

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов» пгт Афанасьево

Принято
на Педагогическом совете
КОГОбУ СШ с УИОП пгт.
Афанасьево
Протокол № 1 «30» августа 2023г

Утверждаю.
Директор  Белёва И.В.

Приказ № 326 ОД от «01» сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Афанасьево, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</i>	5
<i>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	6
<i>1.2 Направления воспитания</i>	7
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	8
<i>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</i>	21
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	21
2.2. Воспитывающая среда школы.....	24
2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
Модуль «Урочная деятельность».....	25
Модуль «Внеурочная деятельность».....	27
Модуль «Основные школьные дела»	29
Модуль «Классное руководство».....	31
Модуль «Внешкольные мероприятия».....	33
Модуль «Организация предметно-пространственной среда»	34
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".....	36
Модуль «Самоуправление»	37
Модуль «Профилактика и безопасность»	38
Модуль «Социальное партнёрство»	40
Модуль «Профориентация»	41
<i>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5. Анализ воспитательного процесса	48
<i>Приложение</i>	51
<i>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ</i>	Ошибка!
<i>Закладка не определена.</i>	
<i>на 2023-2024 учебный год</i>	51
Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	74

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьево (далее, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО" начального общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО" среднего общего образования, Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в школе:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;

- сформированность ценности и самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично–ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного

	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

	Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

	Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным

	традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.

	Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной

	направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным,

	национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным

	убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый

	образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов,

	потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Школа содействует добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде.

История нашей школы уникальна, она насчитывает уже 155 лет. КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Афанасьево является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 940 человек, численность педагогического коллектива — 63 человека. Обучение ведется в две смены, в образовательном процессе заняты как правило все кабинеты, поэтому возникают проблемы организации внеклассных мероприятий. В школе ведется углубленное изучение, начиная с 4 класса, информатики и иностранного языка.

КОГОБУ СШ с УИОП пгт. Афанасьево (далее — школа) - районная школа, которая находится рядом с культурными центрами (ЦК и Д, СДК д. Ичетовкины, Центральная районная и детская библиотек, районный краеведческий музей), спортивной школой и школой искусств, домом детского творчества, с которыми происходит тесное взаимодействие. В школе есть социальный педагог, психолог, с 1 сентября назначены 2 советника по воспитанию. Обновляется техническая база организации, школа подключена

к сети Интернет, в 2021 года на базе школы открылась «Точка роста» гуманитарно-технологического направления. Школа предоставляет свои ресурсы для многих районных мероприятий. КОГОВУ СШ с УИОП пгт. Афанасьёво является региональной площадкой, с 2021 года работает над темой: «Формирование у учителей опорной школы навыков цифрового обучения как условие реализации её функций методического центра образовательного кластера». Наша школа опорная в кластере средних школ Афанасьевского муниципального округа, что отражается в плане работы школы и района. Все эти факторы вносят свои коррективы в воспитательный процесс.

Социально-культурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей не столь обширен, но общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В коллективе идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста хорошо контактируют.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В школе функционируют отряды: Юных инспекторов движения, волонтеров, юнармейцев. В 26 мая 2023года открыто первичное отделение

РДДМ «Движение первых».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель выполняет функции по отношению к детям: защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитательное пространство школы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, внеурочная деятельность (курсы внеурочной деятельности, мероприятия, встречи, тренинги, мастер-классы), система внеклассной работы (проектная деятельность, классные часы, классные дела), школьная и районные библиотеки, школьные выставки, классные уголки, школьный медиацентр, конкурсы, конференции и др., отряд «Юнармеец», отряд «ЮИД», штаб капитанов, школьный спортивный клуб «Кама», Общественный совет.

С первого сентября 2023 года в школе начнут функционировать Дополнительные места доп.образования в рамках кружка «Школьный театр», начнет реализовываться всероссийский проект «Футбол в школе».

2.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- проведение профориентационных уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия :

-«Разговоры о важном», Темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- внеурочные занятия «Профминимум», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства, профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы;

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», Кружок «Юнармеец», «Юный исследователь»;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: 1-4 кл.: «Юным умникам и умницам», «Инфознайка», «Почемучка», «Счастливый английский».

– 5-11 кл.: «Уроки финансовой грамотности», «Подготовка ОГЭ», «Подготовка к ЕГЭ», «Юный исследователь», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Программирование в современном мире»;

– экологической, природоохранной направленности «Юный эколог»;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: 1-4 класс: «Детское чтение для сердец и разума», «Модульное оригами», «Как хорошо уметь читать», «Сделай сам», «ЮИД», «Школа развития речи».

5-9 класс:

10-11 класс: «Театральное творчество», «Школьный медиа центр»;

туристско-краеведческой направленности: 1-4 класс: «История моего края», 5-9 класс: «Я люблю свой Вятский край»

10-11 класс: «Я экскурсовод», «Юный исследователь», «Путешествия по родному краю»;

оздоровительной и спортивной направленности: 1-4 класс: «Здоровячок», «Уроки психологического здоровья», «Школа докторов», «Ритмика», «Подвижные игры», «Шахматы» «Мини футбол»; 5-9 класс: «Баскетбол», «Футбол», «Дружина юных пожарных», «Шахматы»; 10-11

класс: «Баскетбол», «Футбол», «Дружина юных пожарных», «ОФП», «Шахматы».

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Дни здоровья, Дни самоуправления, А ну-ка, парни!, А ну-ка, девушки!, Праздник скакалки;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: торжественные линейки (День знаний, Последний звонок, окончание учебного года), праздники посвящения в: первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, пешеходы);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона: Праздник «Лучшие из лучших» церемония награждения по итогам конкурсов «Лучший класс», «Лучший ученик», «Лучший учитель», «Стильный ученик и ученица»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселка, своего муниципального округа и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района: «Папа, мама, я – спортивная семья»;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

- проведение классных часов, бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игры по профориентации;

- организация консультаций педагога и психолога; моделирующих

профессиональных проб в онлайн-формате и др.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям за пределами школы в Центральной библиотеке, детской библиотеке, краеведческом музее;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.). Экскурсии по району: д. Бузмаковская (древний вяз), Краснояр, исток р. Камы, с. Бисерово и Гордино, д. Московская;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: митинги ко Дню Победы, к дню Памяти и скорби, Короленковские чтения, фестиваль «Чудо».

Модуль «Организация предметно-пространственной среда»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, первого этажа здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания в кабинете географии;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе –исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» фасад школы: мемориальные доски Ичетовкину Алексею Ивановичу, воину-интернационалисту погибшему в 1983 года в Афганистане, Варанкину Никите Александровичу рядовому, погибшему в ходе проведения специальной военной операции на территории Украины;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл второго этажа и первого этажа (начальная школа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.);

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета школы, родительский совет классов, школьный совет по питанию и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Штаба капитанов, возглавляемого Президентом школы избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие Штаба капитанов обучающихся в анализе и планировании воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- экскурсии на производство;
- экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;
- посещение профориентационной выставки "Лаборатория будущего" и других;
- посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО;
- открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. ;

- конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов "Россия - страна возможностей", чемпионатов "Абилимпикс", "Профессионалы" и др.);

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– реализация курса внеурочной деятельности по профминимуму "Билет в будущее", разработанная Фондом Гуманитарных Проектов

– реализация курса внеурочной деятельности "Профориентация", разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования;

– проведение онлайн-уроков "Шоу профессий".

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов, через работу ШМО классных руководителей, информирование через группу в социальной сети VK. Педагоги повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- участие в профессиональных конкурсах, связанных с работой классного руководителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу на сайте школы (<https://shkolaafanasevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Положение о методическом объединении школы.
- Положение о Совете школы.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о школьной общественной организации «РЕСПУБЛИКА ИНТЕРЕСНЫХ ДЕЛ»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Создание особых условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных

руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2023-2024 учебный год

	События	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	1.09.2023	ЗДУВР, педагог-организатор
2	Урок безопасности	1-11	1.09.2023-8.09.2023	Классные рук-ли
3	День здоровья	1-11	2.09.2023	ЗДУВР, педагог-организатор, учителя физической культу
4	Осенний фотокросс	5-11	2.09.2022	ЗДУВР, педагог-организатор
5	Линейка торжественного поднятия государственного флага РФ	1-11	Каждый понедельник 7.50	ЗДУВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, Советник директора по воспитанию
6	Мероприятие по снятию государственного флага РФ	5-11	Каждая суббота после последнего урока	ЗДУВР, педагог-организатор ОБЖ
7	День окончания Второй мировой войны	7-8	4.09.2023	Советник по воспитанию
8	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3.09.2023	Классные рук-ли
9	Линейка «Вечная память, скорбный Беслан»	6-10	2.09.2023	ЗДУВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию
10	Мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание дети!» (отработка навыков безопасного движения, участие в акциях)	1-11	1.09.2023-08.09.2023	Классные рук-ли, педагог-организатор ОБЖ
11	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09.2023	Учителя русского языка, Советник директора по воспитанию
12	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	10.09.2023	Учителя истории, Советник директора по воспитанию
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	8-11	13.09.2023	Учителя истории, классные руководители, Советник директора по воспитанию

14	Посвящение первоклассники в	1-е	18.09.2023-25.09.2023	Педагог-организатор
15	Посвящение пятиклассники в	5-е	18.09.2023-25.09.2023	Педагог-организатор
16	Посвящение старшекласники в	10-11	29.09.2023	Зам. Дир.по УВР, кл. рук-ли
17	День работника дошкольного образования	1-11	27.09.2023	Советник директора по воспитанию
18	День туризма	5-11	27.09.2023	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
19	Фестиваль «Футбол в школе» (футбольная карусель, турнир по мини-футболу, «Вперед, девчонки!», «Папа, и я – футбольная семья», футбольная елочка, конкурс рисунков на футбольную тему, классный час «Всё о футболе», футбольная викторина	1-11	1.10.2023-14.05.24	Рук-ль ШСК, учителя физ.культуры, ЗДВУР
20	День пожилых людей (акции, поздравления)	5-7	1.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Советник директора по воспитанию
21	День защиты животных	1-11	4.10.2023	Учителя начальных классов, биологии
22	День Учителя (поздравления, концерт) День самоуправления	1-11	5.10.2023	Педагог-организатор, штаб капитанов
23	День отца Поздравления, участие в конкурсах	1-11	15.10.2023	Педагог-организатор, классные руководители, Советник директора по воспитанию
24	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.2023	Библиотекари, Советник директора по воспитанию
25	День народного единства (Акции, поздравления)	1-11	4.11.2023	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
26	Фестиваль школьного творчества «Созвездие» 1 тур Песенный (песни о школе, учителях)	8-11	17.11.2023	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители

27	Всероссийский открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности».	9-11	18.11.2023	Советники по воспитанию, Учителя истории и литературы
28	Посвящение в театралы	4-е	18.11.2023	Советники по воспитанию, учителя начальных классов
29	День матери в России 1.Акции поздравления, 2. Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете» 3.Конкурс фотоколлажей «Наши мамы лучшие на свете» 4. Конкурсная программа «Вместе с мамой»	1-11 1-6 7-11 5-7	23-26.11.2023	Советники директора по воспитанию, педагог-организатор, ЗДУВР, кл. рук-ли
30	Посвящение в Орлята	1-4	18.11.2023	Советники по воспитанию, учителя начальных классов
31	День Государственного герба Российской Федерации (акции, экспресс-викторина и др.)	1-11	30.11.2023	Наставник по воспитанию, педагог-организатор, ЗДУВР, штаб капитанов
32	Фестиваль школьного творчества «Созвездие» 2 тур Танцевальный (танцы, флешмобы на песни о школе,	8-11	1.12.2023	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
33	Посвящение в юнармейцы	7-11	2.12.2023	Педагог-организатор ОБЖ, Советник директора по воспитанию, классные руководители

34	День неизвестного солдата	1-11	3.12.2023	Педагог-организатор, классные руководители
35	Международный день инвалидов (акции)	1-11	3.12.2023	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, зам. Дир. По УВР, штаб капитанов
36	Международный день добровольцев (Урок добровольчества)	5-11	5.12.2023	Советник директора по воспитанию, ЗДУВР
37	Международный день художника	1-8	8.12.2023	Советник директора по воспитанию Учитель ИЗО
38	День Героев Отечества (акции)	1-11	9.12.2023	Штаб капитанов, Советники по воспитанию
39	День прав человека (акции, викторины, конкурсы)	1-11	10.12.2023	Штаб капитанов, Советники по воспитанию, ЗДУВР, учителя обществознания
40	День Конституции Российской Федерации (акции, викторины, конкурсы)	1-11	12.12.2023	Штаб капитанов, Советники директора по воспитанию, ЗДУВР
41	Фестиваль школьного творчества «Созвездие» 3 тур Театральные зарисовки (песни о школе, учителях)	8-11	15.12.2023	Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители
42	Школьная научно-практическая конференция	1-11	21.12.2023	ЗДУВР
43	Заккрытие года педагога и наставника		22.12.2023	Советники директора по воспитанию, ЗДУВР

44	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-11	25.12.2023	Кл. рук-ли, учителя обществознания
45	Подготовка к новомуднему утреннику для нач. школы и Новогодний утренник	11 1-4,11	1.12.2023- 24.12.2023	Педагоги- организаторы, ЗДУВР
46	Конкурс на лучшее новогоднее украшение класса	1-11	декабрь	Педагоги- организаторы, ЗДУВР
47	Новогодние вечера, утренники	1-11	декабрь	Педагоги- организаторы, ЗДУВР
48	Рождество Христово мероприятия по плану кл. рук-ля	1-11	7.01.2024	Кл. рук-ли
49	День российского студенчества «Татьянин день» (праздник студентов) посещение краеведческого музея	1-11	25.01.2024	Кл. рук-ли, Советники директора по воспитанию
50	Школьный этап конкурса чтецов «Воинская слава»	1-11	Конец января	Педагог-организатор
51	День снятия блокады Ленинграда (беседы, экскурсии)	1-11	27.01.2024	Кл. рук-ли, Советники директора по воспитанию
52	День памяти жертв Холокоста	8-11	27.01.2024	Учителя истории, Советники директора по воспитанию
53	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2.02.2024	Учителя истории, Советники директора по воспитанию, кл. рук- ли
54	День русской науки (акции, конкурсы, викторины, квесты)	5-11	8.02.2024	ЗДУВР, рук-ли ШМО

55	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседы, линейка, возложение цветов к мемориальной доске у школы)(35 лет вывода войск из Республики Афганистан)	8-11	15.02.2024	Кл. рук-ли, Учителя истории, Советники директора по воспитанию
56	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики»	1-11	16-22 февраля	Педагог-организатор, рук-ль ШСК, Штаб капитанов
57	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка
58	День защитника Отечества (конкурсные программы, викторины, квизы)	1-11	23 февраля	Кл. рук-ли, Советники директора по воспитанию, педагог-организатор
59	Конкурс «Мини Мисс»	1-4	6.03.2024	Педагог-организатор
60	А ну-ка, девочки!	5-11	1-6 марта	ЗДУВР, ШСК, Штаб капитанов
61	Международный женский день (акции-поздравления, классные вечера, школьный вечер)	1-11	7.03.2024	Штаб капитанов, классные рук-ли
62	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова 1574	1-11	14.03.2023	Советники директора по воспитанию
63	День воссоединения Крыма и России (акции) 10 лет	1-11	18.03.2024	Педагог-организатор, Советники директора по воспитанию
64	Участие в районном конкурсе «Гимн воде»	1-11	март	Педагог-организатор, кл. рук-ли
65	День здоровья	1-11	Последняя неделя перед каникулами	ЗДУВР, ШСК, педагоги-организаторы
66	Школьный конкурс «Лидер года»	8-9	Последняя неделя перед каникулами	ЗДУВР, Штаб капитанов
67	Всемирный день театра (акции, викторины)	1-11	27.03.2024	Советник по воспитанию, штаб капитанов

68	День космонавтики (акции, викторины, квизы)	1-11	12.04.2024	Советник по воспитанию, штаб капитанов
69	Подросток и закон	5-6 7-8 9-10	Апрель 2024	Социальный педагог
70	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	8-11	19.04.2024	Советник директора по воспитанию, штаб капитанов, учителя истории
71	День российского парламентаризма	8-11	27.04.2024	Советник по воспитанию, штаб капитанов, учителя истории
72	Экологический квест	5-6	Первая неделя 4 четверти	Педагог-организатор, штаб капитанов
73	Экологическая игра	3-4	3 неделя 4 четверти	Педагог-организатор, штаб капитанов
74	День Земли (акции)	1-11	22.04.2024	Советники по воспитанию, Штаб капитанов
75	Субботники по уборке территории школы	1-11	Конец апреля, начало мая	ЗДУВР, классные руководители
76	Праздник Весны и Труда	1-11	1.05.2024	ЗДУВР, классные рук- ли
77	Участие в митинге, посвященному Дню Победы	1-11	9.05.2024	ЗДУВР, классные рук- ли
78	Классные часы, мероприятия, акции, посвященные Дню Победы	1-11	25 апреля по 9 мая	ЗДУВР, Советники по воспитанию, классные рук-ли
79	День детских общественных организаций России Школьный конкурс «Лучший класс», «Лучший	1-11	19.05.2024	ЗДУВР, педагог- организатор

	ученик», «Стильный ученик», «Лучший учитель			
80	Неделя радуги	1-11	<i>За неделю до последнего звонка</i>	ЗДУВР, педагог-организатор, классные руководители
81	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	1-11	<i>По особому распоряжению</i>	ЗДУВР, педагог-организатор, классные руководители
82	День славянской письменности и культуры (акции, мероприятия)	1, 9, 11	24.05.2024	Учителя русского языка
83	Международный день защиты детей (акции, мероприятия в ДОЛ)	1-11	1.06.2024	ЗДУВР, Советники по воспитанию
84	День эколога (акции, мероприятия в ДОЛ)	1-7	5.06.2024	ЗДУВР, воспитатели
85	Пушкинский день, день русского языка (акции, мероприятия в ДОЛ)	1-8	6.06.2024	ЗДУВР, воспитатели
86	День России (акции, мероприятия в ДОЛ)	1-8	12.06.2024	ЗДУВР, Советники по воспитанию
87	День памяти и скорби (акции, мероприятия в ДОЛ)	1-8	22.06.2024	ЗДУВР, Советники по воспитанию
88	День молодежи (акции, мероприятия в ДОЛ)	1-8	27.06.2024	ЗДУВР
89	День семьи, любви и верности (онлайн-акции)	1-11	7.07.2024	ЗДУВР
90	День Государственного флага Российской Федерации (акции, мероприятия)	1-11	22.08.2024	ЗДУВР, Советники по воспитанию
91	День Российского кино	1-7	27.,8.2024	Советники по воспитанию
2. Классное руководство				
1.	Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-11	1.09.2023	Классные руководители
2.	Проведение мероприятий в классе по плану классного	1-11	В течение года	Классные руководители

	руководителя			
3.	ШМО классных руководителей	1-11	Каждый понедельник	ЗДУВР
4.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» Темы в программе внеурочной деятельности. Тематика по классам (Приложение 2)	1-11	5.09.2023-23.05.2024	Классные руководители
5.	Классные часы по плану классного руководителя	1-11	Весь год	
6.	Работа по актуализации социального паспорта	1-11	Весь год	
7.	Мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях	1-11	Весь год	
8.	Мониторинг занятости учащихся в каникулярное время	1-11	Каникулярное время	
9.	Мониторинг социальных сетей учащихся	1-11	Один раз в четверть	
10.	Пятиминутка на уроках День окончания Второй мировой войны	7-11	4.09.2023	
11.	Организация изучения ТБ в школе	1-11	Начало четвертей	
12.	Пятиминутки на уроках русского языка «Международный день распространения грамотности»	1-11	8.09.2023	
13.	Мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание дети!» (отработка навыков безопасного движения, участие в акциях)	1-11	1.09.2023-10.09.2023	
14.	Планирование проведения исследовательских работ: Выбор темы, руководителя	3-11		
15.	Участие в проекте уроки финансовой грамотности	1-11	Весь год	
16.	Уроки профилактики экстремизма	1-11	Весь год	

17.	Формирование групп кружков и секций, организация занятий	сентябрь	1-11	
18.	Разговоры о важном	1-11	5.09.2023-22.05.2024	
19.	Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	
20.	Мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание дети!» (отработка навыков безопасного движения, участие в акциях)	1-11	1.09.2023-10.09.2023, май 2023	Классные руководители
21	Всероссийский открытый урок Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности».	9-11	18.11.2023	Классные руководители
22	Школьный фестиваль творчества «Созвездие»	8-11	17ноября по 15 декабря 2023 г.	Классные руководители
23	Конкурсная программа «Вместе с мамой»	5-7	25.11.2023	Классные руководители
24	Всероссийский открытый урок День Героев Отечества.	5-9	9.12 .2023	Классные руководители
25	Работа над программой «Орлята России»	1 в, 2г, 3 г, 4в	Весь год	Классные руководители
3. Школьный урок				
1	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	1-11	9.09.2023	Учителя литературы, русского языка
2	105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского	8-11	28.09.2023	Учителя предметники
3	205 лет со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева	7-11	9.11.2023	Учителя предметники
4	135 лет со дня рождения авиаконструктора А.Н. Туполева	7-11	10.11.2023	Учителя физики
5	115 лет со дня рождения писателя Н.Н. Носова	1-4	23.11.2023	Учителя предметники
6	220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева	1-11	5.12.2023	Учителя предметники
7	Единый урок «Права человека»	1-11	декабрь	Учителя предметники, кл. рук-ли
8	190 лет со дня рождения	5-11	19.01.2024	Учителя ИЗО

	русского мецената С.М. Третьякова			
9	120 лет со дня рождения детского писателя А.П. Гайдара	1-6	22.01.2024	Учителя предметники
10	120 лет со дня рождения героя ВОВ Александра Матросова	5-11	05.05.2024	Учителя истории
11	190 лет со дня рождения русского ученого Д.И. Менделеева	8-11	08.02.2024	Учитель химии
12	130 лет со дня рождения детского писателя В.В. Бианки	1-5	11.02.2023	Учителя предметники
13	225 лет со дня рождения писателя И.А. Крылова	1-7	13.02.2024	Учителя предметники
14	Всероссийский открытый урок Международный день родного языка (21 февраля).	5-11	17.02.2024	Учителя предметники
15	Всероссийский открытый урок День Защитника Отечества (23 февраля).	5-9	24.02.2024	Учителя предметники
16	165 лет рождения русского физика А.С. Попова	7-11	4.03.2024	Учителя физики
17	90 лет рождения летчика-космонавта Ю.А. Гагарина	1-11	9.03.2024	Учителя физики, истории, нач. классов
18	Всероссийский открытый урок Международный день телевидения и радиовещания.	8-11	3.03.2024	Учителя предметники
19	Всероссийский открытый урок День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта).	5-11	17.03.2024	Учителя предметники
20	180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова	3-8	18.03.2024	Учителя музыки
21	215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	5-11	01.04.2024	Учителя литературы
22	Безопасность на дорогах		Весь год	Педагог-организатор ОБЖ
23	Всероссийский открытый урок Международный день ДНК (25 апреля)	9-11	21.04.2024	Учителя биологии
24	Игра «1418»	9-11	Апрель-май 2024	Учителя истории
25	100 лет со дня рождения	9-11	02.05.2024	Учителя филологи

	В.П. Астафьева			
26	Всероссийский открытый урок Всероссийский открытый урок День Победы (9 мая).	8-11	5.05 2024	Учителя истории
27	Всероссийский открытый урок Международный день музеев.	8-11	19.05 -	Учитель изо
28	Участие в проекте уроки финансовой грамотности	1-11	Весь год	Кл. руководители, учителя мат-ки, обществознания
4. Внеурочная деятельность				
1.	Подготовка и участие команды школы в районных соревнованиях допризывной молодежи	9-10	14.09	Классные руководители
2.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	Весь год	Классные руководители
3.	Курс по профориентации Профминимум	6-11	Весь год	Классные руководители
4.	Подготовка и участие в районных и областных образовательных и творческих мероприятиях	1-11	Весь год	Классные руководители
5.	Подготовка и участие в районных спортивных мероприятиях по графику УО	1-11	Весь год	Учителя физической культуры
6.	Мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание дети!» (отработка навыков безопасного движения, участие в акциях)	1-11	1.09.2023-10.09.2023, май 2024	Классные руководители
7.	Еженедельное торжественное поднятие флага	4-11	Каждый понедельник по графику	Классные руководители, ЗДУВР, Советники директора по воспитанию
Предметно-эстетическая среда				
1	Оформление стендов к знаменательным датам		Весь год	Педагог-организатор
2	Озеленение рекреаций		Весь год	Учителя биологии
3	Конкурс фотозон к праздникам	8-11	Апрель-май	Педагог-организатор, Классные руководители
4	Субботники по уборке территории	1-11	Весь-год	ЗДУВР, классные руководители
5	Оформление школьных уголков	1-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
6	Конкурс на лучшее оформление классного	1-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

	кабинета к Новому году			
7	Современное оформление кабинетов и рекреаций		Весь год	Директор, педагог-организатор, классные руководители
8	Оформление кабинета ОБЖ		По мере поступления информации	Директор, педагог-организатор ОБЖ
9	Церемония поднятия и спуска Государственного флага РФ	1-11	Весь год	ЗДУВР, Советники директора по воспитанию
Работа с родителями (законными представителями)				
1	Классные родительские собрания	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Участие в областных и всероссийских родительских собраний.	1-11	Весь год	Классные руководители
3	Областное родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
4	Консультирование родителей по выбору детьми кружков и секций, профиля обучения	1-11	Август, сентябрь	Классные руководители
5	Актуализация социального паспорта школы и классов	1-11	сентябрь	Классные руководители

6	Проведение родительских собраний	1-11	В течение года	Классные руководители
	- «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»			
	- «Психологические особенности подготовки к экзамену»	11	апрель	Соц.педагог
	-Круглый стол: «Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»	5-9	январь	Педагог-организатор
	-Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	1-11	ноябрь	Кл. рук-ли
	- Родительский лекторий:	1-11	в течении года	
	1. 1-е классы «Адаптация первоклассника». «Единство прав и обязанностей Участников образовательного процесса»			
	2. 2-3 классы «Психология общения». «Непослушный ребенок».			
	3. «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста».			
	4. 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося».			
	5. 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода».			Кл. рук-ли
	6. 8 классы «Подросток и родители».	5-11		
	7. 9 классы «Поиск понимания в общении».			
	8. 10 классы «Пора ранней юности».			
	Родительские собрания:			
	- «Подросток и наркотики»;			
	- «Курить или не курить?»			

	«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)			
7	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: - «Права и обязанности семьи»; - «Воспитание ненасилием в семье»; - «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?»; - Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»; - «За что ставят на учет в полиции?»; - «Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних». - «Ребенок и компьютер	1-11	В течение года	ЗДВУР, соц. педагог
8	Профилактика негативной воспитательной среды в семье		в течение года	ЗДВУР, соц. педагог
9	Привлечение специалистов комиссий по делам несовершеннолетних, органов внутренних дел для оказания помощи «проблемным» семьям		по мере необходимости	ЗДВУР, соц. педагог
10	Индивидуальная работа с родителями учащихся «группы риска»	1-11	В течение года	ЗДВУР, соц. Педагог, кл. рук-ли
11	Психолого-педагогические консультации родителей	1-11	В течение года	ЗДУВР, психолог, соц. педагог
12	Работа с семьями, воспитывающими	1-11	В течение года	Классные рук-ли

	опекаемых детей: - Предоставление социальных гарантий; - Организация летнего отдыха; - Контроль досуговой деятельности			
13	Разработка памяток для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации	1-11	декабрь	ЗДУВР, социальный педагог, Советники директора по воспитанию
7. Самоуправление				
1.	Работа органов Самоуправления в классе			Классные рук-ли
2.	Выбор в классах капитанов	5-11	Первая неделя сентября	Классные рук-ли, ЗДУВР
3.	Заседание Штаб капитанов	5-11	Каждый понедельник	ЗДУВР, Классные рук-ли
4.	Подготовка к Дню учителя	5-11	сентябрь	Штаб капитанов
5.	День Самоуправления	2-4, 11	5.10.2023	ЗДВУР, Штаб капитанов
6.	Подготовка к Дню самоуправления	11	До 05.10.2023	ЗДВУР, Штаб капитанов
7.	Подготовка к Посвящению в старшеклассники	11	29.09.2023	ЗДВУР, Штаб капитанов
8.	Дежурство по школе	7-11	Весь год	ЗДВУР, Штаб капитанов
9.	Подготовка и проведение школьных и внешкольных мероприятий	7-11	Весь год	ЗДВУР, Штаб капитанов
10.	Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	1-11	Апрель-май	ЗДВУР, Штаб капитанов, педагог - организатор
9. Профилактика и безопасность				
11.	Уроки безопасности	1-11	Сентябрь, декабрь, май	Социальный педагог, классные руководители педагог-организатор ОБЖ
12.	Мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание дети!» (отработка навыков безопасного движения, участие в акциях)	1-11	Сентябрь, май	педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, ЗДУВР
13.	Дни профилактики	1-11	По особому графику	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

14.	Совет профилактики		Раз в месяц, по запросу	Социальный педагог Педагог-психолог, ЗДУВР
15.	Рейды по проверке выполнения закона о запрете курения, распития спиртных и алкогольносодержащих напитков в общественных местах, употреблении и распространении ПАВ, в том числе несовершеннолетними, проведение разъяснительных бесед		1 раз в месяц, ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог, ЗДУВР
16.	Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений		Ежемесячно	ЗДУВР Классные руководители Социальный педагог
17.	Учет обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины, принятие соответствующих мер воздействия		Ежемесячно	Социальный педагог
18.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска). Обновление банка данных «группы риска»		Ежемесячно	Социальный педагог
19.	Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь-ноябрь	Психолог
20.	Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении		Весь год	Классные руководители, соц. педагог
21.	Работа с обучающимися «группы риска» по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды		Весь год	Социальный педагог
22.	Привлечение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных профилактических учетах,		В течение года	Социальный педагог, кл.рук-ли, ЗДУВР

	к занятиям в кружках, секциях			
23.	Проведение тематических классных часов		В течение года	К. рук-ли
24.	Организация и проведение общешкольных мероприятий		В течение года	ЗДУВР
25.	Профилактическая беседа по разъяснению требований РФ «Права и обязанности учащихся»	1- 11	01.09.2023 – 07.09.2023 г.	Соц. педагог
26.	Профилактическая беседа по профилактике правонарушений (распитие спиртных напитков, административная ответственность)	7-11	01.09.2023 – 07.09.2023 Г.	Зам.директора по УВР, Классные руководители
27.	Линейка памяти	1-11	03.09.2023	Штаб капитанов
28.	Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье».	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители 1-11 класс
29.	Интернет-урок «Территория безопасности»	Обучающиеся 1-11 класс	ноябрь	Классные руководители 1-11 класс
30.	Реализация программы «Дорога в будущее»	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
31.	Участие в городских межведомственных акциях: «Подросток», «Дети улиц» и др.	Участник и образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
32.	Школьный рейд «Мой внешний вид» сентябрь, декабрь, март	1-11	ежемесячно	Штаб капитанов
33.	Информирование о номерах телефона доверия	Обучающиеся 1-11 класса	В течение года	Социальный педагог, психолог
34.	Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных»)	Обучающиеся 5-9 класса	Октябрь	Классные руководители, психолог

	обучающихся методом социометрии).			
35.	Конкурс сочинений: «Жизнь-это движение вперед»	Обучающиеся 8-9 классов	май	Классные руководители Заместитель директора
36.	Проведение социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-10 классов	октябрь	психолог
37.	Панорама внеклассных мероприятий: Кафе-клуб «Открытый микрофон» Деловая игра «Залог успеха» Дискуссия «Преступность и карьера» Дайджест модель «Хочу, могу, надо» Ток-шоу «Знания законов как успех в карьере и самоопределении» Диспут «Знаем ли мы свои обязанности и ответственности». Лекция «Уважение к закону должно стать личным убеждением каждого обучающегося». Диспут «Посмотри на себя со стороны». Классное собрание «Лидер в классе – лидер в обществе». Диспут: «Мой разум – основа моего поведения». Беседа: «В тебе взрослеет гражданин». Диспут: «Чувство долга – самое ценное качество». Беседа: «Воспитаю в себе ответственность» Круглый стол: «Я гражданином быть обязан». Беседа: «Моральная и правовая ответственность». Беседа: «Мой досуг». Беседа: «Чем я буду заниматься на каникулах».	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог-организатор

	Беседа: «Сколько стоит спокойная жизнь». Лекция: «Что такое правопорядок?». Беседа: «О причинах правонарушений». Беседа: «Мои права и обязанности».			
38.	Всероссийский день трезвости	Обучающиеся 7-9 классов	сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог
39.	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Обучающиеся 5-10 классов	февраль	Заместитель директора, социальный педагог
40.	Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	Обучающиеся 1-11 классов	апрель	Заместитель директора, педагог-организатор
41.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Обучающиеся 1-11 классов	апрель	Заместитель директора, социальный педагог
42.	Организация профилактических и просветительских бесед с врачом-наркологом	Обучающиеся 6-8 классов	В течение года	Заместитель директора
43.	Встречи и информационно-правовые беседы с участием представителей ПДН, КДН и ЗП	1-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
44.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность или Вейп»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления алкоголя»	6 -11 классы	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, ЗДУВР
45.	Квест «Курение или здоровье-выбор за вами»	6 классы	Январь	Классные руководители, социальный педагог, ЗДУВР
46.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)	6 – 9 классы	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, ЗДУВР
47.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	6 -10 классы	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, ЗДУВР

48.	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: 1 классы «Уважительное отношение друг к другу» 2 классы «Поведение с незнакомыми людьми» 3 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?» 4 классы «Отношения между мальчиком и девочками» 5 классы «Жить в мире с собой и другими» 6 классы «Права ребенка» 7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир» 8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» 9 классы «Защити себя сам», 10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители» 11 классы «Знаешь ли ты что такое трэффик?»	1 – 11 класс	В течение учебного года	Классные руководители
49.	Профилактическая беседа с детьми склонными к самовольным уходам. «Побег в никуда...»	1 – 11 класс	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог, ЗДУВР
50.	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Обучающиеся 1-11 класс	Март	Классные руководители
51.	Организация и проведения акции «Международный день борьбы с буллингом»	Обучающиеся 5-11 классов	22-27 января	Заместитель директора, психолог, педагог-организатор
52.	Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) на темы: • Мы - против насилия! • Мы - против жестокого обращения!	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Заместитель директора
53.	Организация работы «Почты доверия»	Обучающиеся 1-11	сентябрь	Заместитель директора

	(установка информационного ящика) для сообщения случаев буллинга.	классов		
54.	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	психолог
55.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	1-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
56.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	1-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог, педагог - психолог
57.	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, - изучение семейных взаимоотношений; - социального окружения обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
58.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в кружки, секции, привлечение к участию в мероприятиях, проводимых в школе	1-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Преподаватели физкультуры
59.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению.	1-11	В течение года (по запросам)	Классные руководители
60.	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	1-11	В течение года	Классные руководители
61.	Организация каникулярного времени, оказание помощи в трудоустройстве, в том числе летнего отдыха	1-11	Ноябрь, Декабрь Март, май - август	Классные руководители

	обучающихся.			
62.	Мониторинг контента соц. Сетей обучающихся и проведение соответствующей работы при выявлении отклонений	1-11	Раз в четверть	ЗДУВР, классные руководители
63.	Мероприятия по совместному плану МБУК «Афанасьевская ЦБ»	8-11	Весь год	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
64.	Мероприятия по совместному плану МБУК "Краеведческий Музей"	1-11	Весь год	ЗДУВР Социальный педагог педагог - организатор
65.	Мероприятия по совместному плану Ичетовкинский сельский дом культуры	1-11	Весь год	Социальный педагог
66.	Марафон добрых территорий Добрая Вятка	1-11	Апрель-май	ЗДУВР Социальный педагог Классные руководители педагог - организатор
67.	Организация и проведение «круглого стола» совместно со службами профилактики: - «Знакомство с уголовным кодексом»; - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»; - «Ответственность несовершеннолетних за имущественные преступления»	5-11	Декабрь Январь Апрель	Социальный педагог педагог - организатор
11. Профориентация				
1.	Уроки финансовой грамотности	1-11	Весь год	Педагог-психолог социальный педагог классные руководители
2.	Внеурочные занятия по профминимуму	6-11	Весь год	Социальный педагог
3.	Участие в проекте «Большая перемена»	7-11	Весь год	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ПДН Специалисты служб и ведомств системы профилактики
4.	Участие в активностях «Движения первых»	5-11	Весь год	Советники директора по воспитанию
5.	Беседы и встречи с представителями	5-11	Весь год	Классные руководители Педагог - психолог

	различных профессий			Социальный педагог
6.	Участие в районных и окружных конкурсах по профориентации	1-11	Весь год	Социальный педагог классные руководители педагог-психолог
7.	Участие в конкурсе BabySkills	1-4	Февраль-март	Классные руководители Социальный педагог педагог - организатор
8.	Участие в конкурсе Juniors Skills	7-11	Весь год	Педагог – психолог Социальный педагог
9.	Видеоуроки шоу профессий	3-11	В течение года	Классные руководители, представители ЦБ
10.	Районный, окружной заочный конкурс «Моя будущая профессия»		Сентябрь, октябрь	Классные руководители, представители музея
10. Социальное партнерство				
1.	Внеурочные занятия в детской библиотеке	1-6	Весь год	Кл. рук-ли
2	Работа волонтеров на мероприятиях ЦКиД, ДЮСШ, ДДТ	6-11	Весь год	ЗДУВР
3	Музейные уроки	1-11	Весь год	Кл. рук-ли, учителя предметники
4	Уроки народной культуры	1-11	Весь год	Кл.рук-ли
5	Библиотечные уроки	1-11	Весь год	Кл.рук-ли
Внешкольные мероприятия				
1	Межрегиональный фестиваль «Чудо»	1-11	16-17.09.2023	ЗДУВР
2	Спортивные соревнования	1	Весь год	Рук-ль ШСК
3	Мероприятия СДК д. Ичетовкины	1	Весь год	ЗДУВР
4	Митинг к 9 мая	1	9.05.2024	ЗДУВР, кл.рук-ли
5	Свеча памяти	1	9.05.2024	ЗДУВР, кл.рук
6	Конкурсы ЦБ	1	Весь год	ЗДУВР, кл.рук
7	Мероприятия районного Краеведческого музея	1	Весь год	ЗДУВР, кл.рук

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования

27 сентября: День туризма

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября: Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания

Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день

14 марта: 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

29 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности

28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

