесса			Сроки проведения	Кол-во заня-тий	Отметка о выполне-нии
		Учащиеся	**Родители**	**Педагоги**			
Тема: Адаптация первоклассников к школьной среде							
1	*Психо-профилактика Просвещение*	**Адаптационные игры:** «Я и школа», «Наш класс»	**Родительские собрания** «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассника к школе».		1 четверть октябрь	2	
2	*Психо-диагностика*	Обследование первоклассников на этапе адаптации к школьной среде.	**Анкетирование** по вопросам адаптации первоклассников.	Проведение диагностики отношения ребёнка к школе	1 четверть		
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
3	*Консульти-рование*		Индивидуальные консультации по вопросам адаптации детей к школьной среде.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся к школьной среде.	1-2 четверть		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
4	*Социально-диспетчерская*	Направление на обследование областной			В течение года		

		ПМПК; в областную поликлинику, к психоневрологу, невропатологу.					
		Осуществление психологической поддержки учащегося, отслеживание динамики развития (после заключения специалистов)					
Тема: *Адаптация пятиклассников в среднем звене*							
1	*Психо-профилактика Просвещение*	**Адаптационные игры:** «Начинаем разговор» «Наши учителя» «Необыкновенное путешествие»	**Родительские собрания** «Адаптация пятиклассников»		1 четверть декабрь	3	
		Отслеживание динамики развития учащихся					
2	*Психо-диагностика*	Обследование пятиклассников на этапе адаптации.	**Анкетирование** по вопросам адаптации пятиклассников.		1-2 четверть		
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
3	*Консультирование*	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации детей.	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся.	1-2 четверть		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
4	*Социально-диспетчерская*	Направление на обследование в областную поликлинику, к психоневрологу, невропатологу.			В течение года		
		Осуществление психологической поддержки учащегося, отслеживание динамики развития (после заключения специалистов)					
Тема: *Изучение личностно-мотивационной сферы (6-е классы)*							
1	*Психо-профилактика Просвещение*		**Родительские собрания** «Психофизиологические особенности младших подростков»		3 четверть		
2	*Психо-*	Диагностика			3 четверть		

	диагностика	личностно-мотивационной сферы					
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
3	*Консультирование*	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Индивидуальные консультации по результатам диагностики личностно-мотивационной сферы учащихся	Индивидуальные консультации по результатам диагностики личностно-мотивационной сферы учащихся	3 четверть		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
Тема: Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ							
1	*Психодиагностика*	Углублённая диагностика учащихся	Анкетирование		1,4 четверть		
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
2	*Психопрофилактика Просвещение*			Психолого-педагогический консилиум	В течение года		
3	*Консультирование*	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Индивидуальные консультации по поддержке детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации по сопровождению обучающихся с ОВЗ Психолого-педагогический консилиум	В течение года В течение года		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
4	*Коррекционно-развивающая*	**Внеурочная деятельность:** *по программе «Адаптация первоклассников к обучению в начальной школе»(1класс); *по программе «Ступени развития» (2 класс); *по программе «Ступени развития» (3 класс); *по программе			В течение года В течение года В течение года В течение года	33 32 31 31	

		«Ступени развития» (4 класс).					
		Отслеживание динамики развития учащихся					
5	*Социально-диспетчерская*	Направление на обследование областной ПМПК; в областную поликлинику, к психоневрологу, невропатологу.			В течение года		
		Осуществление психологической поддержки учащегося, отслеживание динамики развития (после заключения специалистов)					
Тема: Выявление и поддержка одарённых детей							
1	*Психо-диагностика*	Углублённая диагностика учащихся		Анкетирование	2 четверть		
2	*Консультирование*	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Индивидуальные консультации по поддержке одаренных детей	Индивидуальные консультации по сопровождению одарённых детей	2 четверть		
Тема: Психологическое сопровождение в предэкзаменационный период(9,11классы)							
1	*Психо-профилактика Просвещение*	Снятие нервно-психического напряжения перед экзаменами (9,11 классы)			4 четверть	1	
2	*Консультирование*	Групповые, индивидуальные консультации по вопросам подготовки к экзаменам	Индивидуальные консультации по вопросам подготовки к экзаменам	Индивидуальные консультации по вопросам подготовки к экзаменам	4 четверть		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
Тема: Профориентация в среднем и старшем звене							
1	*Психо-профилактика Просвещение*	**Информационный курс** «Секреты выбора профессии» (9 классы)	**Родительские собрания** «Профессиональный выбор выпускника»	Индивидуальные консультации по вопросам предпрофильной подготовки («Профессиональный выбор выпускника»)	3 четверть	17	

2	*Психо-диагностика*	изучение первичных профессиональных интересов и склонностей восьмиклассников; изучение интересов, склонностей, способностей девятиклассников; изучение интересов, склонностей, способностей учеников 11-х классов			3 четверть 2-3 четверть 1-2 четверть		
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
3	*Консульти-рование*	Групповые, индивидуальные консультации по результатам диагностики интересов, склонностей и способностей учащихся среднего и старшего звена	Консультирование по результатам диагностики интересов, склонностей и способностей учащихся среднего и старшего звена	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интересов, склонностей и способностей учащихся среднего и старшего звена	В течение года		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
Тема: *Выявление и сопровождение неуспевающих*							
1	*Психо-диагностика*	Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития.			В течение года		
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
2	*Психо-профилактика Просвещение*			Психолого-педагогический консилиум	В течение года		
3	*Консульти-рование*	Индивидуальные консультации по проблемам низкой успеваемости.	Индивидуальные консультации по проблемам низкой успеваемости учащихся	Индивидуальные консультации по проблемам, связанным с причинами трудностей в	В течение года		

				усвоении учащимися программы обучения.			
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
4	*Социально-диспетчерская*	Направление на обследование областной ПМПК; в областную поликлинику, к психоневрологу, невропатологу.			В течение года		
		Осуществление психологической поддержки учащегося, отслеживание динамики развития (после заключения специалистов)					
Тема: *Работа с детьми, состоящими на ВШК и на учёте в ГУУП ПДН, КДН и ЗП*							
1	*Психо-профилактика Просвещение*	Совет профилактики. **Классные часы**: презентация «Скажем нет курению» (6-е классы) презентация «Горькая правда о пиве и энергетических напитках»(7-е классы) «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании» (8-11 классы) **Тренинг** «Учимся говорить нет!» (9-е классы)	Обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и детей, оказавшихся в СОП. **Родительские собрания:** презентация «Компьютер – враг или помощник» (7-е классы) «Предупреждение вредных привычек»(9-е классы)		В течение года 3 четверть 3 четверть В течение года 1 четверть		
2	*Психо-диагностика*	Углублённая диагностика учащихся, склонных к девиантному поведению.			В течение года		
		Отслеживание результатов психологической диагностики					
3	*Консульти-*	Индивидуально	Индивидуальное	Индивидуаль	В течение		

	рование	е консультирование по проблемам низкой успеваемости; взаимоотношений с взрослыми, сверстниками; делинквентное поведение.	консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей, выработке стратегии и тактике воспитания.	ное консультирование по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия учащихся.	года		
		Отслеживание результатов консультативной деятельности					
4	*Социально-диспетчерская*	Направление на обследование к психоневрологу, невропатологу.			В течение года		
		Осуществление психологической поддержки учащегося, отслеживание динамики развития (после заключения специалистов)					
Организационно-методическая работа:							
1	Анализ и планирование деятельности в целом				В течение года		
2	Участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений				В течение года		
3	Оформление кабинета				В течение года		
4	Оформление отчётной документации, аналитических справок				В течение года		
Психологическая экспертиза							
1	Посещение уроков (психологический анализ урока)				В течение года		

Приложение №13

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП КОГОБУ СШ С УИОП пгт АФАНАСЬЕВО НА 2020-2021 У.Г.

Учебный план разработан на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Применяется в классах I ступени

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 класса
на 2020-2021 учебный год

– Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности

серия 43Л 01 № 0001965, регистрационный номер 0474 от 30 января 2018 года и Приложение к ней

- Свидетельство о государственной аккредитации № 1184 от 12 февраля 2018 года действительно до 14 марта 2026г

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметовпгт Афансьево»
Адрес учреждения: 613060, Кировская область, пгтАфанасьево,
ул. Красных Партизан, 17.

- соответствие строительным нормам и правилам;

- соответствие санитарно-гигиеническим нормам, наличие условий, гарантирующих охрану здоровья;
- обеспечение возможности реализации образовательных программ;
- Срок действия лицензии -бессрочно.

Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается (свидетельство о государственной аккредитации № 1184 от 12 февраля 2018 года действительно до 14 марта 2026г)
Учебный план разработан в соответствии
1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Цели

Концепция модернизации российского образования а определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «*ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования*». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «*формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда*».

КОГОБУ СШ с УИОП пгтАфанасьево на ступени начального общего образования определяет 5-дневную учебную неделю в 1-х классах, 6-дневную учебную неделю во 2-4-классах.
Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классе -34 недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
Продолжительность урока составляет:
в 1 классе : 1-2 четверть -35 минут; 3-4 четверть – 40 минут; во 2-4 классе – 40минут.
Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево осуществляет образовательную деятельность начального общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.
Образовательный процесс школы организован с обязательным созданием специальных условий, необходимых для достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1. и 7.2.), удовлетворения их, как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей. Образовательный процесс в начальной школе имеет коррекционно-развивающую направленность и ориентирован на использование специальных методов обучения и воспитания, адаптацию учебного материала с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, введение в образовательную деятельность современных педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
Данный учебный план позволяет решить следующие задачи:
- развитие коррекционно-развивающей образовательной среды;

- обеспечение базового образования каждого обучающегося с ЗПР, соответствующего по итоговым достижениям уровню образования сверстников, не имеющих ограничений здоровья;
- всестороннее развитие обучающихся, формирование жизненных компетенций;
- коррекцию недостатков психической сферы с опорой на сохранные функции;
- сохранение психического и физического здоровья детей;

Учебный план является одним из основных механизмов реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, содержания начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

В целях обеспечения специфики образовательного учреждения, реализации требований ФГОС НОО содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно- развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части в соответствии с ФГОС НОО и коррекционной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 7.1. и 7.2.) и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделе «Программы учебных предметов» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Учебные предметы
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Русский язык Литературное чтение
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	Иностранный язык
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Математика

4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Изобразительное искусство Музыка
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	Технология
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Факультативные курсы ОБЖ – 2бвг; наглядная геометрия –2бвг,3бвг,4бвг; развитие речи – во 4бвг,3бвг; внеклассное чтение - во 2бвг,3бвг

Вариант 7.1

		2б	2в	2г	3б	3в	3г	4б	4в	4г
Наглядная геометрия	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОБЖ	-	1	1	1						
Развитие речи					1	1	1	1	1	1
Внеклассное чтение		1	1	1	1	1	1			

Вариант 7.2

		2б	2в	2г	3б	3в	3г	4б	4в	4г
Наглядная геометрия	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОБЖ	-	1	1	1						
Развитие речи					1	1	1	1	1	1
Внеклассное чтение		1	1	1	1	1	1			
английский		2	2	2	1	1	1	1	1	1

Условия реализации образовательного процесса

Режим работы: 6-дневная учебная неделя. Для 1х классов - 5-дневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Согласно постановлению главного государственного санитарного

врача РФ от 24.11.2015г «О внесении изменений №3 в САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» максимально допустимая недельная нагрузка составляет: классы- 21ч, 2-4 классы -26 часов. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-х классах -33 недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель, в 1-х классах 1 дополнительная неделя в середине учебного года.
Продолжительность урока в 2-4 классах составляет 40 минут. В 1-х классах в первое полугодие -35 минут.
Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы – 4 года(7.1), 5 лет (7.2).
При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление учащихся на две группы в классах наполняемостью более 15 человек.

Недельный учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического (ЗПР) вариант 7.1

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
		Количество часов				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	**20**
	Литературное чтение	4	4	4	4	**16**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1			**2**
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиоз-ных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль: Основы православной культуры»)	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3	**10**
	ИТОГО:	**21**	**23**	**23**	**24**	**91**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**3**	**3**	**2**	**8**
Коррекционно-развивающая область		(коррекционные занятия и ритмика)				
Логопедические занятия		**2**				
Психологокоррекционные занятия		**2**				
Ритмика		**1**				
всего		**5**				

Недельный учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического (ЗПР) вариант 7.2

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					**Всего**
		1	1[1]	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1			3
	Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык	Английский				1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль: «Основы православной культуры»)					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3	12
Итого		**21**	**21**	**21**	**22**	**23**	**108**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				**3**	**3**	**2**	
Иностранный язык				**2**	**1**	**1**	**4**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**21**	**26**	**26**	**26**	**120**
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
психолог		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия -до 40 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ЗПР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево , предусматривает:

- учебные коррекционно-развивающие занятия проводят учителя начальных классов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные (курсы внеурочной деятельности);
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (ритмика, психокоррекционные занятия).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает часы на **внеурочную деятельность - 10 часов в неделю**, предназначенные для:

Вариант 7.1.

1. Часы на коррекционно-развивающую область - 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, психокоррекционными занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

Количество часов по классам (в неделю)					
		1кл.	**2кл.**	**3кл.**	**4кл.**
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2
	Психолого-коррекционные занятия	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1
	Итого за неделю	5ч.	5ч.	5ч.	5ч.
	За год	165	170	170	170
	За 4 года	**675ч.**			

Вариант 7.2.

1. Часы на коррекционно-развивающую область – 7 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими и психокоррекционными занятиями, логопедическими занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

Количество часов по классам (в неделю)						
		1кл.	**1 доп.**	**2кл.**	**3кл.**	**4кл.**
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие и психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3
	Ритмика	1	1	1	1	1
	Итого за неделю	7ч.	7ч	7ч.	7ч.	7ч.
	За год	231	231	238	238	238
	За 5 лет		**1176ч.**			

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня является неотъемлемой частью образовательного процесса КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево
«Программа внеурочной деятельности» данной АООП НОО обучающихся с ЗПР).
Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:
-спортивно-оздоровительное,
-духовно-нравственное,
- социальное,
-общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.
Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Дома детского творчества Афанасьевского района (кружок «Флористика», «Светофорик», «Калейдоскоп», «Юный турист»
- Детской юношеской спортивной школы (Спортивные секции)
- ДМШ

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.
Основой учебного плана по внеурочной деятельности школы являются модифицированные (адаптированные) программы.
Содержание учебных программ характеризуется многоплановостью и направлено на:

– создание условий для творческого развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданской позиции личности;
- профилактику асоциального поведения.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациям СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно режиму, рекомендованному СанПиНами.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах
на 2020-2021 учебный год в соответствии с ФГОС НОО

название	Количество часов в неделю															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное направление																
Здоровячок	1											1		1		1
Уроки психологического здоровья			1					1			1					
Школа докторов природы															1	
Ритмика		1		1	1	1	1		1	1			1			
Общекультурное направление																
Детское чтение для сердца и разума							1	1	1	1				1		
Модульное оригами				1												
Как хорошо уметь читать			1													
Сделай сам	1	1														
ЮИД						1					1	1				1
Школа развития речи					1								1		1	
Общеинтеллектуальное направление																
Юным умникам и умницам		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1
Инфознайка	1															
РПС (развитие познавательных способностей)														1		
Юный эколог «Почемучки»									1							
Счастливый английский										1						
Духовно-нравственное направление																
История моей Родины и моего края.	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1

В гостях у сказки		1	1	1												
Уроки нравственности														1		
Социальное направление																
Проектная деятельность	1				1								1	1		1
Мастерская добрых дел		1		1		1	1		1	1						
Общественно-полезная деятельность			1					1			1	1			1	
Итого:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Формы промежуточной аттестации учащихся

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
2-4-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-4-й	Литературное чтение	Работа с текстом
2-4-й	Иностранный язык	Контрольная работа
2-4-й	Математика	Контрольная работа
2-4-й	Окружающий мир	Тестирование
1-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Диагностическая работа
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
По остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка		

Приложение №14

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе организуется по **направлениям** развития личности:

-спортивно-оздоровительное,

-духовно-нравственное,

- социальное,

-общеинтеллектуальное,

- общекультурное

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Дома детского творчества Афанасьевского района (кружок «Флористика», «Светофорик», «Калейдоскоп», «Юный турист»
- Детской юношеской спортивной школы (Спортивные секции)
- ДМШ

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

Основой учебного плана по внеурочной деятельности школы являются модифицированные (адаптированные) программы.

Содержание учебных программ характеризуется многоплановостью и направлено на:

– создание условий для творческого развития личности ребенка;
– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
– приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
– формирование гражданской позиции личности;
– профилактику асоциального поведения.

Содержание и форму занятий педагог определяет самостоятельно с учетом требований педагогики сотрудничества, в зависимости от индивидуальных особенностей детей; имеет право изменять и дополнять их.

Программный материал реализуется по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных, психологических способностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы, формы организации занятий.

Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациям СанПиНа.

Учебные занятия проводятся согласно режиму, рекомендованному СанПиНами.

Учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах
на 2020-2021 учебный год в соответствии с ФГОС НОО

название	Количество часов в неделю															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Спортивно-оздоровительное направление																
Здоровячок	1											1		1		1
Уроки психологического здоровья			1					1			1					
Школа докторов природы															1	
Ритмика		1		1	1	1	1		1	1			1			
Общекультурное направление																
Детское чтение для сердца и разума							1	1	1	1				1		
Модульное оригами				1												
Как хорошо уметь читать			1													
Сделай сам	1	1														
ЮИД						1					1	1				1
Школа развития речи					1								1		1	

Общеинтеллектуальное направление																
Юным умникам и умницам		1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1
Инфознайка	1															
РПС (развитие познавательных способностей)														1		
Юный эколог «Почемучки»									1							
Счастливый английский										1						
Духовно-нравственное направление																
История моей Родины и моего края.	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
В гостях у сказки		1	1	1												
Уроки нравственности														1		
Социальное направление																
Проектная деятельность	1				1								1	1		1
Мастерская добрых дел		1		1		1	1		1	1						
Общественно-полезная деятельность			1					1			1	1			1	
Итого:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Ф.И.О,	класс	факультативы	Внеурочная деятельность
Некрасова Н.В.	1а		Инфознайка История моей Родины и моего края Проектная деятельность
Мамчур С.Н.	1а		Здоровячок Сделай сам
Харина В.Н.	1б		Юным умникам и умницам Проектная деятельность
Габова М.М.	1б		Сделай сам В гостях у сказки
Катаева С.Н.	1в		Юным умникам и умницам Общественно полезная деятельность «Как хорошо уметь читать»
Трушникова А.П.	1в		В гостях у сказки
Черанёва Е.А.	1г		Юным умникам и умницам Мастерская добрых дел
Ибраева О.А.	1г		В гостях у сказки Модульное оригами
Ичетовкина Е.В.	1б,1г,2а, 2б,2в,3а,4а		Ритмика
Аввакумова С.В.	1в,2г,3в		Уроки психологического здоровья
Варанкина Г.В.	2а	Наглядная геометрия	Школа развития речи

		ОБЖ	Юным умникам и умницам История моей Родины и моего края Проектная деятельность
Потапова О.Г.	2б	Наглядная геометрия Внеклассное чтение ОБЖ	Юным умникам и умницам Мастерская добрых дел История моей Родины и моего края
Ромашова Н. П.	2в	Наглядная геометрия Внеклассное чтение ОБЖ	Юным умникам и умницам История моей Родины и моего края Мастерская добрых дел
Варанкина Е.Я.	2в,2г		Детское чтение для сердца и разума
Белёва Ю.А.	2г	Наглядная геометрия Внеклассное чтение ОБЖ	Развитие познавательных способностей Общественно полезная деятельность Юным умникам и умницам
Ичетовкина Н.В.	3а	Наглядная геометрия Риторика	Мастерская добрых дел История моей Родины и моего края
Варанкина Е.Я.	3а,3б		Юный эколог «Почемучки» Детское чтение для сердца и разума
Варанкина Е.Я.	3б	Внеклассное чтение	
Маркова Л.В.	3б	Наглядная геометрия Развитие речи	Школа развития речи Мастерская добрых дел Развитие познавательных способностей
Варанкина Н.В.	3в	Наглядная геометрия Развитие речи Внеклассное чтение	Юным умникам и умницам Общественно полезная деятельность
Ичетовкина Е.В.	3в		История моей Родины и моего края
Русинова Л.А.	3в,3г,2б, 4г		ЮИД
Катаева Т.Ю.	3г	Наглядная геометрия Развитие речи Внеклассное чтение	Юным умникам и умницам История моей Родины и моего края Общественно полезная деятельность Детское чтение для сердца и разума
Черанёва О.И.	4а	Наглядная геометрия	Юным умникам и умницам Школа развития речи Проектная деятельность История моей Родины и моего края
Воробьёва Л.М.	4б	Наглядная геометрия Развитие речи	Проектная деятельность Уроки нравственности Развитие познавательных способностей Здоровячок Детское чтение для сердца и разума
Трушникова А.П.	4в	Наглядная геометрия	Общественно-полезная деятельность История моей Родины и моего края

			Юным умникам и умницам Школа докторов природы
Черанёва Т.И.	4в	Развитие речи	Школа развития речи
Обухва К. Н.	4г	Наглядная геометрия Развитие речи	Здоровячок Юным умникам и умницам История моей Родины и моего края Проектная деятельность
Носкова Н.В.	3а,4а,2а	информатика	
Чугаева А.П	4а,2а	Английский язык	
Белёва Т.Н.	3а	Английский язык	